

## Тема педагогического совета № 3:

Электронное и дистанционное обучение в рамках непрерывного образования в школе. 13 ноября 2020 года

**Цель:** Выявление сущностных характеристик нового качества образования и особенности его достижения в условиях новой коронавирусной инфекции covid-19

### Задачи:

1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 132.
2. Формирование у педагогов установки на использование электронных и дистанционных методов обучения.
3. Внедрение в практическую деятельность педагогов новых технологий через опыт ШМО.
4. Определение путей достижения качества образования в школе средствами дистанционного и электронного обучения.

### **План**

**15.30 – 15.35** Организационный момент. Выбор комиссии по выработке решения педсовета: Счастливецова Оксана Павловна, Лисенкова Виктория Аркадьевна, Шарыгина Алеся Анатольевна.

**15.35 – 15.50** Доклад зам.директора по УД Сибирцевой Оксаны Алексеевны: Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**15.50 – 16.30** Содокладчики: руководители ШМО ( 8 чел. по 5 мин)

**Вахонина Ирина Анатольевна.** Возможности дистанционного обучения в начальной школе.

**Шлычкова Наталья Анатольевна.** Как преподавать русский язык и литературу дистанционно.

**Кокорина Наталья Васильевна.** Преподавание математики в цифровой среде.

**Лукина Наталья Николаевна.** Уроки истории в дистанте. Взгляд по новому.

**Ивачев Егор Александрович.** Познаем мир – онлайн.

**Тропина Дарья Александровна.** Опыт преподавания иностранного языка в условиях дистанционного обучения

**Храмцова Марина Михайловна.** Эстетическое воспитание детей средствами дистанционных технологий.

**Плюснина Светлана Владимировна.** Дистанционная физкультура — не миф, а реальность.

**16.30 – 16.45** Доклад зам. директора по УД Шевцова Л.М., Сибирцева О.А.: Итоги успеваемости за 1-ую четверть.

**16.45 – 16.50** Проект решения.

**16.50-17.00** Разное

Место проведения педсовета в режиме ВКС

<b>Кабинет 7</b> начальная школа	<b>Кабинет 17</b> – Лукина Н.Н., Сибирцева О.А., Величко И.В.	<b>Кабинет 18</b> – иностранный язык: Тропина Д.А., Новрузова А.Р., Зайнитдинова О.В., Баранова Л.Б., Малохотько О.М.,
<b>Кабинет 21</b> – Ивачев Е.А., Храмцова М.М., Кармазан Н.Р., Винокуров Е.В., Грошев И.С., Плюснина С.В.	<b>Кабинет 25</b> – ШМО филологии: Шлычкова Н.А., Уфимцева М.М., Грошева И.Т., Габитова И.С.	<b>Учительская</b> – Седельникова С.А., Кокорина Н.В., Бердникова О.А., Хабибрахманова Р.Р.
<b>Кабинет директора</b> – Кропачева Н.А., Комарова Т.А., Уфимцева Н.Г., Шевелев Д.Е., Левшина О.Г.	<b>Кабинет 15а</b> - Лисенкова В.А., Шарыгина А.А., Счастливецва О.П. (комиссия по выработке решения)	

### Ход педсовета

**По первому вопросу слушали директора.** Организационный момент. Выбор комиссии по выработке решения педсовета: Счастливецва Оксана Павловна, Лисенкова Виктория Аркадьевна, Шарыгина Алеся Анатольевна. Единогласно.

**По второму вопросу слушали:** Доклад зам.директора по УД Сибирцевой Оксаны Алексеевны: Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В настоящее время дистанционное и электронное обучение вышло на первый план и доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе достаточно хорошо закрепились два слова: ЭЛЕКТРОННОЕ и ДИСТАНЦИОННОЕ. Данные виды обучения строятся в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой будут иными. Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия. Четкое понимание сущности и различий терминов «электронное обучение» и «дистанционное обучение» в академической среде, их адекватное использование **является ключом** к обеспечению надежной связи и взаимопонимания между потребителями и поставщиками образовательных услуг. Взаимодействие между обучающимися и педагогическими работниками с применением электронных образовательных ресурсов, содержащихся в какой-либо системе электронного дистанционного обучения (базе данных) – это и есть **электронное обучение**, а проведение уроков на расстоянии без использования виртуальных обучающих сред – это обучение с применением **дистанционных образовательных технологий**. В этом их отличие.

