

*Приложение к основной образовательной программе*  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 132**

Принята  
педагогическим  
советом  
Протокол  
№ 1 от 28.08.20 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 417 от  
28.08.2020г.  
Директора МАОУ СОШ№132

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«ENGLISH IN THE WORLD»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 32

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель первой квалификационной категории  
Новрузова Айнур Рашидовна

Екатеринбург, 2020

Программа «ENGLISH IN THE WORLD» составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО)), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Стол для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технически средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительного образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/ час
<b>English in the world</b>	1	3	1	32	96

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	14:20 – 15:00
Начало занятий по выходным	-
Общая продолжительность учебного периода	32 недель
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ENGLISH IN THE WORLD»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(представлено в Приложении №1)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

№	Универсальные учебные действия			
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
4				
5				
6				
7	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

№	Универсальные учебные действия			
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	ым смысловым единицам.			понимание и сопереживание чувствам других людей.
8	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9				
10	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
11	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения
12	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать общению	Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

№	Универсальные учебные действия			
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
14	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относятся к своему мнению	Освоение результативности и обучения
15	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Критично относятся к своему мнению	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
16	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Устойчивый познавательный интерес
17	Выполняют операции со словами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Сличают с эталоном, вносят коррективы	Обмениваются знаниями для решения поставленной задачи	Освоение результативности и обучения
18	Выбирают вид графической модели	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении и учебных действий, регулируют процесс их выполнения и выполняют требования	Обмениваются знаниями для решения поставленной задачи	Устойчивый познавательный интерес

№	Универсальные учебные действия			
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		познавательной задачи.		
19	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную задачу, выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
20		Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Обмениваются знаниями с одноклассниками	Развитие внимания, памяти.
21		Обдумывают последовательность своих действий	Обмениваются знаниями с одноклассниками	Развитие внимания, памяти, языковой догадки
22		Обдумывают последовательность своих действий	Обмениваются знаниями с одноклассниками	Развитие внимания, памяти, языковой догадки.
23	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
24			Устанавливают рабочие отношения друг с другом	Развиты навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.
25		Сличают свой способ действия с эталоном.		

№	Универсальные учебные действия			
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
26				Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
27	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
28	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес
				Развитие внимания, памяти.
				Развитие внимания, памяти.
	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Максимальная учебная нагрузка	Теория	Практика	Промежуточная атт-я
1.	Лексика	4	1	3	д/з
2.	Морфология	9	1	8	д/з
3.	Словообразование	9	1	8	д/з
4.	Текст	10	1	9	д/з
		32	4	28	

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»)

**Литература для учащихся**

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy English” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

### Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

№ домашнего задания	1	2	3	4
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)				

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Приложении №1

№	Тема занятия	Элементы содержания	Деятельность учащихся
1	<b>Раздел 1 Лексика</b> И снова здравствуйте!	Лексические упражнения	Обмениваются мнениями о первом дне после каникул, рассказывают о том, что школьники делают на уроках; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи
2	Путешествие в страну Phonetics	Аудирование и говорение	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог.
3	Слова, слова	Лексические упражнения. Диалоги	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.
4	Разделительные вопросы		
5	<b>Раздел 2 Морфология</b> Прилагательные		
6	Использование a lot of, a few, a little		
7	Модальный глагол can	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Употребляют модальный глагол can.
8	Модальный глагол may	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Употребляют модальный глагол may.
9	Предлоги		
10	Режим дня	Чтение. Диалогическое говорение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.
11	Прошедшее, настоящее, будущее	Проверка знаний, умений и навыков по употреблению глаголов в правильной форме	Грамматическая игра
12	Временная конструкция <i>to be going to</i>	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Чтение.	Реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют временную конструкцию <i>to be going to</i> .
13	Собираемся на отдых	Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Чтение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
14	<b>Раздел 3</b> <b>Словообразование</b> Давайте повеселимся!	Проверка знаний, умений и навыков	Грамматическая игра

№	Тема занятия	Элементы содержания	Деятельность учащихся
15	Загадочные звуки, рифмующиеся слова	Лексические упражнения. Диалог	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита, Ведут диалог-расспрос. Опирируют активной лексикой в процессе общения.
16	Выучим новые слова по теме «Город»	Лексические упражнения. Чтение.	Составляют выражения из предложенных слов
17	Правильно читаем года по - английски	Лексические упражнения. Чтение.	Читают текст, раскрывая скобки, впечатывают числа словами
18	Достопримечательности Лондона	Просмотр картинок с видами Лондона	Просматривают картинки с видами Лондона, соотносят с графическим изображением
19	Планы на выходные	Чтение. Диалогическая речь	Читают диалоги, построенные на изученном языковом материале. Ведут этикетный диалог.
20	А это вы знаете?	Лексические упражнения	Читают и вставляют недостающую информацию в предложение
21	Слабо решать кроссворды?	Лексические упражнения	Решают кроссворды
22	Накрываем на стол	Лексические упражнения	Читают и выполняют приказания
23	<b>Раздел 4 Текст</b> Снова в стране Phonetics	Аудирование и говорение	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог.
24	Профессии	Лексические упражнения	Образуют новые слова
25	Общие вопросы	Грамматические упражнения	Составляют общие вопросы
26	Планы на будущее	Чтение. Говорение	Ведут диалог-расспрос
27	Наречие <i>much/many/a lot of</i>	Грамматические упражнения. Чтение.	Употребляют наречие <i>much/many/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
28	Часы. Сколько времени?	Лексические упражнения. Грамматические упражнения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).
29	Глагол <i>to have (has) got</i>	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глагол-связку <i>to have (has) got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
30	Найди антоним	Лексические упражнения.	
31	Игра в дарты	Грамматические упражнения.	
32	Обобщение изученного материала	Чтение. Говорение.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Опирируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.













































**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шевелева Людмила Геннадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022