

**ПРИЛОЖЕНИЕ к ОПП**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №132

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5  
12.01.21г.



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №132  
Л.Г.Шевелёва  
22.01.21г.  
Приказ № 33

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ №132  
на 2020-2021 учебный год**

Екатеринбург, 2021

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
Пояснительная записка		3
Раздел 1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел 2.	Цели и задачи воспитания	6
Раздел 3	Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2.	Модуль «Классное руководство»	12
3.3.	Модуль «Школьный урок»	15
3.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.5.	Модуль «Самоуправление»	17
3.6.	Модуль «Работа с родителями»	18
3.7.	Модуль «Детские общественные объединения»	19
3.8.	Модуль «Профориентация»	20
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	21
Раздел 5.	<b>Литература</b>	24
<p>Приложение.</p> <p>Календарный план воспитательной работы НОО;  Календарный план воспитательной работы ООО;  Календарный план воспитательной работы СОО;  Примерная разработка критериев и показателей качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;  Самоанализ воспитательной работы (примерные рабочие материалы)</p>		

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №132 г. Екатеринбурга, составленной в соответствии с ФГОС общего образования находится

личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №132 включает в себя четыре основных раздела:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- Цели и задачи воспитания;
- Виды, формы и содержание деятельности;
- Основные направления самоанализа воспитательной работы.

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания в нашей школе. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МАОУ СОШ №132 задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями выступают: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МАОУ СОШ №132 в рамках комплекса модулей направлена на

достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в МАОУ СОШ №132 осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы текущего учебного года на каждую ступень образования:

1. Календарный план воспитательной работы НОО;
2. Календарный план воспитательной работы ОО;
3. Календарный план воспитательной работы СОО;

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательный процесс в школе обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

*Специфика расположения школы:* школа находится в микрорайоне г. Екатеринбург, на берегу Нижнеисетского пруда, где расположены дома частного сектора, а так же многоэтажные дома. Каждый год количество обучающихся увеличивается и на сегодняшний день составляет более 900 человек.

*Особенности социального окружения:* в микрорайоне школы находятся библиотеки, ДДТ «Химмашевец», парк.

*Говоря об особенностях контингента.* Есть обучающиеся, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

*Субъектами воспитательной системы являются* обучающиеся, родители, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования. Деятельность кружков, секций работает по художественной и физическо-спортивной направленностям, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность обучающегося, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Значимые партнёры школы считаем ДДТ «Химмашевец», районная Пожарная часть №6, библиотека №27 им.Радищева, библиотека №29 им.Гайдара, библиотека главы города, Центр социальной помощи и поддержки Чкаловского района.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №132 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется значимость каждого класса, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях **целью** воспитания в МАОУ СОШ №132 является – **личностное развитие школьников.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования МАОУ СОШ №132**) приоритетной является **ЦЕЛЬ** – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования** МАОУ СОШ №132) приоритетной является следующая **ЦЕЛЬ** – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;



- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования** МАОУ СОШ №132) приоритетной является следующая **ЦЕЛЬ** - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; (ООО, СОО)*
- 6) *организовывать профориентационную работу со школьниками; (ООО, СОО)*
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в сообществе школы.

церемонии награждения образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- праздничный бал для старшеклассников, проявивших успехи в учёбе, творчестве, спорте и общественной работе «Рождественская звезда»;
- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. – благотворительной направленности Акция «10 000 добрых дел» (сбор вещей и предметов первой необходимости людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию) городская акция «Зажги синим» (Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма), патриотической направленности (декада Героям Отечества, Декада, посвящённая событиям ВОВ), пропаганда здорового образа жизни («Кроссы здоровья»).
- открытые дискуссионные площадки – в других образовательных организациях района для старшеклассников регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными календарными датами, в которых участвуют все классы школы: пропаганда ЗОЖ, Декада, посвященная Дню защитника Отечества, Встреча выпускников, декадники спорта: бег, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис). Концерт «Гостиная для мам», безопасность в сети Интернет, экранная зависимость, проведение единых классных часов на тему профилактики зависимостей, борьбы с терроризмом и экстримизмом; Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, соревнования по мини-футболу, Акции «10 000 добрых дел, Зажги синим, памяти жертв Беслана, Хоокоста»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского обучающихся и педагогов (по итогам года: за отличие в учёбе, за активное участие в жизни образовательного учреждения, за творческий подход в организации школьных мероприятий, за старательность и трудолюбие, за достижения в учебе, за достижения в общественной деятельности, за активную жизненную позицию, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (ко Дню пожилого человека, День Матери, Выпускные вечера, (вечера перехода в следующий класс ).
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- использование в работе различных форм сотрудничества с классным коллективом (тематические классные мероприятия, создание условий для организации органов самоуправления в классе, создание внутриклассных должностей обучающимися по способу голосования классного коллектива, создание совета класса, как части Совета школы)
- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- использование гаджетов для общения с обучающимися в течение дня, создание сетевого электронного взаимодействия (группы в соц.сетях, ватцапе, общении по электронной почте)
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: Игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, Викторины, конкурсы, соревнования, КТД, социальные проекты, акции (волонтерские, патриотические, трудовые);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения, терроризма, алкоголизма, табакокурения, наркотических веществ.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- создание обучающимися личных портфолио, в которых они вместе с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют, замечая успехи и неудачи, делая выводы и планируя дальнейшую совместную работу.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями - предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающимися или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализуется на каждом уроке. Мы говорим о системе воспитания, когда каждый, можно провести тематический педсовет «Воспитательный

потенциал школьного урока».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, через использование инновационных форм проведения урока;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (через диалог): обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем ( игры «Займи позицию», шкала мнений, ПОПС-формула);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ( «дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; тренинги;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык



уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №132 осуществляется через: кружковую форму, через проведение классных часов, клубов, лабораторий, лекций, тренингов, тестирований, разминок, разрешения проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация»); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); творческих заданий, обучающих игр (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), изучения и закрепления нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог); учебные проекты, КТД, общешкольные мероприятия;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов внеурочной деятельности и осуществляется по следующим направлениям:

**Познавательная деятельность.** «Занимательная математика» (5-9 кл.), (1-4 кл.); Давай общаться(8 класс), Экология души (6 класс), Клуб Биом (8-9 класс), БИОМЫ (10 кл), Клуб Биом (8-9 класс), (1-4 кл.); школа омбудсмена (10-11кл.), научного общества обучающихся «Королек»; Деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** «Поющие сердечки» (10-11кл).

