

Л.Г.Шевелева

Подписан: Л.Г.Шевелева
DN: C=RU, OU=учреждение, O=МАОУ СОШ №132,
CN=Л.Г.Шевелева, E=sch132@eduekb.ru
Основание: директор МАОУ СОШ №132
Местоположение: 620010 г.Екатеринбург, ул. Бородина, д.1.
Дата: 2021.01.14 10:44:49+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение к основной образовательной программе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

Принята
педагогическим
советом
Протокол
№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 417 от
28.08.2020г.
Директора МАОУ СОШ №132

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LET'S SPEAK ENGLISH»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10 -11 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 35

СОСТАВИТЕЛЬ
учитель английского языка
Лисенкова Виктория Аркадьевна

Екатеринбург, 2020

Программа «**LET'S SPEAK ENGLISH**» составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132

-

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Стол для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технически средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/»неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительного образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/час
Let's speak English 2кл	2	13	1	35	455
	2	13	1	35	455

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	13:30-14:10
Начало занятий по выходным	-
Общая продолжительность учебного периода	35 недель
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «LET'S SPEAK ENGLISH»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (представлено в Приложении №1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Говорение

- здороваться, знакомиться, спрашивать, как дела;
- говорить и спрашивать о людях (какие они, где находятся, откуда они);
- говорить о том, что кому принадлежит, и спрашивать об этом;
- говорить о повседневной жизни, спрашивать об этом;
- говорить о том, кто что делает и чего не делает в данный момент, спрашивать об этом;
- предлагать заняться чем-то, просить что-то сделать или не делать;
- говорить о количестве предметов, спрашивать об этом;
- сравнивать предметы и людей;
- говорить о том, что происходило в прошлом, спрашивать об этом;
- спрашивать разрешения;
- говорить о правилах;
- говорить о будущем.

Письмо

- правильно списывать/писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, тексты в пределах изученного материала;
- самостоятельно выполнять лексические и грамматические письменные упражнения с соблюдением;

- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- писать о себе, своей стране, ее флаге;
- писать о своей семье;
- писать открытку с места отдыха;
- писать о любимом времени года, чем можно заниматься в это время года;
- писать письмо о том, чем все заняты в данный момент;
- подписывать фотографию: кто есть кто и чем занят;
- писать об игрушках своих друзей;
- писать о том, что лежит у них дома в холодильнике;
- описывать внешность своих друзей, сравнивать их между собой;
- писать письмо другу, спрашивая о событии; отвечать на такого рода письмо;
- составлять режим недели;
- писать о правилах поведения;
- писать о планах на каникулы;
- правильно оформлять конверт письма.

Чтение

- правильно читать слова в пределах изученного;
- читать вслух и понимать тексты, содержащие изученный материал, соблюдая правильную интонацию и произношение;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать аудиотексты, основанные на изученном материале, с опорой на иллюстрацию и без нее;
- понимать аудиотексты, содержащие новые слова, с опорой на иллюстрацию, догадку и контекст.

Грамматика

Понимать и употреблять в речи:

- Глагол to be в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;

- Глагол to have в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Continuous: утверждения, отрицания, вопросы;
- Повелительное наклонение. Let's. Don't;
- Притяжательный падеж во множественном и единственном числе, в том числе с существительными, оканчивающимися на -s-. Вопрос Whose?;
- Притяжательные местоимения;
- Неопределенные местоимения some, any;
- There is. There are. How much. How many. Lots of;
- Множественное число существительных. Исключения;
- Степени сравнения;
- Глагол to be в Past Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Past Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- Глаголы can, must;
- The Future Tense (will).

Лексика

Понимать и употреблять в речи слова по темам:

- Разные страны
- Путешествия
- Повседневная жизнь
- Хобби
- Еда
- День рождения
- В городе
- Мои вещи
- Животные
- Мы отлично провели время
- Помощь в домашнем хозяйстве
- На детской площадке
- Правила поведения
- Планы на каникулы

Фонетика

- правильно произносить все английские звуки;

- различать на слух звуки английского и русского языков;
- соблюдать словесное ударение;
- соблюдать паузы внутри предложения;
- соблюдать основные типы интонации;
- утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Метапредметные результаты

- действовать по образцу при подготовке устного и письменного сообщения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- пользоваться справочными материалами учебник, рабочая тетрадь, словарь);
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- работать в паре, в группе, самостоятельно;
- искать и выбирать нужную информацию (из текста, аудиотекста, сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне букв, звуков, слов, словосочетаний, предложений);
- различать на слух и воспроизводить специфически английские звуки;
- различать и воспроизводить основные интонационные контуры английской фразы (в сравнении с родным языком);
- догадываться о значении слова из контекста/анализа формы слова/сопоставления с родным языком (интернациональные слова)
- создавать проекты: постер, таблицу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Welcome! Приветствие!	1	1	2
2.	My favourite things. Мои любимые вещи.	1	2	3
3.	The world around me. Мир вокруг меня.	1	2	3
4.	Me and my friends. Я и мои друзья.	1	2	3

5.	Our wonderful year. Наш чудесный год.	1	2	3
6.	Me and my family. Я и моя семья.	1	2	3
7.	Me and my toys. Я и мои игрушки.	1	2	3
8.	Me and my hobbies. Я и мои увлечения.	1	2	3
9.	Чудесный сюрприз. A wonderful surprise.	1	2	3
10.	Our fantastic holidays. Наши фантастические каникулы.	1	2	3
11.	Me and my adventures. Я и мои приключения.	1	2	3
12.	Holidays. Праздники.	1	2	3
	Итого:	12	23	35 часов

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предметное содержание речи РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос уметь задавать вопросы: кто? что?.

