**Ирина Петровна Петухова**

**методист**

**Мы разные, но мы вместе**

*методическая разработка классного часа для обучающихся 5-6 классов*

*к Международному дню толерантности «Единство разных»*

Умение переносить несовершенство других **–**

есть признак высшего достоинства.

Г. Винклер

Кто полон милосердия,

непременно обладает мужеством

Конфуций

**Цель:** формирование толерантного отношения к другим людям, умения позитивно взаимодействовать с окружающими.

**Задачи:**

* содействовать формированию милосердия, толерантности, доброго отношения к окружающим;
* способствовать формированию уважения и принятия себя и других людей, их культурных традиций;
* создать условия для развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения;
* способствовать созданию более доброй и сердечной обстановки в классном коллективе.

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, на которую выводятся материалы приложений, (*если нет возможности воспользоваться интерактивной доской материалы приложения распечатываются по количеству участников),* бумажные или картонные аппликации разноцветных «солнышек» и «лучиков» к ним по количеству участников,конверты с карточками к упражнению 2.2 (*на каждую группу, образец карточек в приложении 1)*. Листы с определением толерантности на разных языках мира *(приложение 2)* распечатки схемы выхода из конфликтной ситуации (*приложение 3*), анкета: «Умеете ли вы контролировать себя» по числу участников *(приложение 4),* аппликация ствола «дерева толерантности» и цветные «листья» для пожеланий.

**Организация интерактивного занятия:** аудитория с расставленными столами и стульями для четырех команд. Организовать необходимое для работы в круге свободное пространство.

**Ход занятия**

**Ι. Организационный модуль**

**1.1 Приветствие и представление целей и задач встречи, создание атмосферы доверия.**

**Ведущий:** Здравствуйте! Сегодня нам предстоит работа по формированию умений управлять своим поведением, эмоциями в процессе общения, развитию социальной восприимчивости, осознании многообразия мира и проявления личности в нем. Всем вам хочется, чтобы класс был дружный, чтоб в коллективе царила доброжелательная обстановка. Вот об этом мы и будем говорить на нашем классном часе.

Я попрошу вас сесть не так, как обычно. Мы объединимся в группы. На каждом столе лежит солнышко, но они без лучей. Я предлагаю вам взять лучик и сесть за тот стол, где цвет солнышка такой же, как ваш лучик. У нас получилось 4 группы. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, улыбка всегда располагает к общению.

**1.2 Разминка «Импульс»**

***Цель:*** установление контакта между участниками, сплочение группы, обеспечение положительного эмоционального настроя.

***Инструкция:*** сидящие за одним столом,возьмитесь за руки. Тот, кто первый сел за стол пожимает руку, сидящего справа и говорит: «Привет!», рукопожатие передается дальше по кругу, пока не вернется к тому, кто начал. Играть надо в быстром темпе. В заключении все хором говорят: «Здравствуйте!»

**ΙΙ. Интерактивный модуль**

**2. Понятие толерантности, толерантной и интолерантной личности**

**2.1.**Слышали ли вы такое выражение: «И на солнце есть пятна»? Как вы понимаете это выражение?

Да, вы правы, подобно тому, как наше прекрасное солнце имеет едва заметные пятна, так и мы, люди тоже имеем недостатки. Мы хорошо замечаем недостатки других людей, говорим им об этом, порой даже пытаемся их изменить, забывая о том, что у самих недостатков тоже хватает. Есть даже такая пословица: «в чужом глазу соломинку мы видим, а у себя не видим и бревна». Сегодня мы будем стараться не следовать данной пословице.

**2.2 Упражнение «Кто дружнее, тот быстрее…»**

***Инструкция:*** для того, чтобы определить ключевое слово нашего классного часа, я предлагаю вам разгадать ребус. У вас на столах лежат конверты с карточками, на которых написаны буквы. Им надо найти место и тогда вы сможете прочесть слово нашего занятия. Но чтобы узнать, в каком порядке нужно поставить буквы, решайте устно примеры, написанные под этой буквой. Ответ и станет порядковым номером буквы. Примеры очень легкие, секрет в том, что надо сделать это очень быстро, работая в группе. Не шуметь и не ссориться. Итак, по моей команде, начинаем…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | О | Л | Е | Р | А | Н | Т | Н | О | С | Т | Ь |
| 129-128 | 78:39 | 48:16 | 191-183 | 125:15 | 99-93 | 7+0 | 64:8 | 88-79 | 250:25 | 121:11 | 6\*2 | 145-132 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Какое слово получилось?** Толерантность.

Верно, сегодня в нашем разговоре часто будет встречаться это слово.