Деятельность, направленная на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Элективный курс по русскому языку «Занимательный русский язык» (10-11 кл.), (1-4 кл.); элективный ориентационный курс «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования, Капельки доброты (5 класс). Деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** «Баскетбол» (5-9кл.), «Волейбол» (1-4 кл.), Клуб «Быть здоровым» (1-4 кл.), Кружок, деятельность которого направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** «Умелые руки»(5-9кл), «Очумелые ручки» (1-4 кл.). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

(для 5-9 кл, и 10-11 кл) + самоуправление внутри класса - для всех ступеней уровней общего образования)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и поощрений.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- 

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные праздничные мероприятия («Гостиная для мам», «Праздник Победы») предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.8. Модуль «Профориентация» (для ООО и СОО)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1 Сентября «Встреча старшеклассников с представителями муниципальных ведомств г. Екатеринбурга «Лицом к лицу», посвящённая началу учебного года);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (классные часы в течение года, лекции, беседы, круглые столы в библиотеке им.Радищева, Главы города);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (онлайн-экскурсии ввиду неблагоприятной эпидемиологической обстановки);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Результаты воспитания;
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом;
4. ;Ресурсное обеспечение

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью:

- выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения;
- для последующей эффективной качественной работы;

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

##### ***Основные принципы:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, оценочная проба, недописанный тезис, беседы с обучающимися и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

– качество результата;

– качество условий (программно-методические, информационно-технические, организационные и др.);

– качество процессов.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

### **3. Управление воспитательным процессом**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **4. Ресурсное обеспечение.**

- информационно-методическое обеспечение;
- наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителей трёх уровней (ступеней) общего образования НОО, ООО, СОО;
- кадровое обеспечение

**Кадровый состав образовательного учреждения по обеспечению деятельности в рамках реализации воспитательной работы**

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>
зам. директора по УВР	1
зам. директора по ВР	1
зам.директора по ПР	1
классные руководители	34
педагог-организатор	1
педагог-психолог	1

медицинский работник	1
библиотекарь	1
учителя-предметники	45

В МАОУ СОШ №132 г. Екатеринбурга на январь 2021 года обучается 890 детей в возрасте от 7 до 18 лет. 339 обучающихся нашей школы занимаются в различных учреждениях дополнительного образования. В спортивных общественных объединениях занято 210 обучающихся, в школах художественного направления 129 обучающихся, участвуют в волонтерском движении – 11 обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
4. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
5. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176с. – (Классному руководителю).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП  
МАОУ СОШ №132  
на 2020-2021 учебный год**

<b>1.Ключевые школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Тематические уроки и мероприятия в рамках месячника, посвященного «Дню пожилого человека»:	1-4	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители,
Праздничный концерт	1-4	Первая неделя октября	зам. директора по ВР, педагоги доп образования
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь последняя неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия «День Матери» (конкурс рисунков «Помогаю маме», мини-сочинения, сочинение стихов, рассказов, изготовление подарков)	2-4	ноябрь третья неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители,
Новогодний марафон «Новый год шагает по планете:украшение фасада школы, выпуск плакатов к Новому году, «Мастерская Деда Мороза»-изготовление новогодних подарков, сувениров)	1-4	декабрь в течение месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник Букваря	1	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	январь-февраль	зам. директора по ВР, учителя по ФИЗО
Международный женский день 8 Марта: Концерт «Гостиная для мам»	2-4	март	зам. директора по ВР, кл. руководители, пед доп образования
Выставка рисунков "Весенний букет для лучшей мамы"	1	март	кл.руководители
Акция «Зажги синим» , приуроченная ко всемирному Дню аутизма	1-4	апрель	зам. директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час «Книга Памяти»	1-4	Апрель	зам. директора по ВР, кл.руководители
Цикл мероприятий ко «Дню Чкаловского района»	1-4	25.04-20.05.21г.	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне: городская акция «12 апреля-12 часов-12 залпов»	1-4	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
Торжественные мероприятия, посвященные последнему звонку	1	май	зам. директора по ВР, кл. руководители

<b>2. «Классное руководство»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочн	Ответственные

	ы	ое время проведения	
Единый классный час. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, зам по ПР кл. Руководители
Классный час «Дорога без опасности»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Единый классный час. Человек и закон. (профилактика правонарушений)	2-4	октябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Единый классный час: «Формирование толерантного отношения к детям (лицам) с ОВЗ и инвалидностью» – в рамках общественно-просветительской Кампании (район)	2-4	октябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Единый классный час «День пожилого человека»	1-4	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Классный час «Дорога без опасности»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Единый классные час «День народного единства»	1-4	октябрь последняя неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя истории и обществознания
Классный час, посвященный дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Мы ждем тебя в реальности! (безопасность в сети Интернет, экранная зависимость)	1-4	Январь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Свобода мнений. (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-4	Март	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Твое здоровье- твой выбор! (пропаганда ЗОЖ)	1-4	7 апреля – Всемирный день здоровья.	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Месячник гражданско-правового воспитания.	1-4	Апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час «Уроки мужества».	1-4	конец апреля- начало мая	зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Безопасность дома, во дворе, на улице»	1-4	Конец мая	Кл.руководители

<b>3. «Школьный урок»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ПДД и ОБЖ «Пятиминутка безопасности» (ликбез по безопасности, инструктаж)	1-4	еженедельные в начале недели на первом уроке	все учителя
Городская Акция «День музыки Чайковского»: трансляции аудио- и видеоматериалов, проведение тематических бесед и лекций, музыкальные гостиные, презентации и пр.	1-4	ноябрь первая неделя	зам. директора по ВР, учитель музыки
Неделя литературы «Живое слово» Школьный этап конкурса чтецов	1-4	ноябрь вторая, третья неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя русского языка и литературы
ГТО: зимний фестиваль	1-4	февраль-март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» (урок творчества)	1-4	март	учитель технологии
ГТО: весенний фестиваль	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, учителя по физической культуре, кл. руководители.

