

Приложение к основной образовательной программе
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132**

Принята
педагогическим
советом
Протокол
№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 417 от
28.08.2020г.
Директора МАОУ СОШ № 132

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ЗДОРОВО УМЕТЬ ГОВОРИТЬ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый, общее владение для детей-мигрантов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 35

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель русского языка и литературы
Габитова Ирина Сергеевна

Екатеринбург, 2020

Программа «Здорово уметь говорить» составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Столы для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технически средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов
 Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/ «неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительного образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/ час
Здорово уметь говорить	1	7	1	35	245

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	-
Начало занятий по выходным	11:00-12:00
Общая продолжительность учебного периода	35 недель
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЗДОРОВО УМЕТЬ ГОВОРИТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (представлено в Приложении №1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

1. **Основы фонетической системы:** русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.
2. **Морфологию,** основы грамматики русского языка, что включает:
 - *имя существительное* (род, число, изменение по падежам, функции падежей, словообразование имен существительных);
 - *местоимение* (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений, функции местоимений;
 - *имя прилагательное* (род, число; изменение по падежам; полная и краткая форма; сравнительная и превосходная степени сравнения, словообразование имен прилагательных);
 - *глагол* (инфинитив, спряжение глаголов, настоящее, прошедшее, будущее время глаголов; использование глаголов совершенного и несовершенного видов; императив, глаголы с –ся в ограниченном количестве, глаголы движения без приставок и с приставками, словообразование глаголов);
 - *имя числительное* (количественные и порядковые, изменение

числительных по падежам, функции порядковых числительных);

- *наречие* (предикативные наречия, значение и функции наречий, степени сравнения наречий, словообразование);
- *служебные части речи: частицы (значение);*
- *предлоги* (значение в предложно-падежных конструкциях);
- *Союзы (сочинительные, подчинительные), союзное слово «который» во всех падежах.*

3. Синтаксис:

- виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении; сочинительная и подчинительная связи, сочинительные и подчинительные словосочетания;
- виды простого предложения: утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные, невопросительные; однокомпонентные;
- сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное (с различными видами придаточных);
- прямая и косвенная речь.

4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной и социально-бытовой сферы.

5. Не менее 1300 лексических единиц на основе языкового и речевого материала, предусмотренного Базового уровня, необходимого для адекватного восприятия устного, письменного и печатного текста (подробнее смотри **содержание теоретического раздела дисциплины**).

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, что позволяет иностранцу решать следующие коммуникативные задачи:

- **читать**
 - аутентичные и минимально адаптированные тексты бытового и социально- культурного характера объёмом 600-700 слов;
 - на карте и указателях названия городов, названия площадей, улиц; таблицы и информацию в различных учреждениях и т.д.;
 - вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и др. культурно-массовых мероприятиях;
- **понимать на слух**
 - диалогическую речь (объёмом до 10 реплик);
 - монологическую речь объёмом 300-400 слов (при двух предъявлениях);
 - объявления в транспорте, аэропорту и т.д.;
- **инициировать диалог** и адекватно реагировать на реплики собеседника, определять коммуникативные намерения собеседника;
- **строить устное монологическое высказывание** на основе прочитанного текста (объём до 400 слов) и выражать собственное отношение к изложенным в тексте событиям и действующим лицам;
- **продуцировать** собственные **связные высказывания** в соответствии с

предложенной темой (объём - не менее 15 фраз);

- **строить письменное монологическое высказывание** продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (объём письменного текста 12 предложений);

- **строить письменное монологическое высказывание** репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объём до 400 слов).

К концу изучения курса обучающиеся должны уметь:

- решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (базовый уровень)», что включает в себя следующие умения:
- различать значение лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте высказывания;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях, в том числе инфинитивные конструкции, видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- использовать разные виды чтения: с общим охватом содержания и изучающего чтения;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора (при чтении с общим охватом содержания);
- полно, точно и глубоко понять дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении); высказать свое мнение о проблеме текста и героях;
- построить письменное монологическое высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- понимать тему аудитивного высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части монологического высказывания;
- понимать основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога;
- общаться в форме диалогического высказывания: адекватно

реагировать на инициативную реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие/несогласие, свое отношение к чему-либо и т. д.);

- выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, совет, желание, побуждение и т. д.);

- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;
- общаться в форме монологического высказывания: строить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- прочитать, понять и пересказать текст социально-бытового и социально- культурного характера (объемом 1 страница); сформулировать основное содержание текста, сделать выводы из текста и дать оценку действующим лицам и событиям текста;
- понять на слух текст социально-бытового и социально-культурного характера, ответить на вопросы и передать содержание;
- составить рассказ по изученной теме;
- участвовать в диалоге (беседе) по изученной теме.

Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально- культурной сферы.