***Примечание:*** таблица *(приложение 1)* разрезается на карточки. Они перемешиваются и, решив примеры, участники раскладывают их в порядке возрастания.

**2.3 Упражнение «Толерантность – это…»**

***Инструкция:*** предлагаю вам задуматься над тем, что означает слово «толерантность».

Давайте рассмотрим определения толерантности на ведущих языках мира:

*Комментарий: раздаются листы с определениями толерантности (приложение 1)*

* *Tolerance (англ.) –* готовность быть терпимым, снисходительным
* *To tolerance* (англ.) - быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации.
* *Tolerance (фр.) –* убежденность в том. Что другие могут думать и действовать в манере, отличной от вашей собственной.
* *Tolerancia (исп.)* – способность принимать идеи и мнения, отличные от собственных.
* *Kuan rong (кит.) –* принимать других такими,. какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим.
* *Tasamul (араб.) –* снисхождение, милосердие, всепрощение, умение понимать других такими, какие они есть и прощать.
* *Толерантность (рус.) –* терпимость,умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

***Вопрос для обсуждения:***

* Какое, с вашей точки зрения, определение наиболее удачно?
* Можно ли дать **одно** определение понятию «толерантность»?
* Что отличает и объединяет определение толерантности?

***Ведущий:*** как вы заметили, определения, существующие в разных языках, в целом, совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности: английская – снисходительность, китайское –великодушие, русское – умение терпеть.

Подлинная толерантность является ценным качеством развитой личности, которой для самоутверждения не требуется принижение кого-либо другого.

- Кого, на ваш взгляд, можно назвать толерантным человеком, толерантной личностью?

**2.4 Упражнение «Качества толерантной личности» (мозговой штурм)**

***Инструкция:*** Сейчас, методом «мозгового штурма», мы попытаемся назвать черты толерантной . личности. Работаем следующим образом : каждая группа, по очереди называет качество, которые записываем на доске. Затем выберем, наиболее подходящие для толерантной личности и попробуем дать ей определение.

***Свойства толерантной личности:***

* + признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
  + доброжелательность и терпимое отношение к людям, имеющим определенные проблемы (ограниченные возможности, вынужденная перемена места жительства и т.п.);
  + уважение культуры и языка другой национальности;
  + сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
  + позитивное отношение к людям в целом.

Таким образом, мы можем сказать, что **толерантная личность** – это человек, хорошо знающий себя и признающий право других быть иными.

Есть личность толерантная, а есть, к сожалению, **не толерантная, или интолерантная.**

***Свойства интолерантной личности:***

* ощущение своего превосходства;
* отсутствие чувства солидарности;
* неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе.

**Интолерантная личность** – это человек, который не хочет признавать право других людей иметь отличное от него мнение, поведение.

В чем проявляется не толерантное, не терпимое поведение? Приходилось ли вам в повседневной жизни наблюдать его примеры?

А какие примеры нетерпимости вы можете привести, опираясь на ваши знания истории?

*Интолерантность проявляется через конфликтное, порою агрессивное поведение.*

В истории человечества интолерантность формировалась в сознании человека тысячелетиями, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. Возникновение интолерантности к другим обусловлено психическими особенностями человека: ощущение угрозы со стороны внешнего мира (иногда только кажущееся) заставляет психику вырабатывать правдоподобное «рациональное» толкование враждебного отношения к «другим», тем, кто чем-то отличается. Результатом этого является проявление предрассудков и неприязни к чужакам: иным нациям, религиозным меньшинствам, к специфическим социальным группам, отличающимся от общества по целям и интересам. Одна из существенных причин интолерантности к инакомыслящим заключается в том, что нетерпимость сплачивает общество гораздо крепче и проявление нетерпимости, манифестации ненависти устраиваются с целью сплотить собственную группу. Таким образом, интолерантность выполняет определенные функции как для общества так и для группы и личности: сплоченность группы, основанной на противопоставлении «чужим», простота и четкость групповой и личностной идентификации в группе. Построение жестких иерархических отношений в группе.

Между тем, «уметь переносить несовершенство других – есть признак высшего достоинства», – справедливо заметил знаменитый немецкий ученый Гуго Винклер.

Иногда бывает достаточно сохранить спокойствие и выдержку, продолжая разговаривать спокойным и доброжелательным тоном, без резких оценок и обидных комментариев, чтобы не спровоцировать ответной агрессии, грубости, протеста.

*Толерантное сознание представляет собой систему принципов, основанных на правах человека и уважения к личности, недопустимость отрицательного отношения к человеку только на основе его принадлежности к религиозной, национальной, профессиональной или какой-либо другой.*

**3. Толерантное общение**

**3.1. Упражнение «Проблемная ситуация»**

***Инструкция*:** предлагаю вам объединиться в пары и разыграть ситуации, в которых один выступает в роли обиженного, другой – обидчика. Используя схему на интерактивной доске, обиженный пытается достойно выйти из ситуации.