<b>4. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Клуб «БИОМЫ»	1-4	По расписанию	Учитель предметник, Зам.директора по УР ООИ
«Очумелые ручки»	1-4	По расписанию	Учитель предметник, Зам.директора по УР ООИ
Клуб «Занимательный русский язык»	1-4	По расписанию	Учитель предметник, Зам.директора по УР ООИ
«Занимательная математика»	1-4	По расписанию	Учитель предметник, Зам.директора по УР ООИ
«Волейбол»	2-4	По расписанию	Учитель предметник, Зам.директора по УР ООИ
Клуб «Быть здоровым»	1-4	По расписанию	Учитель предметник, Зам.директора по УР ООИ

<b>5.«Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание общешкольное	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Родительское собрание (классное)	1-4	По плану кл.рук	Кл.руководители
Совместные дела. соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, учителя ФИЗО
«Калейдоскоп семейного творчества» – анкетирование и тестирование родителей	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Организация на базе класса семейных	1-4	Начало, конец уч.года	Зам по ВР, классные руководители
	1-4	по плану	Зам по ВР, классные руководители

праздников,		внеурочной деятельности	
Участие в конкурсах разных уровней	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам по ВР, классные руководители
Организация просветительских часов	1-4	Каждая четверть	Классные руководители
Совместное посещение культурно-общественных мест	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные походы, вылазки на природу	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>6. «Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор отряда ЮИД «Красный, желтый, зелёный»	4	четвёртая и четвёртая неделя каждого месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Посвящение в пешеходы «Я пешеход и пассажир»	1	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
«Пропаганда здорового образа жизни»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители учителя по физической культуре
Акция «Покорми птиц»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР,
Сбор макулатуры		октябрь	зам. директора по ВР, кл.рук., зав по АХЧ
Городская Акция «10000 Добрых дел» (сбор вещей, канцелярских товаров, игрушек и др.) для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию	2-4	ноябрь вторая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители,
«Трудовой десант» - благоустройство территории класса и школы	1-4	март	зам.директора по АХЧ кл.руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО  
МАОУ СОШ №132  
на 2020-2021 учебный год**



1. Ключевые школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час на тему: «Моя будущая профессия» или «Давайте понимать друг друга с полуслова...»	5-8	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Сбор школьного Совета обучающихся «Совет старшеклассников»	9	первая и третья неделя каждого месяца	зам. директора по ВР кл. руководители
Международный женский день 8 Марта: Концерт «Гостиная для мам»	5-9	Первая неделя октября	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп образования
Цикл школьных развлекательных мероприятий: «Посвящение в пятиклассники»	5-9	октябрь последняя неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия «День Матери»: 1) конкурс рисунков «Помогаю маме», 2) мини-сочинения, сочинение стихов, рассказов, 3) изготовление подарков	5-9 5 6-9 5	ноябрь третья неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя филологии
Новогодний марафон «Новый год шагает по планете: украшение фасада школы, выпуск плакатов к Новому году, «Мастерская Деда Мороза»-изготовление новогодних подарков, сувениров)	5-9	декабрь в течение месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	январь-февраль	зам. директора по ВР, учителя по ФИЗО
Декада лыжного спорта: Школьный этап «Неделя лыжных гонок» (районный, городской этапы)	5-9	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя пофизической культуре
Международный женский день 8 Марта: Концерт «Гостиная для мам»	5-9	Март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки.
Акция «Зажги синим» , приуроченная ко всемирному Дню аутизма	5-9	Апрель	зам. директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час «Книга Памяти»	5-9	Апрель	зам. директора по ВР, кл.руководители
Цикл мероприятий ко «Дню Чкаловского района»	5-9	25.04-20.05.21г.	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне:	5-9	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители

городская акция «12 апреля-12 часов-12 залпов»			
Торжественные мероприятия, посвященные последнему звонку	9	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
Выпускные вечера в общеобразовательных учреждениях	9	июнь	зам. директора по ВР, кл. руководители

2. «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Классный час «Внимание, дети!»	5-7	сентябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Единый классный час. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, зам по ПР, кл. руководители
Единый классный час. Будущее своими руками. (профилактика алкоголизма)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, зам по ПР, кл. руководители
Единый классный час Школа без наркотиков. (профилактика употребления ПАВ)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, зам по ПР, кл. руководители
Единый классный час. Подросток и закон. (профилактика правонарушений)	5-9		зам. директора по ВР, зам по ПР, кл. руководители
Классный час «Осторожно, гололёд»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час, посвященный дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классные час «День народного единства»	5-9		
Патриотическое воспитание: Тематические мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Единый классный час «День Конституции»	5-9	декабрь первая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя обществознания и истории
Единый классный час. Мы ждем тебя в реальности! (безопасность в сети Интернет, экранная зависимость)	5-9	Январь	зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель информатики
Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01 (среда)	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Мечтай! Действуй! Двигайся! (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	8-9	Февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Свобода мнений. (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	5-9	Март	зам.директора по АХЧ кл.руководители
Единый классный час. Твое здоровье- твой выбор! (пропаганда ЗОЖ) 7 апреля – Всемирный день здоровья.	5-9	Апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне: городская акция «12 апреля-12 часов-12 залпов»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час «Уроки мужества».	5-9	конец апреля-	зам. директора по ВР, кл.

		начало мая	руководители
Класный час «Безопасность дома, во дворе, на улице»	5-9	Конец мая	Кл.руководители

### 3. «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПДД и ОБЖ «Пятиминутка безопасности» (ликбез по безопасности, инструктаж)	5-9	еженедельные в начале недели на первом уроке	все учителя
Городская Акция «День музыки Чайковского»: трансляции аудио- и видеоматериалов, проведение тематических бесед и лекций, музыкальные гостиные, презентации и пр.	5-9	ноябрь первая неделя	зам. директора по ВР, учитель музыки
Неделя литературы «Живое слово» Школьный этап конкурса чтецов	5-9	ноябрь вторая, третья неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя русского языка и литературы
ЗОЖ: неделя здоровья «Быть здоровым – здорово!»: школьные соревнования по мини-футболу среди 6-7 классов. Видеоролики о пропаганде здорового образа жизни	6-7	декабрь вторая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
Декада лыжного спорта: Школьный этап «Неделя лыжных гонок»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
ЗОЖ: неделя здоровья «Быть здоровым – здорово!»: школьные соревнования по мини-футболу среди 8-9 классов.	8-9	февраль-март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
ГТО: зимний фестиваль	5-9	февраль-март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
ГТО: весенний фестиваль	5-9	апрель-май	зам. директора по ВР, учителя по физической культуре, кл. руководители.
Районные соревнования по лёгкой атлетике.	5-9	9 мая	зам. директора по ВР, учителя по физической культуре, кл. руководители.