*Достоинства электронного дистанционного обучения:*

- Технологичность
- Доступность и открытость обучения
- дистанционное обучение дешевле обычного обучения
- индивидуальный характер обучения
- Человек может учиться дистанционно инкогнито

***Недостатки дистанционного обучения:***

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем.

**По третьему вопросу слушали:** содокладчики: руководители ШМО ( 8 чел. по 5 мин)

**Вахонина Ирина Анатольевна.** Возможности дистанционного обучения в начальной школе.

Время не стоит на месте. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование.

Чему же учителя начальной школы должны обучать своих учеников? Главное - не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и ещё очень-очень многому. В связи с такими задачами возникает вопрос: как построить образовательный процесс, чтобы добиться поставленных целей, эффективно используя учебное время и современные информационные технологии? Ведь рамки обычного урока безграничны.

**Изучение нового материала:**

- Тексты и задания учебников
- Видеоролики в электронных приложениях к учебникам
- Проведение занятий с использованием вебинаров
- Видеоматериалы образовательных платформ
- Консультации обучающихся с использованием различных средств коммуникации

**Закрепление и обобщение изученного материала:**

- Образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществлять быструю обратную связь с обучающимися, проанализировать возникающие трудности и индивидуализировать образовательный маршрут
- Традиционные средства обучения

**Какова степень участия родителей младших школьников?**

- Организовать рабочее место
- Обеспечить доступ к ресурсам
- Помочь придерживаться расписания
- Соблюдать СанПиН
- По возможности осуществлять техническую поддержку
- Дать ребёнку право на ошибку

**Шлычкова Наталья Анатольевна.** Как преподавать русский язык и литературу дистанционно.

## Современное дистанционное обучение русскому языку подразумевает:

- **Изучение нового материала с преподавателем на вебинарах (или просмотр обучающих видеороликов).** При этом жители отдалённых районов имеют возможность учиться у лучших специалистов, а жители столицы могут выбрать курсы дешевле, чем у себя дома. О возможностях детей, находящихся на домашнем обучении, я вообще не говорю. Для них это шанс получить достойное образование.
- **Обсуждение теоретического материала и выполнение практических работ на вебинаре.** Каждый может поработать у доски и не бояться позора, т.к. на вебинар можно зайти под вымышленным именем. Не получилось? Ничего страшного, никто и не узнает. Для многих детей и взрослых это очень важно.
- **Выполнение обучающих интерактивных упражнений между вебинарами.** Современные онлайн упражнения по русскому языку позволяют использовать для запоминания слов все виды памяти, в отличие от упражнений из бумажных учебников. Теперь можно не только списывать тест в тетрадь, но и смотреть за возникающие на экране слова, читать текст вместе с диктором, играть в обучающие игры. Не переписывать слова по столбикам, а быстро растаскивать их мышью. Не подчеркивать по линейке нудные слова, а быстро показывать их легким кликом. Эффективность этих упражнений намного выше, за то же время дети успевают переделать намного больше упражнений, чем в тетради. Кроме того, автоматическая проверка позволяет немедленно получить результат, а не ждать проверки учителем. Разобрать ошибки можно на вебинарах-практикумах.
- **Контроль и тестирование.** Каждый ученик, самостоятельно изучающий русский язык дистанционно, может проверить, освоил ли он тему, пройдя онлайн тест с мгновенной проверкой. О преимуществах дистанционного тестирования даже говорить как-то неудобно.
- **Работа со справочниками.** Электронный учебник по русскому языку отличается возможностью быстро обратиться к забытому материалу, кликнув на ссылку.
- **Систематическое получение учебных материалов в лентах новостей в соцсетях.** Аналога такому методу в реальности вообще не существует. Не будут же новостные СМИ вставлять в свои материалы правила русского языка или таблички со словами.