Например, мама отчитала сына (дочь) при друзьях за то, что ее поручение или какая-либо домашняя обязанность не была выполнена *(возможна другая, более актуальная для участников ситуация).*

***Схема выхода из конфликтной ситуации***

* Начать разговор с описания ситуации, которая не устраивает обиженного: «Когда ты накричала на меня при друзьях….»
* Выразить чувства, возникшие в связи с этой ситуацией и поведением обидчика по отношению к обиженному: «я почувствовал(а….»
* Предложите обидчику другой вариант поведения, устраивающий обиженного: «пожалуйста, в следующий раз …»
* В случае, если обидчик изменит свое поведение, обиженный поступит так : «..тогда я буду….»

***Обсуждение:*** Что показалось трудным в этом упражнении?

**4. Толерантное отношение к себе и другим.**

Умение легко войти в контакт, поддержать разговор и так же непринужденно расстаться со своим собеседником показывает высокий уровень толерантности человека.

**4.1 Упражнение «Встреча»**

***Инструкция*:** Давайте проведем серию встреч друг с другом. Встаньте, пожалуйста, так, чтобы образовалось 2 круга: внешний и внутренний. Стоящие во внутреннем круге повернитесь так, чтобы оказаться лицом к участникам внешнего круга, образуя пары. Начните разговор, сказав что-либо приятное своему собеседнику и, также на приятной ноте, расстаньтесь с ним. Время на установление контакта, взаимного приветствия, короткой беседы и прощания 3 минуты. Начинаем и заканчиваем по моей команде.

Итак, начали.

***Примечание:*** если количество участников представляет нечетное число, ведущий присоединяется к группе.

Примерные ситуации

1. Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите впервые и вам необходимо узнать, как проехать до нужного вам места в городе, в котором вы находитесь впервые.

2. Вас окликнули на улице, оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который также понял, что обознался. Вы начинаете словами…

3. Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться, начните разговор с ним, пытаясь успокоить его.

***Обсуждение:*** после выполнения упражнения, в ходе обсуждения участники группы приходят к выводу, что умение вести разговор позволяет человеку чувствовать себя более уверенно в этом мире, не избегать людей, получая удовольствие от общения. А для этого необходимо уметь контролировать свои эмоции, свое поведение.

**4.2. Упражнение «Умеете ли вы контролировать себя?»**

Ответы на вопросы, предлагаемой вам анкеты, позволят узнать – умеете ли вы контролировать себя.

***Инструкция:*** прочитайте высказывания и ответьте «да» или «нет» *(приложение 4)*

**Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***утверждение*** | ***вариант ответа*** |
| **1.** | Мне кажется трудным подражать другим людям. |  |
| **2.** | Я бы, пожалуй, мог при случае свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих |  |
| **3.** | Из меня мог бы выйти неплохой актер |  |
| **4.** | Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле. |  |
| **5.** | Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле. |  |
| **6.** | В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. |  |
| **7.** | Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. |  |
| **8.** | Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. |  |
| **9.** | Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. |  |
| **10.** | Я всегда такой, каким кажусь. |  |

**Ключ**

Начислите себе по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 1, 5, 7, и за ответ «да» на все остальные. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

***0–3 балла.*** У вас низкий коммуникативный контроль, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

***4–6 баллов***. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

***7–10 баллов***. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

***Вывод:*** таким образом, вы смогли увидеть, каким уровнем вашего коммуникативного контроля вы обладаете, как реагируете на изменение ситуации, умеете ли предвидеть, какое впечатление производите на окружающих.

***Примечание:*** «ключ» к обработке анкеты лучше напечатать на обратной стороне листа, чтобы не отвлекал участников.

Это упражнение мне хотелось бы закончить притчей о гвоздях. Послушайте…

**Притча о гвоздях.**

Жил был один очень вспыльчивый и несдержанный юноша. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый день, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб от забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче сдерживать свой гнев, чем вбивать гвозди в столь твердое дерево. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом отцу и то сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он должен вытаскивать из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он смог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец встал, взял сына за руку и подвел к забору.

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам в душе, как и эти отверстия, оставшиеся от гвоздей. И неважно сколько раз ты извинишься – шрам останется.

