

Приложение к основной образовательной программе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

Принята
педагогическим
советом
Протокол
№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 417 от
28.08.2020г.
Директора МАОУ СОШ №132

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ »

Направленность: социально-педагогический

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 30

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель русского языка и литературы
Шлычкова Наталья Анатольевна
учитель русского языка и литературы
Шарыгина Алеся Анатольевна

Екатеринбург, 2020

Программа «ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ » составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Столы для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технические средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/ «неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и

практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительно образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/ час
«Практика написания изложений»	1	9	1	30	270

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	15: 10-16:00 (вторник)
Начало занятий по выходным	-
Общая продолжительность учебного периода	30 недель
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (представлено в Приложении №1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Обучающиеся должны знать теоретическую базу текста как единицы лингвистики(жанры, стили и функционально-смысловые типы речи, виды связи предложений в тексте и т.д.)
2. Обучающиеся должны уметь использовать на практике алгоритм комплексного анализа текста, приёмы конспектирования текста и его восстановления по конспекту;
3. Обучающиеся должны иметь навык создания репродуктивного текста в виде изложения и продуктивного в виде сочинения-рассуждения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

1. основные признаки текста;
2. основные признаки сжатия текста;
3. основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

1. осознанно воспринимать текст;
2. определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
3. правильно и лаконично излагать содержание текста;
4. определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
5. членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
6. выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
7. владеть различными приемами сжатия текста;
8. письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
9. самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
10. проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;

- 11.выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- 12.свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.
- 13.При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения,
- 14.принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;
- 15.определять, где нужны логические ударения, паузы.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов, предполагает 31 час занятий в режиме – 1 час в неделю в течение учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Максимальная учебная нагрузка	Теория	Практика	Промежуточная атт-я
1.	Комплексный анализ текста;	4	1	3	д/з
2.	Обучение изложению;	9	1	8	д/з
3.	Обучение сочинению-рассуждению;	12	2	10	д/з
4.	Работа с парными текстами в формате ОГЭ	5	0	5	д/з
		30	4	26	

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Теория текста как языковой единицы. Стили и типы речи (текста), их отличительные признаки.	1
2	Тема и главная мысль текста. Виды связи предложений в тексте (грамматические, лексические, смысловые).	1
3	Упражнения на понимание смысла и проблемы текста. Средства выразительности в тексте.	1
4	Комплексный анализ текста по заданному алгоритму. Практическое занятие.	1
5	Понятие об изложении. Виды изложений.). Способы конспектирования и тезирования информации.	1
6	Практическое занятие по конспектированию и восстановлению информации по конспекту.	1
7	Сжатое изложение. Выделение микротем. Практическое занятие	1
8	Способы «сжатия» текста.	2
9	Упражнения с применением различных способов сжатия текста. Практическое занятие.	2
10	Алгоритм работы над сжатым изложением. Работа над сжатым изложением. Практическое занятие.	1
11	Само- и взаимопроверка изложения по критериям ГИА. Практическое занятие.	1
12	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i> Варианты лингвистических тезисов, способы их трактовки, границы трактовки.	1
13	Построение рассуждения на <i>теоретическом уровне</i> с анализом нескольких языковых явлений (грамматических, лексических).	1
14	Способы нахождения <i>примеров-аргументов</i> (в предложенных текстах), иллюстрирующих лексические	1

	и грамматические явления с указанием их роли в тексте.	
15	Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	1
16	Работа над сочинением. Само- и взаимопроверка сочинения по критериям ГИА. Практическое занятие.	1
17	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.	2
18	Выявление смысла фрагмента в соотнесении с целым текстом. Интерпретация фрагмента. Типовые конструкции для комментирования проблемы.	1
19	Аргументация. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Введение цитат в текст сочинения.	2
20	Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.	1
21	Работа над сочинением. Само- и взаимопроверка сочинений по критериям ГИА. Практическое занятие.	1
22	Итоговая работа по курсу в формате ГИА-2019(2020)	5
ИТОГО		30

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля.

Комплексный и частичный анализ текста, написание 3-х изложений, написание 4-х сочинений-рассуждений; итоговая работа, приближенная к формату ОГЭ.

Структура программы.

Программа состоит из 4 разделов, содержание которых обусловлено четырехуровневой работой с текстом:

1. Обучение комплексному анализу текста.

2. Обучение изложению.
3. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (1) и тему, связанную с анализом содержания текста (2).
4. Работа с парными текстами в формате ОГЭ (сжатое изложение по тексту №1; выполнение заданий в форме теста и сочинение-рассуждение по тексту №2)

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

№ домашнего задания	1	2	3	4
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)				

приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.Обучение комплексному анализу текста –4 часа.

Углубленное знакомство с теорией текста как языковой единицы. Стили и типы речи (текста), их отличительные признаки. Тема и главная мысль текста. Виды связи предложений в тексте (грамматические, лексические, смысловые). Композиция текста, микротемы. План текста. Выразительное

чтение текста. Упражнения по фонетике, грамматике, морфемике, лексике, орфографии, пунктуации, практической стилистике на материале текста.

Упражнения на понимание смысла и проблемы текста. Средства выразительности в тексте. Комплексный анализ текста по заданному алгоритму.

2.Обучение изложению - 9 часов.

Изложение как вид письменного упражнения на основе образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения. Виды изложений. Способы конспектирования и тезирования информации. Сжатое изложение. Способы «сжатия» текста. Алгоритм работы над сжатым изложением. Работа над сжатым изложением. Само- и взаимопроверка сжатых изложений по критериям ОГЭ.

3.Обучение сочинению-рассуждению. – 12 часов

А) Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Варианты лингвистических тезисов, способы их трактовки, границы трактовки. Построение рассуждения на *теоретическом уровне* с анализом нескольких языковых явлений (грамматических, лексических).

Способы нахождения *примеров-аргументов* (в предложенных текстах), иллюстрирующих лексические и грамматические явления с указанием их роли в тексте.

Типичные ошибки аргументации лингвистических тезисов.

Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.

Работа над сочинениями.

Само- и взаимопроверка сочинений по критериям ГИА.

Б) Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.

Выявление смысла фрагмента в соотнесении с целым текстом.

Интерпретация фрагмента. Типовые конструкции для комментирования проблемы. *Аргументация собственной позиции*. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Введение цитат в текст сочинения.

Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.

Работа над сочинениями. Само- и взаимопроверка сочинений по критериям ГИА.

В)Смысловая цельность и композиционная стройность сочинения - рассуждения.

Основные средства связи между предложениями в рассуждении. Виды и формы вступления. Виды заключения.

Речевое оформление сочинения. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки.

4.Работа с парными текстами в формате ОГЭ-2019 (2020) - 5 часов.

Обобщающая итоговая работы по курсу:

1. Сжатое изложение по прослушанному тексту №1.
2. Выполнение 7 заданий с выбором ответа и 9 заданий с кратким ответом по прочитанному тексту №2.
3. Сочинение- рассуждение по одной из трёх предложенных тем на основе прочитанного текста №2.
4. Само- и взаимопроверка итоговой работы. Подведение итогов.

Литература.

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Пахнова Т.М. Русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М.: Экзамен, 2014.
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.
4. Хаустова Д.А. Русский язык. Подготовка к ГИА (написание сжатого изложения). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями, ответами. – М.:Экзамен, 2017.