### 4. «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Класс	Ориентировочное	Ответственные
------	-------	-----------------	---------------

	ы	время проведения	
«Занимательная математика»	5-9	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
Экология души	6	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
Давай общаться	8	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
Клуб Биом	8-9	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
«Баскетбол»	5-9	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
научного общества обучающихся «Королек»	7-9	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
Капельки доброты	5	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР
. «Умелые руки»	5	по расписанию	Учитель-предметник, зам.по УР

<b>5. «Самоуправление»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Собрания Совета	7-9	Первая третья недели каждого месяца	зам. директора по ВР,
Мероприятия, посвящённые «Дню учителя»: День самоуправления»	7-9	октябрь первая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители
Сборы , районные мероприятия Совета старшеклассников района		Сентябрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР,

<b>6. «Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание общешкольное	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Родительское собрание	5-9	По плану кл.рук	Кл.руководители
Совместные дела. соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, учителя ФИЗО
«Калейдоскоп семейного творчества» – анкетирование и тестирование родителей	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников,	5-9	Начало, конец уч.года	Зам по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах разных уровней	5-9	по плану внеурочной деятельности	Зам по ВР, классные руководители
Организация просветительских часов	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам по ВР, классные руководители
Совместное посещение культурно-общественных мест	5-9	Каждая четверть	классные руководители
Совместные походы, вылазки на природу	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>7. Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные

Сбор волонтерского отряда «Тимуровцы»	6-9	вторая и четвертая неделя каждого месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Сбор отряда ЮИД «Красный, желтый, зелёный»	5	четвертая и четвертая неделя каждого месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Познавательная программа «Я пешеход и пассажир»	5-6	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Волонтеры «Пропаганда здорового образа жизни»	5-6	сентябрь	учителя по физической культуре
Подарки пожилым людям	5-8	октябрь	зам. директора по ВР,
Акция «Покорми птиц»	5-6	октябрь	зам. директора по ВР,
Сбор макулатуры	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, кл.рук., зав по АХЧ
Городская Акция «10000 Добрых дел» (сбор вещей, канцелярских товаров, игрушек и др.) для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию	5-9	ноябрь вторая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители,
«Трудовой десант» - благоустройство территории класса и школы	5-9	март	зам.директора по АХЧ кл.руководители

<b>8. «Профориентация»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча старшеклассников с представителями муниципальных ведомств г. Екатеринбурга «Лицом к лицу», посвящённая началу учебного года	9	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	9	Один раз в месяц	зам. директора по ВР, кл. руководители
Тестирование	9	Один раз в год	зам. директора по ВР, кл. руководители
Информационные стенды, флаеры	9	Один раз в четверть	зам. директора по ВР, кл. руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО  
МАОУ СОШ №132  
на 2020-2021 учебный год**

<b>1. Ключевые школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Встреча старшеклассников с представителями муниципальных ведомств г. Екатеринбурга «Лицом к лицу», посвящённая началу учебного года	10-11	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Пропаганда ЗОЖ и привлечение обучающихся к занятиям физической культурой: Декада бега. Школьный этап «Неделя бега»	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации» - массовое соревнование по лёгкой атлетике	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. рук, учителя ФИЗО
Школьные соревнования по мини-футболу	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. рук, учителя ФИЗО
Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта в качестве ведущих	10-11	Первая неделя октября	зам. директора по ВР, кл. рук
«Посвящение в десятиклассники»	10	Октябрь последняя неделя	зам. директора по ВР, кл. рук
Проведение новогодних праздников, КВН	10-11	декабрь в течение месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвящённая Дню защитника Отечества	10-11	январь-февраль	зам. директора по ВР, учителя по ФИЗО
Концерт «Вечер встречи выпускников»	10-11	Февраль первая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники
Декада лыжного спорта: Школьный этап «Неделя лыжных гонок» (районный, городской этапы)	10-11	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
Международный женский день 8 Марта: Концерт «Гостиная для мам»	10	март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки.
Акция «Зажги синим» , приуроченная ко всемирному Дню аутизма	10-11	апрель	зам. директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час «Книга Памяти»	10-11	Апрель	зам. директора по ВР, кл.руководители
ЗОЖ: неделя здоровья «Быть здоровым – здорово!»: школьные соревнования по мини-футболу среди 3-4 классов	10-11	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
Цикл мероприятий ко «Дню Чкаловского района»	10-11	25.04-20.05.21г.	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне: городская акция «12 апреля-12 часов-12 залпов»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители

Торжественные мероприятия, посвященные последнему звонку	10-11	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
Выпускные вечера в общеобразовательных учреждениях	10-11	июнь	зам. директора по ВР, кл. руководители

## 2. «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Единый классный час. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, зам по ПР
Единый классный час. Будущее своими руками. (профилактика алкоголизма)	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, зам по ПР
Единый классный час Школа без наркотиков. (профилактика употребления ПАВ)	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, зам по ПР
Единый классный час. Подросток и закон. (профилактика правонарушений)	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, зам по ПР
ПДД и ОБЖ «Неделя безопасности»	10-11	первая неделя после каникул	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классные час «День народного единства»	10-11	октябрь последняя неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Осторожно, гололёд» Просмотр видеоматериалов по БДД	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Патриотическое воспитание: Тематические мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Единый классный час «День Конституции»	10-11	декабрь первая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя обществознания и истории
Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	10-11	27.01 (среда)	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час. Мечтай! Действуй! Двигайся! (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	10-11	Февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, зам по ПР
Единый классный час. Свобода мнений. (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	10-11	Март	зам. директора по ВР, кл. руководители, зам по ПР
Единый классный час. Твое здоровье- твой выбор! (пропаганда ЗОЖ) 7 апреля – Всемирный день здоровья.	10-11	Апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне: городская акция «12 апреля-12 часов-12 залпов»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый классный час «Уроки мужества».	10-11	конец апреля-начало мая	зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Безопасность дома, во дворе, на улице»	10-11	Конец мая	Кл.руководители

