
Публичная презентация
общественности и
профессиональному сообществу
результатов педагогической
деятельности

Тюляндиной Елены Васильевны,
учителя географии
МАОУ СОШ №132
г.Екатеринбурга



I. Общие сведения

Образование - высшее, Уральский государственный педагогический университет, географо-биологический факультет, 1998 г.

Специальность - география с дополнительной специальностью биология.

Квалификация - учитель географии и биологии.

Стаж общий - 17 лет, в данной должности – 17 лет, в данном учреждении - 14 лет.

Квалификационная категория: высшая (2014г.)



Направления деятельности

- **учебная деятельность** - преподавание учебных дисциплин «география», «биология», «экология»;
- **методическая работа** – разработка программно-методического обеспечения для перечисленных дисциплин;
- **руководство исследовательскими работами учащихся** – рефератами, научно-исследовательскими проектами;
- **воспитательная работа** – классное руководство;
- **работа в школьном и районном методическом объединении, в городской ассоциации учителей географии.**



II. Научно-методическая деятельность

Тема самообразования:

«Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках географии как способ развития познавательной активности обучающихся».

Цель: Выявить эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в развитие познавательного интереса в процессе обучения географии.

Задачи:

1. Использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повышать мотивацию обучающихся к изучению географии;
2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала;
3. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе использования информационно-коммуникативных технологий.