### **Кокорина Наталья Васильевна.** Преподавание математики в цифровой среде.

Математика всегда считалась основополагающей наукой и в настоящее время роль математики в обществе лишь возрастает.

Реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование: школа – ВУЗ (колледж) – курсы повышения квалификации и т.д., что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Существует большое количество специальностей, связанных с непосредственным применением математики: экономика, финансы, химия, информатика, техника, биология, психология и многие другие.

Таким образом, в современном мире возрастает роль математической подготовки.

### **Лукина Наталья Николаевна.** Уроки истории в дистанте. Взгляд по новому.

Дистанционное обучение может выполнять полиаспектные функции образовательного и воспитательного рода.

В качестве основных можно выделить следующие:

- привлечения внимания и удержания внимания школьников во время лекций, семинарских занятий;
- актуализации интереса и мотивации изучения учебного предмета учащимися;
- развития образной и ассоциативной памяти и мышления у учащихся;
- формирования умений самостоятельной работы по поиску значимой для обучения и исследования информации;

- развития культуры работы и одновременно оформления своей работы (учебник - образец);
- подготовки учащихся к изучению новой учебной дисциплины. Следует отметить, что мультимедийные учебники способны передавать учащемуся учебную и управляющую информацию, а также анализировать информацию, поступающую от обучаемого.

**В ходе организации работы с дистанционным обучением истории учащиеся должны:**

- Основываясь на текстах, видеофрагментах и иллюстрациях пособия, уметь доказывать.
- Проиллюстрировать умения и навыки работы с картами:
- Показать умения работы с контурными картами.
- Используя таблицы пособия, учащиеся должны уметь проводить сравнительный анализ.
- Основываясь на видеофрагментах, иллюстрациях пособия, учащиеся должны уметь анализировать.
- Составлять рассказы по иллюстрациям, видеофрагментам пособия.
- Отвечать на вопросы о событиях, при затруднении уметь найти ответы в пособии.
- Делать выводы о событиях. Самостоятельно находить материал.
- Уметь сформулировать признаки понятия.

**Ивачев Егор Александрович.** Познаем мир – онлайн.

Изначально РЭШ создавалась для того, чтобы у любого школьника была возможность при пропуске занятий восполнить пробелы в знаниях. Учебная программа составлена лучшими специалистами и ее даже рекомендовал президент Владимир Путин, говорится на ее сайте. РЭШ представляет собой полный школьный курс уроков по 31 предмету с 1-го по 11-й класс. Всего это более 120 000 уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Бывший министр просвещения России Ольга Васильева сообщала, что онлайн-платформа РЭШ сделает более доступным образование в сельских школах. Когда вся страна перешла на обучение в дистанционном режиме естественно площадка не справилась с количеством зарегистрировавшихся пользователей и просто стала недоступной. и вот тут в помощь пришли частные дистанционные платформы.

Среди них «Фоксфорд», «Физикон», «Учи.ру». Минпросвещения на своем сайте также советует «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», InternetUrok.ru, Skyeng и др., По договоренности с министерством образования эти площадки стали в этот непростой период бесплатными.

**Тропина Дарья Александровна.** Опыт преподавания иностранного языка в условиях дистанционного обучения

«Я использую ZOOM. Не важно, как ты выглядишь снизу! Важно, как ты выглядишь сверху.

Идеальное решение для проведения интересного онлайн-урока на фоне Лондона или Нью-Йорка с использованием интерактивной доски».

Малохотько О. М.

«ZOOM!

Учитель получает свой персональный идентификационный номер и рассылает ученикам, тем самым ученики попадают на занятие в один клик. Платформа имеет расширение для всех популярных программ: Microsoft Outlook, Microsoft Skype for business, а также для браузеров FireFox и Chrome. Не платформа, а просто счастье для учителя!!!»