## 3. «Школьный урок»

Дела	Класс	Ориентировочное время	Ответственные
------	-------	-----------------------	---------------



	ы	ое время проведения	
ПДД и ОБЖ «Пятиминутка безопасности» (ликбез по безопасности, инструктаж)	10-11	еженедельные в начале недели на первом уроке	все учителя
Неделя литературы «Живое слово» Школьный этап конкурса чтецов	10	ноябрь вторая, третья неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя русского языка и литературы
ГТО: зимний фестиваль	10-11	февраль-март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя по физической культуре
ГТО: весенний фестиваль	10-11	апрель-май	зам. директора по ВР, учителя по физической культуре, кл. руководители.
Районные соревнования по лёгкой атлетике.	10-11	9 мая	зам. директора по ВР, учителя по физической культуре, кл. руководители.

<b>4. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Поющие сердечки»	10-11	с	Учитель-предметник, зам по УР
Элективный курс по русскому языку «Занимательный русский язык»	10-11	по расписанию	Учитель-предметник, зам по УР
элективный ориентационный курс «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования	10-11	по расписанию	Учитель-предметник, зам по УР
школа омбудсмена	10-11	по расписанию	Учитель-предметник, зам по УР
научное общество обучающихся «Королек»	10-11	по расписанию	Учитель-предметник, зам по УР

<b>5. «Самоуправление»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Собрания Совета	10-11	Первая третья недели каждого месяца	зам. директора по ВР,
Мероприятия, посвящённые «Дню учителя»: День самоуправления»	10-11	октябрь первая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители
Сборы , районные мероприятия Совета старшеклассников района	10-11	Сентябрь, февраль,апрель	зам. директора по ВР,

<b>6.«Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание общешкольное	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Родительское собрание	10-11	По плану кл.рук	Кл.руководители

Совместные дела. соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, учителя ФИЗО
«Калейдоскоп семейного творчества» – анкетирование и тестирование родителей	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников,	10-11	Начало, конец уч.года	Зам по ВР, классные руководители
Информационное сопровождение родителей о дне открытых дверей вузов города, семинаров	10-11	по плану внеурочной деятельности	Зам по ВР, классные руководители
Организация просветительских часов, родительских конференций на разных образовательных уровнях	10-11	Каждая четверть а	Зам по ВР, классные руководители
Совместное посещение культурно-общественных мест	10-11	В течение года	классные руководители
Совместные походы, вылазки на природу	10-11	В течение года	Классные руководители

<b>7. Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор волонтерского отряда «Тимуровцы»	10	вторая и четвертая неделя каждого месяца	зам. директора по ВР, кл. руководители
Волонтеры«Пропаганда здорового образа жизни»	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Районная Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру - спаси дерево»	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, по АХЧ, кл. Руководители
Городская Акция «10000 Добрых дел» (сбор вещей, канцелярских товаров, игрушек и др.) для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию	10-11	ноябрь вторая неделя	зам. директора по ВР, кл. руководители,
Видеоролики о пропаганде здорового образа жизни	10-11	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители
«Трудовой десант» - благоустройство территории класса и школы	10-11	март	зам.директора по АХЧ кл.руководители

<b>8. «Профорентация»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча старшеклассников с представителями муниципальных ведомств г. Екатеринбурга«Лицом к лицу», посвященная началу учебного года	10-11	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	10-11	Один раз в месяц	зам. директора по ВР, кл. руководители

Тестирование	10-11	Один раз в год	зам. директора по ВР, кл. руководители
Информационные стенды, флаеры	10-11	Один раз в четверть	зам. директора по ВР, кл. руководители

**(Примерная разработка критериев и показателей качества  
совместной деятельности классных руководителей и их классов);**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в  
системе классного руководства*

Критерии	Показатели	
----------	------------	--

- сформированность отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Знает и принимает нормы семейного общения, о роли родителей, о роли семьи в жизни общества...	0-1-2
	Проявляет уважение к старшему поколению, к семейному труду, обязанностям, испытывает потребность в семейном общении, взаимодействии	
	Проявляет заботу о родителях, о членах семьи, имеет обязанности в семье, умеет делать расчет бюджета для своих школьных потребностей и т.п.	
- сформированность уважительного к труду, к человеку труда, сформированное первичное профессиональное самоопределение	Знает о профессиях, востребованных в территории, где живет, о значении труда в развитии малой родины, России..., о возможностях профессионального развития в России, имеет представление о карьере	
	Проявляет интерес к будущей профессии, сфере деятельности,...	
	Самостоятельно выполняет обязанности в классе, дисциплинирован, сформированная привычка убирать за собой рабочее место, , инициирует трудовые дела, участвует в трудовых делах класса, школы	
- сформированность гражданской позиции, патриотизма, гражданской идентичности	- знает о правах и обязанностях гражданина РФ, о традициях общественной жизни России, о социальных инициативах, ...	
- сформированность основ	- сформирована система	

экологической культуры		представлений об основных нормах экологического поведения (...)	
		Убежденность в необходимости сохранения чистоты окружающей среды, школы, дома, ..., потребность в заботе о живых.	
		Умеет ..., имеет опыт участия в экологических акциях проявляет активность при защите природы. умеет переносить экологический опыт в жизненные ситуации Умеет правильно вести себя в лесу (в походе, экскурсии)	
- готовность к взаимодействию в коллективе, к взаимодействию с социумом	к	- Система представлений о законах жизни коллектива, правилах общения, разрешения конфликтов, установления сотрудничества, нормах общежития	
	к	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, толерантное отношение к сообществу (взаимодействует с разными детьми в классе), Не начинает конфликтов, участвует в выяснении спорных ситуаций	
		Имеет опыт организации деятельности группы, взаимодействия в группе, планирования деятельности группы...	
- готовность к саморазвитию,		- система представлений и	

самоопределению, адекватная самооценка, осознание собственной индивидуальности, особенностей своей личности	знаний о законах своей психической жизни, о самом себе, своих возможностях,	
	- сформированное ценностное отношение к собственной личности, убеждение в собственных силах	
	Опыт саморефлексии, взаимооценивания, самопрезентации, деятельности по анализу своих поступков, их объяснению..	