Техническое оснащение



Использование ИКТ на уроке



Объяснение материала в интерактивном режиме



Работа с интерактивной картой



Выступления с презентацией





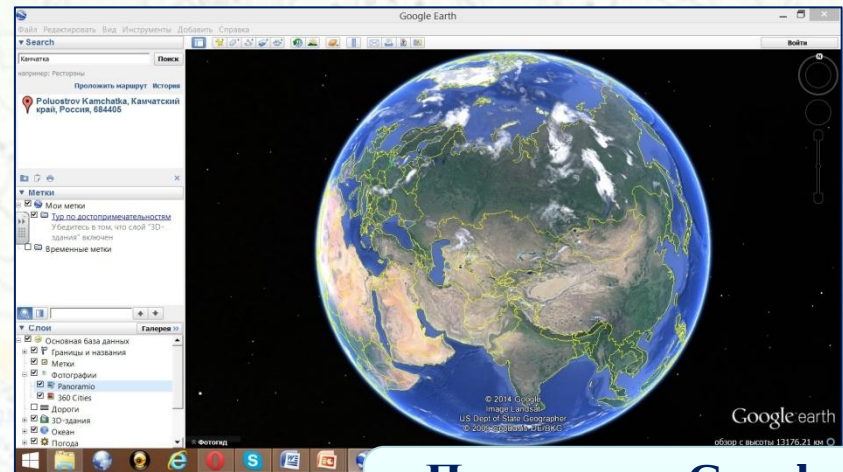
Презентации к уроку



Интерактивный тест

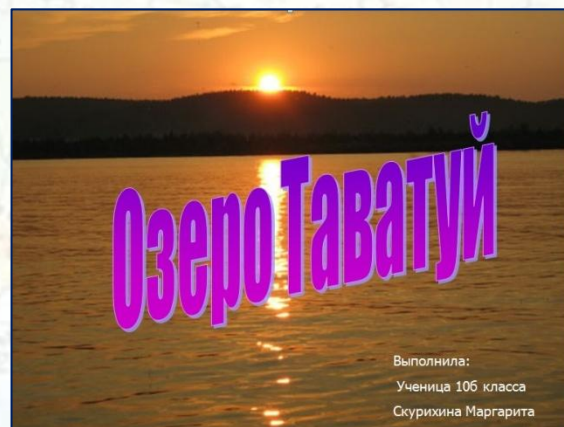


Видеосюжеты к уроку



Программа Google
Планета Земля

Презентации к уроку, выполненные учащимися



III. Результаты педагогической деятельности

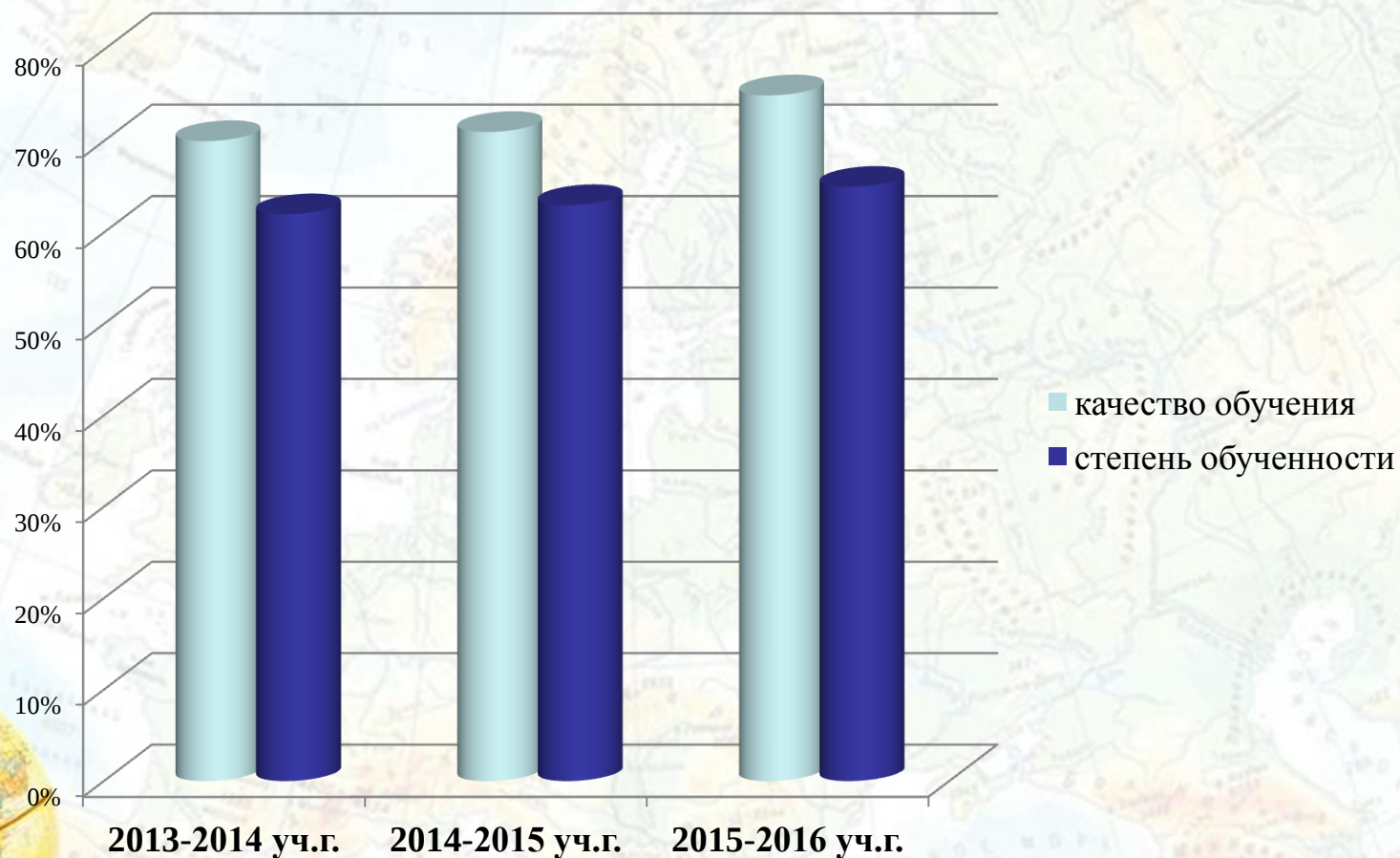


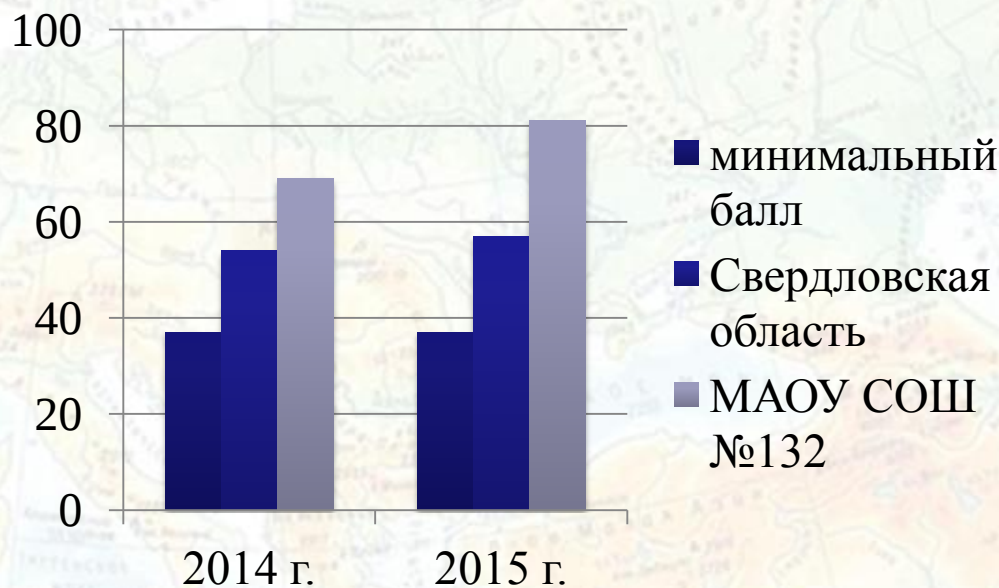
Диаграмма качества обучения и степени обученности в динамике за 3 года