Путилова А.М

«Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Легкость и доступность использования. Работает на любом смартфоне или планшете. Skysmart сразу же оценивает выполнение заданий. Вы быстро получаете результаты, что существенно экономит ваше время»

Новрузова А.Р.

«Для объяснения нового материала я использую YOUTUBE. В данной платформе можно проводить занятие с неограниченным количеством участников, при этом доступ «лишних» глаз будет ограничен. Запись занятия остается доступна для повторного просмотра учениками или для тех, кто не смог в данный момент подключиться».

Лисенкова В.А

«Я использую РЭШ. Интересные материалы, видео уроки, диалоги, отдельный словарь. Платформа не привязана к расписанию, дети могут зайти и выполнить задания в любое удобное для них время. После каждого видео урока даны тесты. Качественный контроль обеспечен».

Баранова Л.Б

**Храмцова Марина Михайловна.** Эстетическое воспитание детей средствами дистанционных технологий.

#### **Технологии:**

- Видео-лекции
- Компьютерные обучающие и тестирующие системы
- Компьютерные тренажёры
- Электронные образовательные ресурсы

#### **Средства:**

- электронная почта педагога
- Электронная рассылка.
- вопросы учителя к ученику и ученика к учителю
- электронная почта сетевого города
- печатные учебные издания
- сетевые учебные материалы
- компьютерные обучающие программы в текстовом и мультимедийном варианте.

#### **Формы контроля:**

- Задания из учебника (выполнение в письменном виде)
- Тесты
- Творческие задания (кроссворды, презентации)
- Рисунок, чертёж
- Короткие эссе
- Интересные факты по изучаемому материалу
- Рефераты, исследовательские проекты

#### **Интернет-платформы:**

- РЭШ (Российская Электронная Школа)
- Учи. ru
- Testedu. ru
- Инфоурок,
- мастер музыки
- Яндекс Учебник
- Библиотекарь. ру

**Плюснина Светлана Владимировна.** Дистанционная физкультура — не миф, а реальность.

*Технология дистанционного обучения* заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

**Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:**

**Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:**

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
  - работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
  - при заочной (экстернат ) форме обучения;
  - выполнение проектов и исследовательских работ;
  - работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
  - увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).
- 
- создания образовательного пространства;
  - формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
  - развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С развитием цивилизации роль физической культуры в жизни общества существенно возрастает. Это связано, прежде всего, с увеличением значимости показателей физического состояния человека в стандартах качества жизни, с влиянием негативных последствий современной цивилизации - гиподинамии, ухудшения экологии, курения, алкоголя, наркотиков и т.п. К тому же все более возрастающий ритм жизни требует от людей хороших психофизических кондиций

**В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:**

- *электронная почта* (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
- *телеконференции* (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);
- *пересылка данных* (услуги FTR-серверов);
- *гипертекстовые среды* ( WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
- *ресурсы мировой сети Интернет* (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

- *видеоконференции* (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями.

**По четвертому вопросу слушали:** доклад зам. директора по УД Шевцова Л.М., Сибирцева О.А.:  
Итоги успеваемости за 1-ую четверть.

**По пятому вопросу слушали комиссию по выработке решения.**

**Решение:**

1. Считать решение педагогического совета № 1 выполненным в полном объёме
2. Учителям-предметникам в качестве самообразования изучить электронные образовательные ресурсы и платформы по своему образовательному предмету. Ответственные: руководители ШМО  
Сроки: ноябрь-декабрь
3. Для создания эффективной работы организовать обмен опытом педагогов в рамках ШМО.  
Ответственные: руководители ШМО Сроки: ноябрь-декабрь
4. Осуществить контроль своевременности заполнения электронного журнала и объёма домашнего задания. Ответственные: заместители директора Сроки: ноябрь-декабрь

Председатель:

Л.Г. Шевелева

Секретарь:

О.А. Сибирцева