***Самоанализ воспитательной работы  
(Примерные рабочие материалы!)***

<i>Направление воспитательной работы для анализа</i>	<i>Критерии оценки</i>
качество проводимых общешкольных ключевых дел;	Сбор отзывов, экспертных суждений (родителей, партнеров образовательной организации) об общей психологической атмосфере и нравственном укладе школьной жизни; анализ взаимодействия и влияния различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся; мониторинга эффективности проводимых общешкольных ключевых дел.
качество существующего в школе ученического самоуправления;	Проведение анонимного анкетирования, позволяющего анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей; мониторинг социализации

	<p>обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;</p> <p>проведение тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся, об удовлетворенности качеством деятельности школьного самоуправления.</p>
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>-Традиционность общешкольных воспитательной направленности (анализ плана ВР, да/нет).</p> <p>-Соответствие содержания общешкольных событий воспитательной направленности целям и задачам воспитания в школе, регионе, стране (анализ плана ВР, да/нет).</p> <p>-Соответствие содержания общешкольных событий воспитательной направленности возрастным особенностям обучающихся (анализ плана ВР, да/нет).</p> <p>-Охват субъектов образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители) при подготовке и проведении общешкольных событий воспитательной направленности (наблюдение, %).</p> <p>-Охват субъектов образовательной деятельности, участвующих в обсуждении результатов проведения общешкольных событий воспитательной направленности (наблюдение, %).</p> <p>-Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности содержанием и качеством проведения общешкольных событий воспитательной направленности (опрос, анкетирование, позитивные отзывы)</p>
<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>-Грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и содержанию школьного урока (наблюдение, да/нет).</p>

	<p>-Адекватность используемых форм учебной деятельности специфике целей воспитания и объекта воспитания (наблюдение, да/нет).</p> <p>-Актуальность и разнообразие реализуемого в ходе урока содержания, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания (наблюдение, да/нет).</p> <p>-Вовлеченность обучающихся в учебную деятельность на уроке (наблюдение, %)</p> <p>-Личностный рост школьника (уровень НОО – наблюдение, проективные рисуночные тесты; уровень ООО, СОО – опросник «Личностный рост»)</p>
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика личностного развития учащихся</li> <li>- доля вовлечения учащихся школы в общешкольные ключевые дела</li> <li>- доля вовлечения учащихся с девиантным поведением в общешкольные ключевые дела</li> <li>- совместная деятельность педагогов с учащимися классов, родителями классов</li> <li>- вовлеченность социальных партнеров</li> </ul>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика личностного развития учащихся</li> <li>- взаимодействие классного руководителя с детьми и родителями</li> <li>- доля вовлечения учащихся в деятельность класса</li> <li>- вовлечение учащихся с девиантным поведением в деятельность класса</li> <li>- результативность класса в мероприятиях</li> <li>- создание «ситуации успеха» для каждого ученика класса</li> </ul>
<p>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие системы эффективного взаимодействия школы с родителями;</li> <li>2. Уровень заинтересованности и активности родителей в жизнедеятельности класса и школы;</li> <li>3. Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой.</li> </ol>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплоченность классного коллектива;</li> <li>2. Включенность учащихся в мероприятия различного уровня;</li> <li>3. Уровень воспитанности класса;</li> <li>4. Уровень учебной мотивации учеников</li> </ol>



	<p>класса;</p> <p>5. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса организацией жизнедеятельности школы.</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности</li> <li>- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы</li> <li>- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</li> <li>- педагогическое наблюдение (посещение занятий)</li> <li>- анкетирование (обучающихся и родителей)</li> <li>- беседы (с педагогом, обучающимися)</li> <li>- метод экспертной оценки и самооценки.</li> </ul>
<p>качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество задействованных детей;</li> <li>- Посещаемость;</li> <li>- Динамика личностного роста школьников (как развитие ценностного отношения личности к миру, к другим людям и самому себе.);</li> <li>- Качество реализации воспитательных дел, акций, мероприятий (по значимости дела или акции);</li> <li>- Уровень развития коллектива (сплоченность, психологический климат в детской общественной организации.);</li> <li>- Удовлетворенность детей, педагогов, родителей жизнедеятельностью в детской общественной организации;</li> <li>- Организационно-педагогические условия (Материально-техническое, научно-методическое оснащение, программное обеспечение, информационное.).</li> </ul>
<p>Ключевые дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников</li> <li>• Формы участия (индивидуальные, групповые)</li> <li>• Работа Совета дела – подготовка, проведение, итоги (Как прошло, какие успехи и недочеты, что учесть в следующий раз, что помогло достичь цели, что мешало, кого поблагодарить)</li> <li>• Выполнение заданий классами (если были даны)</li> <li>• Какой опыт активного участия приобрели для коллектива и индивидуально</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование участников (после проведения: Что понравилось? Что не понравилось? Что бы изменили? Предложения ...)</li> </ul>
качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей</li> <li>• Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей</li> <li>• Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей</li> </ul>
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности классного коллектива.</li> <li>• Уровень развития ученического самоуправления класса</li> <li>• Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.</li> <li>• Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.</li> <li>• Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.</li> <li>• Уровень воспитанности учащихся. Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе).</li> </ul>
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные/отрицательные отзывы, пожелания при проведении индивидуального опроса/бесед всех представителей школьной общественности о качестве существующего в школе ученического самоуправления</li> <li>2. Определение качества существующего в школе ученического самоуправления через анкетирование администрации, педагогов, старшеклассников, членов Совета старшеклассников, родителей по бальной системе</li> <li>3. Вовлеченность обучающихся школы в деятельность школьного самоуправления (представительство всех классов в Совете актива)</li> <li>4. Активность и результативность участия в общешкольных ключевых делах</li> </ol>
Курсы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные/отрицательные отзывы при проведении индивидуального опроса/бесед всех представителей школьной</li> </ol>

