

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

Принята
педагогическим
советом
Протокол
№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 417 от
28.08.2020г.
Директора МАОУ СОШ №132

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА И СОЗДАНИЕ СОЧИНЕНИЙ-
РАССУЖДЕНИЙ»

Направленность: социально-педагогический

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 30

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель русского языка и литературы

Шлычкова Наталья Анатольевна

Екатеринбург, 2020

Программа «РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА И СОЗДАНИЕ СОЧИНЕНИЙ-РАССУЖДЕНИЙ» составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО)), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Столы для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технически средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/ «неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации

неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительного образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/час
Разноаспектный анализ текста и создание сочинений-рассуждений	1	9	1	30	270

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	15: 10-15:50 (вторник)
Начало занятий по выходным	-
Общая продолжительность учебного периода	30 недель
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА И СОЗДАНИЕ СОЧИНЕНИЙ-РАССУЖДЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (представлено в Приложении №1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу изучения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими, пунктуационными нормами литературного языка и требованиями к письменной экзаменационной работе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Максимальная учебная нагрузка	Теория	Практика	Промежуточная атт-я
1.	Языковые нормы	1	0	1	д/з
2.	Текст	1	0	1	д/з
3.	Изобразительно-выразительные средства языка	12	2	10	д/з
4.	Основные	2	0	2	д/з

	этапы работы над сочинением-рассуждением				
5.	Проблема текста	2	1	1	д/з
6.	Комментарий к проблеме	3	1	2	д/з
7.	Авторская позиция	3	1	2	д/з
8	Аргументация собственного мнения	2	1	1	д/з
9	Композиция сочинения	2	0	2	д/з
10	Поработайте экспертами и писателями (2	0	2	д/з
		30	6	24	

Тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1.	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия.	1
2.	Сочинение-рассуждение как тип письменной работы. Критерии оценивания ответа на задание 25.	1
3.	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка	1
4.	Тексты и стили речи. Тексты и типы речи. Практическая работа. Определяем стиль и тип речи.	1
5.	Тропы, их характеристика. Комплексная работа с текстом.	1
6.	Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1
7.	Выбор одной проблемы из нескольких. Как	1

	сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.	
8.	Типичные ошибки при формулировании проблемы	1
9.	Практическое занятие. Формулируем проблему текста.	1
10.	Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту. Отличие комментария от пересказа	1
11.	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.	1
12.	Практическое занятие. Комментируем сформулированную проблему текста.	1
13.	Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	1
14.	Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.	1
15.	Типичные ошибки при формулировании позиции автора.	1
16.	Практическое занятие. Выявляем авторскую позицию в тексте.	1
17.	Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации.	1
18.	Практическое занятие. Аргументируем собственное мнение.	1
19.	Основные средства связи между предложениями в тексте.	1
20.	Виды и формы вступления.	1
21.	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1
22.	Практическое занятие. Работа со вступительной и заключительной частями сочинения	1
23.	Грамматические ошибки. Практическое занятие.	1
24.	Речевые ошибки. Практическое занятие.	1
25.	Практическое занятие. Работаем над грамматическими и речевыми ошибками.	1
26.	Логические ошибки. Фактические ошибки	1
27.	Практическое занятие. Анализируем сочинения-рассуждения (по тексту Л.Петрановской)	1
28.	Практическое занятие. Анализируем сочинения-рассуждения (по текстам С.Залыгина, Д.Лихачева).	1
29.	Пишем сочинение – рассуждение (по тексту Л.Улицкой «Дезертир»).	1
30.	Анализ сочинений-рассуждений. Итоговый урок.	1
ИТОГО:		30

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Печатные пособия

Для учащихся:

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2016 г. Для учителя:

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.

2. «Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С)» Е.В. Амелина. – Ростов/Д: Феникс, 2016 г.

3. «Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений». Н.А.Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.

4. «Русский язык. 10-11 классы. Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций». Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.

5. «Русский язык. 10 – 11 классы. Нормы речи. Практикум». Н.А.Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.

6. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной
- Ростов н/Д: Легион, 2016 г.

7. «Комплексная работа с текстом. Сборник заданий. 9 – 11 классы». Т.М. Пахнова. – М.: ВАКО, 2015 г.

8. Нарушевич А.Г. Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: Пособие для учащихся.//М.: Просвещение, 2009.

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

№ домашнего задания	1	2	3	4	5
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)					

№ домашнего задания	6	7	8	9	10
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)					

Приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа по курсу «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения - рассуждения» для 11 класса создана на основе учебно-методического пособия «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2016 г. в соответствии с ФКГОС – 2004.

Выбор пособия в качестве основы для составления рабочей программы обусловлен тем, что включённый в него теоретический и практический материал отражён в Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и способствует успешной подготовке учащихся к сдаче Государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Общая характеристика учебного курса.

Программа курса предназначена для обучающихся 11-го класса. Она имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Курс предназначен для тех, кто «хочет научиться писать сочинение и получить высокие баллы на экзамене».

Содержание курса предполагает изучение обучающимися систематизированных теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, а также выполнение разработанных авторами книги «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» заданий; написание собственных творческих работ.

Формат учебно-методического пособия позволяет использовать его на занятиях как тренировочную тетрадь, в которой объединены теория и практика. 8-е издание (2016 г.) дополнено новыми текстами для написания сочинения, в нём переработана глава «Комментарий к проблеме».

Курс позволит поэтапно следовать чёткой структуре сочинения-рассуждения, которое будет оцениваться в той же последовательности экспертами.

Программа отвечает широким образовательным задачам школы. Она вооружает учащихся умением правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствует развитию интереса к литературному творчеству, предусматривает знакомство школьников с тем, как писатели и поэты работают над своими произведениями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шевелева Людмила Геннадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022