Результаты сдачи ЕГЭ в 11-х классах по географии

Год	Минимальный балл ЕГЭ	Средний балл в Свердловской области	МАОУ СОШ №132
2013-2014	37	54,1	69
2014-2015	37	57	81

Средний балл по итогам ЕГЭ в динамике за 2 года (2014г. и 2015г.) повысился на 12 %.



Преемственность обучения учащихся

Фамилия, имя учащегося	Год	Название учебного заведения	Специальность
Ентякова Елена	2010	Уральский лесотехнический университет	Экология и природопользование
Михайлова Татьяна	2013	Уральский лесотехнический университет	Экология и природопользование
Власова Татьяна	2014	Балтийский федеральный университет им. И.Канта (г.Калининград)	География океанов
Орлов Максим	2014	Уральский горный университет	Геология и геофизика

Достижения учащихся в олимпиадах

Предмет	Статус мероприятия	Фамилия, имя учащегося, класс	Результат участия
---------	--------------------	-------------------------------	-------------------

2013-2014 учебный год

география	муниципальный	Зырянова Мария, 7Б	призёр
география	муниципальный	Сурнаев Тимофей, 8А	призёр
экология	муниципальный	Патрушева Марина, 10А	победитель
экология	региональный	Патрушева Марина, 10А	участник
география	III Открытая	Лисовой Николай, 10А	участник
	межрегиональная	Захаров Иван, 10А	участник
	олимпиада	Ляхов Георгий, 11А	4 место
	школьников	Орлов Максим, 11А	участник

2014-2015 учебный год

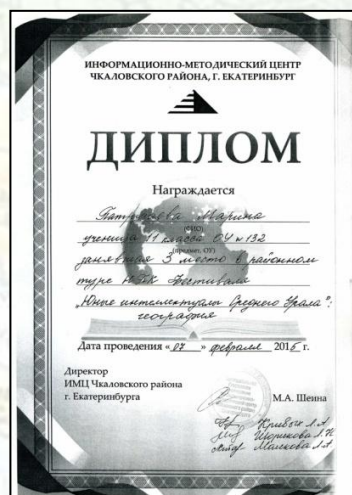
география	муниципальный	Чудова Софья, 7А	призёр
география	муниципальный	Захаров Иван, 11А	призёр
экология	муниципальный	Патрушева Марина, 11А	победитель
экология	муниципальный	Казакевич Данил, 11А	призёр
география	региональный	Захаров Иван, 11А	участник
экология	региональный	Патрушева Марина, 11А	участник

Достижения учащихся в олимпиадах

Предмет	Статус мероприятия	Фамилия, имя учащегося, класс	Результат участия
2015-2016 учебный год			
география география география география	муниципальный муниципальный муниципальный V Открытая межрегиональная олимпиада школьников	Ширяев Данил, 9Б класс Мамаджанов Равшан, 9Б класс Зырянова Мария, 9Б класс Захаров Евгений, 11А	призёр призёр призёр участник



Наградные документы участников олимпиад и НПК



III открытая межрегиональная олимпиада школьников по географии-2014, Первый этап

Протокол результатов отборочного этапа III Открытой Межрегиональной Олимпиады по географии - 2014