	<p>общественности о качестве проводимой в школе внеурочной деятельности</p> <p>2. Определение качества организуемой в школе внеурочной деятельности через анкетирование администрации, педагогов, обучающихся, родителей по бальной системе</p> <p>3. Реализация проектов внеурочной деятельности</p> <p>3. Активность и успешность участия проектов внеурочной деятельности в конкурсах различного уровня (количество и результативность участия)</p>
<p>качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват детей (количество)</li> <li>- положительная динамика показателей уровня развития детей</li> <li>- количество детей, прекративших посещать данное объединение по различным причинам</li> <li>- количество различных выступлений в данной деятельности</li> <li>- участие в городских и окружных проектах;</li> <li>- показатели участия в конкурсах различного уровня по данному направлению</li> <li>- показатели социальной адаптации (активность, успеваемость)</li> <li>- психологический комфорт участников организации</li> <li>- характер и число реализованных дел. мероприятий детской общественной организацией</li> <li>-- популярность (рейтинг) детской общественной организации в глазах детей, взрослых</li> </ul>
<p>качество взаимодействия школы и семей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие организационной структуры в работе с родителями;</li> <li>- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;</li> <li>- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;</li> <li>- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;</li> <li>- позитивный уровень сохранности здоровья детей;</li> <li>- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.</li> </ul> <p>- уровень удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность воспитательной деятельности</li> <li>- рост посещаемости родителями совместных мероприятий</li> <li>- появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей</li> <li>- позитивный характер взаимодействия классного руководителя и родителей</li> <li>- положительная динамика уровня заинтересованности и активности родителей в жизни класса и школы.</li> </ul>
качество организации предметно-эстетической среды школы		<p>Анкетирование по направлениям благоприятной обстановки в стенах ОО;</p> <p>Через наблюдение можно отследить заинтересованность детей и педагогов в преобразении школы как из вне так и внутри, бережное отношение к выставкам, фотозонам, соблюдение чистоты и т.п.</p> <p>Например, если раньше мы с осторожностью оставляли выставки и фотозоны без присмотра показывая может быть в какой-то мере свое недоверие к детям, то сейчас перестали этого бояться и без особого страха оформляем стены нашей школы и ребятам и учителям это нравится.</p>
качество взаимодействия школы и семей обучающихся		<p>Динамика удовлетворенности родительской общественности работой школы и классного руководителя в частности по средствам анкетирования, динамика количества семей принимающих активное участие в жизни школы. Могут быть критерии по разным направлениям, начиная от активной работы в составе родительского комитета до организации мероприятий, например мастер-классов или семинаров для детей и родителей – это с хорошей стороны</p> <p>Результативность работы советов профилактики с проблемными обучающимися, например, можно отследить по динамике уменьшения количества приглашенных родителей</p>
Качество организации предметно-эстетической среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность</li> <li>2. Тематическое соответствие</li> <li>3. Красота и эстетика</li> <li>4. Умеренность и уместность</li> </ol>

школы;		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<p>Сплочённость детского коллектива</p> <p>Успеваемость</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Внешний вид обучающихся (официально-деловой стиль одежды)</p>
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;		Психологический климат в классе, степень комфортности каждого учащегося
качество взаимодействия школы и семей обучающихся.		общественное мнение о школе, стремление учащихся, педагогов и родителей защищать лицо школы, поддерживать, развивать ее положительный имидж, степень активности, инициативности и ответственности учащихся и их родителей в организации воспитательной деятельности школы
Ученического самоуправления		<p>1. Информационное пространство УС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информационного пространства (страницы на сайте школы, посвященной ученическому самоуправлению);</li> <li>- наличие информационного уголка (стенда, витрины) в школе.</li> </ul> <p>2. Уровень социальных проектов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, проектах, акциях и т.д. всех участников образовательного процесса вовлеченных в работу;</li> <li>- анализ количества активно участвующих школьников в жизнедеятельности школы;</li> <li>- анализ реализованных мероприятий;</li> <li>- анализ каждого направления деятельности ученического самоуправления.</li> </ul>
Деятельности классных руководителей и их классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<p>Наличие и качество ведения документации (план воспитательной работы, анализ воспитательной работы, документация, предусмотренная должностными обязанностями).</p> <p>Организация жизнедеятельности класса (наличие детского самоуправления и организация его работы, эффективность классных часов, КТД).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Условия для развития личности (уровень сформированности классного коллектива, вовлечение детей в объединения ДО, микроклимат класса).</li> <li>4. Участие класса в общешкольных делах (участие в школьных делах, КТД).</li> <li>5. Взаимодействие с родителями (наличие родительского самоуправления и организация его работы, участие родителей в жизни класса, школы).</li> <li>6. Профессиональная компетентность классного руководителя (участие в работе методического объединения классных руководителей, участие в профессиональных конкурсах, инициативность и активность классного руководителя).</li> </ol>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень индивидуальной познавательной и творческой активности обучающихся; уровень социальной компетентности учащихся.</li> <li>2. Уровень развития классного коллектива и характер отношений в нем (эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; взаимоуважение, сопереживание, сочувствие; стремление к неформальному и творческому общению).</li> <li>3. Уровень развития ученического самоуправления в классе.</li> <li>4. Уровень скоординированности действий родителей и педагогов по вопросам воспитания детей, уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания ребенка.</li> <li>5. Уровень сформированности системы отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям; уровень сформированности основных элементов гражданско-патриотического сознания.</li> <li>6. Уровень инициативности, активности и взаимодействия обучающихся при реализации социально значимых проектов; отношение местного сообщества к результатам социально-значимой деятельности обучающихся.</li> <li>7. Динамика и системность участия учащихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

	Динамика (рост/снижение) зависимостей у обучающихся.
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество содержания занятий (становление личностной сферы обучающихся, развитие способности к самостоятельному владению различными УУД, связь получаемых знаний и умений на занятиях с предметными образовательными результатами).</li> <li>2. Качество организации занятий (подготовка к занятию, ресурсное обеспечение, качество взаимодействия, гигиенические требования, учет особенностей детей с ОВЗ, образовательные технологии и ИКТ)</li> <li>3. Качество результатов (уровень реализации заявленных личностных целей, уровень реализации заявленных метапредметных целей, уровень реализации заявленных предметных целей)</li> </ol>
<p>качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темы, цели и задач проводимого мероприятия.</li> <li>2. Воспитательная значимость мероприятия через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание материала;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание;</li> <li>• эмоционально-ценностное взаимодействие;</li> <li>• рефлексию.</li> </ul> </li> <li>3. Соответствие хода мероприятия поставленным целям и задачам (мотивационная, логическая, психологическая, дидактическая составляющая);</li> <li>4. Оригинальность воплощения идеи мероприятия и его социальная значимость.</li> <li>5. Разнообразие и целесообразность методических приёмов, способствующих ценностно-личностному развитию.</li> <li>6. Наличие авторского дидактического обеспечения проводимого мероприятия (презентация, видеоролик, сайт и т.д.).</li> <li>7. Оформление пространственной среды в соответствии с содержанием мероприятия.</li> <li>8. Эрудиция, интеллектуальный и культурный уровень участников мероприятия.</li> </ol>
<p>качество существующего в школе ученического самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов о системе ученического самоуправления.</li> <li>2. Эффективность модели ученического самоуправления (наличие постоянных органов ученического самоуправления)</li> </ol>