Диалогическая речь (объем 3-3 реплики с каждой стороны)

Монологическая речь (объем высказывания 5-6 фраз)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Написание своего имени, коротких односложных фраз, составление мини-текстов по образцу, ведение классных/ словарных записей.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 30-40 слов (без учета артиклей.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1) Знакомство с праздниками (Новый Год, Рождество, Хэллоуин).

3) Знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Все буквы английского алфавита, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

ФОНЕТИКА

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

ГРАММАТИКА

Формы глагола to be в настоящем времени, образования множественного числа имен существительных, употребление артиклей, указательные местоимения в единственном и множественном числе, притяжательные формы местоимений, числительные (1 -30), разговорный оборот I have got, предлоги места, модальный глагол can, понятия о настоящем простом и продолженном временах, формулировка общих вопросов, обозначение неисчисляемых существительных, формулировка специальных вопросов.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить

элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

— пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

— комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиодиск и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

- уметь вежливо здороваться и прощаться, соблюдать все нормы этикета;

- уметь кратко описать себя, членов своей семьи, предметы школьного обихода,

любимые игрушки, игры, одежду;

- иметь навыки запоминания буквенного представления ключевых тематических слов

и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- уметь озвучивать транскрипционные знаки и читать слова с транскрипциями;

- понимать содержание основных учебных задач и вести самостоятельную учебную деятельность по ним;
- понимать содержание учебных текстов и выполнять задания к ним;
- овладеть элементарными навыками письма;
- овладеть базовыми языковыми клише в рамках изучаемых тем.

1. ЛИТЕРАТУРА (основная)

Учебник (Pupil's book)

Рабочая тетрадь (Activity book)

Грамматическая тетрадь (Fun Grammar)

Книга для учителя (Teacher's book)

2. ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

Двуязычные словари

3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)/Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах каждой ступени обучения

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Карты стран изучаемого языка и России

Набор карточек с изображением букв, слов, цифр.

4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийная обучающая программа по английскому языку Active Teach

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиодиски к УМК Fly High2

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер

CD player

Список литературы

1. Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
Издательство «Проспект», Москва, 2013
2. Итоговая Аттестация Английский Язык (повышенный уровень) Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова .Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва,2013
3. Let learning flourish (начальная школа) The Pearson Catalogue- Always Learning, Russia 2014

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

ФИО обучающегося						
№ домашнего задания	1	2	3	4	5	6
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)						

ФИО обучающегося						
№ домашнего задания	7	8	9	10	11	12
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои друзья. Люди из разных стран, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Школа. Традиции разных стран. Любимая еда.

Наш чудесный год. Мои любимые занятия. Времена года. Каникулы. Праздники, традиции празднования в разных странах.

Приключения. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Город. Покупки.

Мои любимые вещи. Предметы гигиены, уход за собой. Музыкальные инструменты. Овощи и фрукты. Еда.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Больница. Спорт и мировые рекорды. Чудесный сюрприз. Профессии. Спорт. Увлечения. Путешествия и достопримечательности.

Наши фантастические каникулы. Путешествия. Общие сведения о странах: название, столица. Природа. Охрана окружающей среды.

Мои любимые сказки. Приключения. Сказочные персонажи.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ♣ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ♣ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ♣ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ♣ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- ♣ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ♣ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- ♣ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ♣ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- ♣ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ♣ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическое содержание речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическое содержание речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическое содержание речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's

five o'clock.). Предложения оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения в настоящем простом и продолженном времени, в прошедшем и будущем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ♣ совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ♣ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- ♣ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ♣ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

♣ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа предназначена для учащихся 4 классов начальной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Эта программа создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют зафиксированному в российском стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, формах заданий, видах работ, методическом аппарате.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. ЛИТЕРАТУРА (основная)

Учебник (Pupil's book)

Рабочая тетрадь (Activity book)

Грамматическая тетрадь (Fun Grammar)

Книга для учителя (Teacher's book)

2. ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

Двуязычные словари

3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)/Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах каждой ступени обучения

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Карты стран изучаемого языка и России

Набор карточек с изображением букв, слов, цифр.

4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийная обучающая программа по английскому языку Active Teach

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиодиски к УМК Fly High 3

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер

CD player

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шевелева Людмила Геннадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022