п.п.	Participant's First name and Surname (ФИО участника)	Country (Страна)	Region (Область)	City/town (Населенный пункт)	School № (номер, название ОУ)	School administrator's login (Логин администратора)	Class (Класс)	Total points (Балл)	Rating of the result (Рейтинг результата)	Participant's rating (Рейтинг участника)
565	Лисовой Николай Александрович	Россия	Свердловская, обл	Екатеринбург	132	Индивидуальный участник	10	46	9 из 55	16 из 455
085	Захаров Иван Алексеевич	Россия	Свердловская, обл	Екатеринбург	132	Индивидуальный участник	10	38	17 из 55	51 из 455
361	Ляхов Георгий Юрьевич	Россия	Свердловская, обл	Екатеринбург	132	Индивидуальный участник	11	66	4 из 65	4 из 238
767	Орлов Максим Владимирович	Россия	Свердловская, обл	Екатеринбург	132	Индивидуальный участник	11	59	11 из 65	20 из 238



Участие школьников в научно-практических конференциях, муниципальный этап

Учебный год	Фамилия, имя учащегося, класс	Тема	Результат участия
2013-2014	Бородулько Эвелина, 8Б класс	Проект «Качество питьевой воды и улучшение её состава в бытовых условиях»	II место
	Ибатуллина Влада, 10кл.	Топонимика городов Свердловской области (проект).	III место
2014-2015	Патрушева Марина, 11А класс	Проект «Влияние визуальной среды на человека»	III место
2015-2016	Ростилова Анастасия, 9Б класс	Проект «Экологическая обстановка Екатеринбурга: прошлое, настоящее, будущее»	II место

Областной проект «Родники-2013»



Всероссийский экологический Конкурс юных исследователей окружающей среды городов России «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОИСК-2014, 2016»



Выставка
«Экологический поиск» –
достижения
образовательных
учреждений
Екатеринбурга –
лидеров
экологического
образования и
воспитания.



27 02 2014

Краеведение во внеурочной деятельности

музей
природы
г.Екатеринбург



Поход на
скалы
Чёртово
Городище



Висимский
заповедник



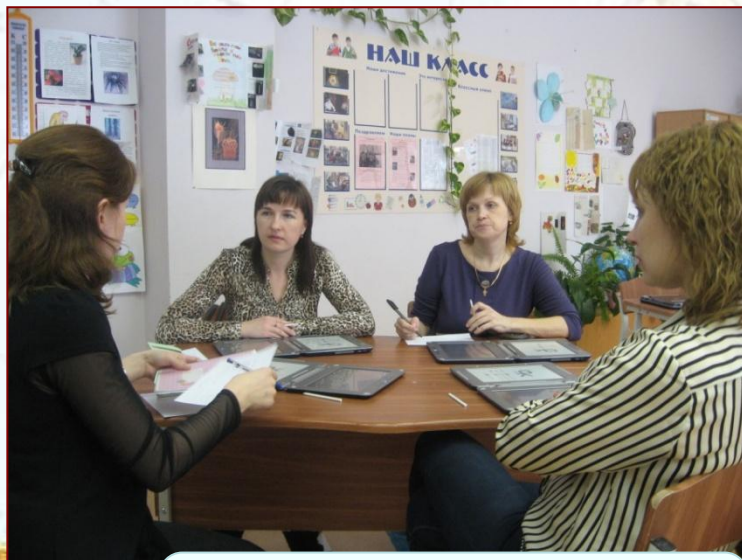
Уктусские
горы



Экскурсия в
г.Невьянск



Работа в районном методическом объединении учителей географии



РМО учителей географии
МАОУ СОШ №200



РМО учителей географии
МАОУ лицей №135



Ассоциация учителей географии г.Екатеринбурга



I Всероссийский форум учителей общественно-научных дисциплин «Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития»

14-15 марта 2014 г.



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Свердловское региональное отделение общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей истории и обществознания»
ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»



Сертификат

участника
I Всероссийского форума учителей
общественно-научных дисциплин
«Современное общественно-научное образование
школьников:
инновационные ориентиры развития»

Тюляндиной Елены Васильевны



Ректор

О.В. Грезина

ЕКАТЕРИНБУРГ
14-15 марта 2014 года

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
**ВЕНТАНА
ГРАФ**

СЕРТИФИКАТ

Выдан Тюляндиной Елене Васильевне

в том, что он(она) принимал(а) участие в семинаре

Реализация требований ФГОС
к результатам обучения
средствами линии учебно-методических комплектов
по географии системы УМК «Алгоритм успеха»

Продолжительность семинара 6 часа
15 марта 2014 г.