	<p>и временных для организации конкретных отдельных дел или проведения конкретных акций; или наличие органов ученического самоуправления одного типа (постоянных или временных)).</p> <p>3. Программа и содержание самоуправленческой деятельности.</p> <p>4. Представление деятельности на общешкольных, на конкурсных мероприятиях.</p>
качество проводимых общешкольных ключевых дел;	<p>Организация общешкольных событий воспитательной направленности</p> <p>Отследить событийность, через опрос детей, родителей, учителей, может составить небольшую анкету.</p>
качество существующего в школе ученического самоуправления;	<p>Личностный рост школьников</p> <p>Системность (проверка протоколов,) самое главное результат который показывают дети.(опрос школьников)</p>
Общешкольные ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная значимость мероприятия;</li> <li>- оформление пространства;</li> <li>- участие родителей в мероприятии;</li> <li>- удовлетворенность результатами (через анкетирование);</li> <li>- освещение в СМИ.</li> </ul>
Совместная деятельность классного руководителя и класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия обучающихся в мероприятиях на разных уровнях;</li> <li>- уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>- участие родителей в жизни класса;</li> <li>- охват учащихся дополнительным образованием;</li> <li>- организация экскурсий, походов, поездок</li> <li>- результативность участия в конкурсе «Самый классный класс»;</li> <li>- наличие позитивных отзывов родителей.</li> </ul>
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<p>1.Защита проекта (или другого продукта)-коллективного результата группы обучающихся.</p> <p>2.Создание Портфолио – накопительная система оценивания динамики индивидуальных образовательных достижений.</p> <p>3. Карта престижа или достижений школы (участие школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня)</p> <p>4. Изучение мнения родителей и детей</p>



	о работе объединения или кружка (анкетирование)
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	<p>Рейтинг участия классов в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Анкетирование родителей «Удовлетворённость жизнедеятельностью класса»</p> <p>Ежегодный мониторинг «Уровень социализированности» (по Г.К.Селевко)</p> <p>Профессиональная компетентность педагога (участие в инновационной деятельности, активная жизненная позиция)</p> <p>Психологический климат класса (анкетирование).</p>
качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рост социальной активности учащихся</li> <li>2. рост мотивации к активной познавательной деятельности</li> <li>3. уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.</li> <li>4. качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)</li> <li>5. удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.</li> <li>6. увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, программах</li> <li>7. увеличение количества учреждений, взаимодействующих с ОУ</li> <li>8. увеличение доли обучающихся, мотивированных на участие в инновационной и проектной деятельности</li> </ol>
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль посещаемости, успеваемости, дисциплины.</li> <li>2. Включенность всех учеников в воспитательные мероприятия.</li> <li>3. Содействие социализации школьников</li> </ol>

	<p>4. Индивидуальная поддержка учеников</p> <p>5. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ</p> <p>6. Формирование навыков информационной безопасности.</p> <p>8. Ведение документации по воспитанию и социализации.</p> <p>9. Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, которые находятся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнёрства</p> <p>11. Участие в организации работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников</p> <p>12. Взаимодействие по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников.</p> <p>13. Взаимодействие с целью изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса.</p> <p>14. Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>15. Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию</p> <p>Мне кажется, я могу продолжать этот список бесконечно...</p>
<p>Качество существующего в школе ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность обучающихся, родителей, педагогов в самоуправленческую деятельность;</li> <li>- самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений;</li> <li>- наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений;</li> <li>- развитие инициативности;</li> <li>- развитие традиций самоуправления;</li> <li>- действенность педагогической поддержки самоуправления.</li> </ul>
<p>Качество взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень вовлеченности субъектов жизнедеятельности школы в планирование,</li> </ul>

школы и семей обучающихся	<p>организацию и подведение итогов совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством работы классных руководителей;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством работы учителей-предметников;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством работы администрации школы;</li> <li>- степень взаимного доверия субъектов жизнедеятельности школы.</li> </ul>
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие поставленной цели и содержания.</li> <li>2. Уровень организации и проведения.</li> <li>3. Творческий подход (оригинальность идеи).</li> <li>4. Образовательная результативность.</li> </ol>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– личные дела обучающихся;</li> <li>– классный журнал;</li> <li>– дневники обучающихся;</li> <li>– планирование работы на четверть, год.</li> </ul> </li> <li>2. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания;</li> <li>– участие родителей в классных и школьных мероприятиях;</li> <li>– работа с неблагополучными семьями.</li> </ul> </li> <li>3. Организация ученического самоуправления класса.</li> <li>4. Проведение общешкольных мероприятий.</li> <li>5. Организация внеурочной деятельности класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий по плану;</li> <li>- проведение экскурсий;</li> <li>- профориентационная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися;</li> <li>- профилактические мероприятия.</li> </ul> </li> <li>6. Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).</li> </ul> </li> <li>7. Использование новых современных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> </li> <li>8. Организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм в</li> </ol>

		столовой. 9. Уровень воспитанности класса.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	1. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей; 2. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в классе; 3. Динамика личностного развития обучающихся каждого класса; 4. Уровень развития детского коллектива; 5. Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; 6. Социальная активность обучающихся; 7. Количество обучающихся имеющих достижения различного уровня
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		-Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС. -Удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг. -Положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. -Портфолио, карта достижений ребенка. И др.
Качество существующего в школе ученического самоуправления		-Авторитетность органов самоуправления среди обучающихся, -Инициативность и самостоятельность членов в принятии решений и организации коллективно-творческих дел и других событий. - Уровень развития ученического самоуправления