**Помните об этом.**

**4.3 Упражнение «Комплимент»**

Каждому приятно услышать комплимент себе. Вот сейчас мы и проделаем упражнение, которое так и называется «Комплимент»

***Инструкция:*** сейчас, сидящие за каждым столом будут говорить комплимент сидящему справа. Этот человек скажет следующему, но пред этим он добавит к услышанному что-нибудь хорошее о себе. Например, «Ваня, ты очень добрый человек», а Ваня отвечает: «А я еще и умный», и повернувшись к соседу справа, говорит свой комплимент ему. Начинаем со стола с оранжевым солнышком, а остальные послушайте.

**Вывод:** в каждом человеке есть что-то хорошее, что делает его уникальным и что объединяет его с другими. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый из нас может сделать так, чтобы другим было с ним веселее и радостнее жить.

**ΙΙΙ. Заключительный модуль**

**3.1. Упражнение «Дерево толерантности»**

***Инструкция:*** пусть каждый из васнапишет свои пожелания, советы, что нужно сделать для того, чтобы наш класс, наша школа, семья, город, стали пространством толерантности. Листочки прикрепим к нашему дереву, и пусть оно зазеленеет.

**Список источников:**

1. Аверзаев И.Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи//Воспитание школьников – 2010 - № 7. С – 64-66.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник, 2003 № 1.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся: М., 2007.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления.//Воспитание школьников 2008. № 3. С – 15-20.
5. Гаврилова Е. Проблемы толерантности и пути их решения в школьном пространстве // Социальная педагогика». – 2010 № 1 - С 45-49.
6. Крутелева Л.Ю. Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования // Российский психологический журнал. 2008. – Т 5, С 90-92.
7. Куцев Е. Пойми меня. Опыт сочувствия // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. - №9 – С. 41-42.
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем. – М,: Генезис, 2005.

***Приложение 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т | О | Л | Е |
| 129-128 | 78-39 | 48:16 | 191-183 |
|  |  |  |  |
| Р | А | Н | Т |
| 125:15- | 99-93 | 7+0 | 64:8 |
|  |  |  |  |
| Н | О | С | Т |
| 88-79 | 250:25 | 121:11 | 6\*2 |
|  |  |  |  |
| Ь |  |  |  |
| 145-32 |  |  |  |

***Приложение 2***

**Определение толерантности на ведущих языках мира**

* *Tolerance (англ.) –* готовность быть терпимым, снисходительным
* *To tolerance* (англ.) - быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации.
* *Tolerance (фр.) –* убежденность в том. Что другие могут думать и действовать в манере, отличной от вашей собственной.
* *Tolerancia (исп.)* – способность принимать идеи и мнения, отличные от собственных.
* *Kuan rong (кит.) –* принимать других такими,. какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим.
* *Tasamul (араб.) –* снисхождение, милосердие, всепрощение, умение понимать других такими, какие они есть и прощать.

*Толерантность (рус.) –* терпимость *–* умение терпеть (выдерживать. Выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо

***Приложение 3***

***Схема выхода из конфликтной ситуации***

* Начать разговор с описания ситуации, которая не устраивает обиженного: «Когда ты накричала на меня при друзьях….»
* Выразить чувства, возникшие в связи с этой ситуацией и поведением обидчика по отношению к обиженному: «я почувствовал(а….»
* Предложите обидчику другой вариант поведения, устраивающий обиженного: «пожалуйста, в следующий раз …»
* В случае, если обидчик изменит свое поведение, обиженный поступит так : «..тогда я буду….»

***Схема выхода из конфликтной ситуации***

* Начать разговор с описания ситуации, которая не устраивает обиженного: «Когда ты накричала на меня при друзьях….»
* Выразить чувства, возникшие в связи с этой ситуацией и поведением обидчика по отношению к обиженному: «я почувствовал(а….»
* Предложите обидчику другой вариант поведения, устраивающий обиженного: «пожалуйста, в следующий раз …»
* В случае, если обидчик изменит свое поведение, обиженный поступит так : «..тогда я буду….»

***Приложение 4***

**Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Утверждение*** | ***вариант ответа*** |
| **1.** | Мне кажется трудным подражать другим людям. |  |
| **2.** | Я бы, пожалуй, мог при случае свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих |  |
| **3.** | Из меня мог бы выйти неплохой актер |  |
| **4.** | Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле. |  |
| **5..** | Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле. |  |
| **6.** | В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. |  |
| **7.** | Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. |  |
| **8.** | Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. |  |
| **9.** | Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу |  |
| **10.** | Я всегда такой, каким кажусь |  |

**Ключ**

Начислите себе по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 1, 5, 7, и за ответ «да» на все остальные. Если вы отвечали искренне, то о вас , по-видимому, можно сказать следующее:

***0–3 балла.*** У вас низкий коммуникативный контроль, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

***4–6 баллов***. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

***7–10 баллов***. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.