Генеральный директор

В.Б. Ковалев



Участие в работе экспертных групп

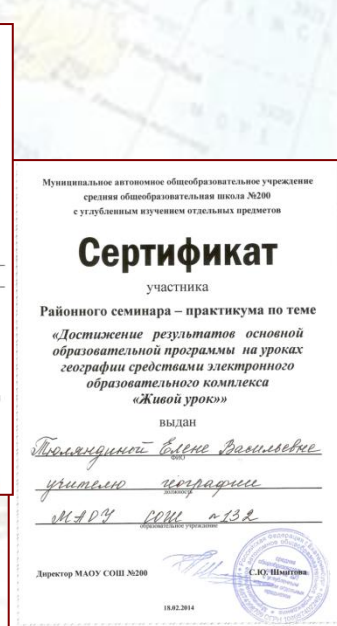


- участник группы, разрабатывающей олимпиадные задания для школьного этапа олимпиады по географии.
- в составе жюри школьной и районной научно-практической конференции школьников.
- в составе комиссии по проверке олимпиадных заданий по географии на муниципальном этапе.
- в апелляционной комиссии по результатам муниципального этапа олимпиады по географии.
- эксперт предметной комиссии по проверке государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе.

Участие в конкурсах



Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах



Вебинары



Курсы повышения квалификации

2014 г. Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, 20 часов. ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования».

2014 г. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам». Вариативный модуль ««Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении биологии», 120 часов. ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования».



Печатные публикации

Статья «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии через инновационные технологии».

Материалы областной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Училища олимпийского резерва №1 (колледж) «Современные подходы к обучению, воспитанию и подготовке спортивного резерва». – Екатеринбург, ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж), 2011. – 68 с.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №1 (КОЛЛЕДЖ)»

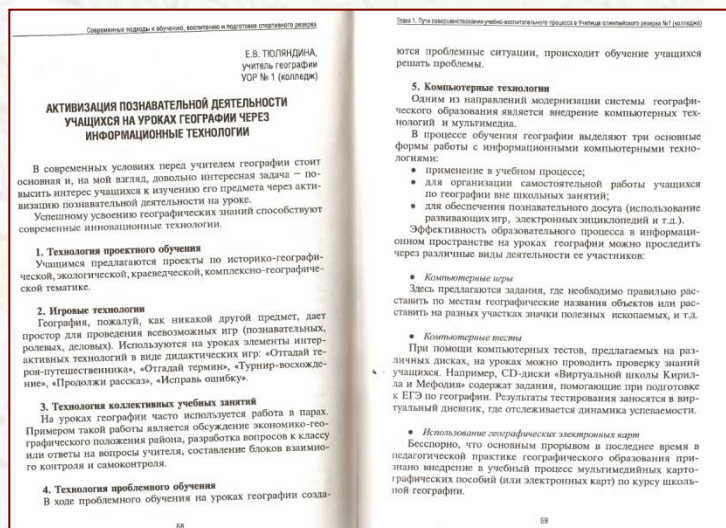


СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ, ВОСПИТАНИЮ И ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

Материалы областной научно-практической конференции,
посвященной 40-летию Училища олимпийского резерва №1 (колледжа)

25 ноября 2011 года

г. Екатеринбург
2011



Печатные публикации

Статья «Использование информационных технологий на уроках географии».

Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития: сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции, 14-15 марта 2014 г. / сост. Т.А. Сегеда; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2014. – 339 с.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Свердловское региональное отделение общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей истории и обществознания»
ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»



Сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ»

14-15 марта 2014 года

своей, широкое и разностороннее применение которых является высоким уровнем обучения. Учителя нередко испытывают затруднения в реализации на практике принципа взаимосвязи предметов, особенно общественно-гуманитарного и естественно-научного циклов. Главная причина – отсутствие достаточного количества методических рекомендаций по конкретным учебным темам и циклам.

География имеет практически неограниченный интегративный потенциал, что позволяет ей служить фактором междисциплинарной интеграции в образовательном процессе. В данном случае содержание образовательного процесса способно выделиться особым географическим цветом. В свою очередь, интеграция географии с другими учебными предметами обогащает географическое знание, повышает мотивацию изучения географии, содержание географического образования через содержание других предметных областей и, в итоге, учащиеся приобретают новый смысл, и тем самым проблема междисциплинарной интеграции вводится в рамки личностно-ориентированного образования.

Актуальность и необходимость использования интеграции в исследовательской деятельности учащихся мы видим в следующем:

- слабое проявление связей между учебными предметами не способствует полноценному целостному развитию личности, решить данную проблему в состоянии междисциплинарная интеграция;

- механизм интеграции определяется объективными законами психологии и физиологии и заключен в самой природе человеческого мышления (Н.П. Макаев);

- интегрированное содержание содержит в себе больше возможностей для развития умственных, креативных способностей учащихся;

- междисциплинарная интеграция способствует интенсификации географического образования (наполнению и обогащению географического знания, раскрытию многогранности, природных и социальных процессов).

После вышеприведенного логичным обоснованием необходимости интеграции в процессе работы с исследовательскими проектами.

В качестве примера можно привести исследовательские проекты учащихся, живящие приютом в селах и поселках в районах, горющих и областных конкурсах: Алехов А., Сукин И. «Формирование социально-экологической компетентности старших классов на примере ядерной безопасности»; Рыбалко С., «Создание музейной экспозиции «Минералы и горные породы» в с. И. В. Баженов, Журавлева А. «Виртуальная экскурсия «Литературные места на карте Чувашии» как отражение образа реки в произведениях Д.Н. Мамин-Сибиряков»; Алюев Р. «Формирование экологической культуры жителей Екатеринбурга (на примере проблемы утилизации бытовых отходов населения)». В данных проектах прослеживается междисциплинарная интеграция (география, история, обществознание, литература, экология, психология и т.д.).

Таким образом, географическое содержание, взятое в качестве фактора междисциплинарной интеграции, обладает значительной «проникающей» способностью в другие предметные и образовательные области, и процесс образования, построенный на междисциплинарной интеграции, обеспечивает включение географического знания в личностно-смысловую сферу учащихся, обогащая географическое знание интегративными содержаниями.

Наша задача, что интегрированное знание системы содержания учебных предметов создаст прочный фундамент научного миропонимания, сформировать которое невозможно в рамках одного или нескольких изолированных друг от друга предметов.

Литература

1. Данилов А. Я. Учебный предмет как интегрированная система / А. Я. Данилов. – Пенза: 1997. – № 4. – С. 24-28.
2. Савкина Ю. С. Векторизация образовательных / Ю. С. Савкина. – Статьи в журнале «Образование». – 2000. – № 1. – С. 22-26.
3. Фадеев Г. Ф. Междисциплинарные связи в процессе обучения: учебное пособие / Г. Ф. Фадеев. – Л.: 1983. – 88 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1983. – С. 210.
5. Фундаментальные основы содержания общего образования / Рос. нац. акад. наук, Рос. нац. образование, под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

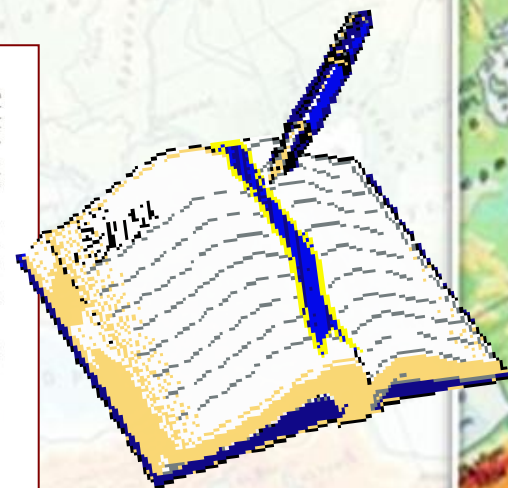
Е. В. Тихонина,
МАОУ СОШ № 132, г. Екатеринбург
tevel@mail.ru

Использование информационных технологий на уроках географии

Одним из способов повышения интереса к урокам географии, углубления знаний учащихся по этому предмету является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных этапах учебного процесса. Аргументом в пользу этого может служить следующее утверждение: география – это предмет, где наглядность является главным средством для полного усвоения материала.

Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 6 по 11 класс. С помощью компьютерной программы Power Point можно уже созданы серии мультимедийных продуктов для уроков по темам из разделов школьного курса географии. Школьники с удовольствием сами создают презентации и с еще большим удовольствием и вниманием смотрят работы своих одноклассников, анализируют и оценивают их.

Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Так, при изучении темы «Условно можно в презентации показать виды разных вулканов»



Награды и благодарности



Наградные материалы за участие в экологических проектах и акциях



Спасибо за внимание!