Тип текста: повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 400-500

слов. Количество незнакомых слов:

1,5%

Объем продуцируемого текста: 17-20 фраз.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое

коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

3. Обучение аудированию направлено на развитие навыков понимать содержание звучащих текстов учебно-бытовой и учебно-научной тематики

выделять в них основную и второстепенную информацию.

Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь:

- понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню языковой компетентности.

Объем текста: 300-400 слов.

Количество незнакомых слов:

1,5%-2% Темп речи: 170-200

слов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь:

понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Объем диалога: от 8 до 10

реплик Количество незнакомых

слов: 1,5% Темп речи: 180-210

слов в минуту. Количество

предъявлений: 1 — 2.

Обучение письму направлено на конструирование письменных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с коммуникативной задачей.

Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объём предъявляемого текста - 400 - 500

слов. Количество незнакомых слов: 2 %.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 18-20 предложений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

№ п/ п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Максималь ная учебная нагрузка	Теория	Практи ка	Проме жуточ ная атт-я
1.	Фонетика	2	0	2	д/з
2.	Морфология	16	1	14	д/з
3.	Синтаксис	7	1	6	д/з
4.	Чтение	2	0	2	д/з
5.	Понимать на слух	3	0	3	д/з
6.	Продуцировать связные высказывания	2	0	2	д/з
7.	Письменное монологическо е высказывание	3	0	3	д/з
		35	2	33	

Тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1.	Фонетика. Русский алфавит. Звукобуквенное соответствие (правила произношения при основных позиционных чередованиях звуков).	1
2.	Ударение и ритмика. Интонационные конструкции русского языка.	1
3.	Морфология. Имя существительное: род, число; изменение по падежам, функции падежей	1
4.	Словообразование существительных.	1
5.	Местоимение. Разряды местоимений (личные, вопросительные, возвратное местоимение себя, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); функции местоимений;	1
6.	Склонение местоимений; словообразование местоимений.	1
7.	Имя прилагательное: род, число; изменение прилагательных по падежам;	1
8.	Полная и краткая форма имени прилагательного; функции полных и кратких прилагательных	1

9.	Степени сравнения (сравнительная, превосходная);	1
10.	Словообразование прилагательных.	1
11.	Глагол: постоянные морфологические признаки	1
12.	Непостоянные морфологические признаки глагола	1
13.	Словообразование глаголов.	1
14.	Имя числительное: количественные и порядковые; склонение; функции порядковых числительных.	1
15.	Наречие: значение и функции; словообразование сравнительной степени	1
16.	Частицы: значения частиц (утверждение, отрицание, вопрос, выделение, оценка, степень).	1
17.	Предлоги: значение предлогов в предложно-падежных конструкциях.	1
18.	Союзы: сочинительные и подчинительные	1
19.	Союзное слово «который» во всех падежах.	1
20.	Синтаксис: сочинительная и подчинительная связи, сочинительные и подчинительные словосочетания;	1
21.	Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании,	1
22.	Сочинение и подчинение в простом и сложном предложении;	1
23.	Простое предложение: двусоставные/односоставные, утвердительные/ отрицательные, повествовательные, вопросительные, невопросительные.	1
24.	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное (с различными видами придаточных)	1
25.	Прямая и косвенная речь.	1
26-27.	Чтение: аутентичные и минимально адаптированные тексты бытового и социально- культурного характера объёмом 600-700 слов;	2
28-30.	Понимать на слух. Строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объём до 400 слов) и выражать собственное отношение к изложенным в тексте событиям и действующим лицам	3
31-32	Продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объём - не менее 15 фраз);	2
33	Письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в	1

	соответствии с коммуникативной установкой (объём письменного текста 12 предложений)	
34-35	Письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объём до 400 слов).	2
ИТОГО:		35

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому. Часть 1. – СПб.: «Златоуст», 2000 – 440с.
2. Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Учебное пособие для иностранных студентов (Часть 1). – Томск, 1999. – 100 с.
3. Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Рабочая тетрадь для иностранных студентов – Томск, 2000г. – 74 с.
4. Хавронина С.А., Харламова. Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап для англоговорящих. – 1998. – 240 с.
5. Миллер Л.В. и др. Жили-были (28 уроков для начинающих). Учебник. – СПб.: «Златоуст», 2000г. – 152с.
6. Миллер Л.В. и др. Жили-были (28 уроков для начинающих) Рабочая тетрадь. – СПб.: «Златоуст», 2000г. – 88с.
7. Уроки русской речи. – О.Н.Каленкова, М., Этносфера, 2003 г.
8. Уроки русской речи. Часть 1. Альбом – О.Н.Каленкова, М., Этносфера, 2007 г.
9. Уроки русской речи. Часть 2. Альбом – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова, Т.А.Ляхович (иллюстрации), М., Этносфера, 2007 г.
10. Уроки русской речи. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова). Часть 2. Книга для учителя. М., Этносфера, 2007
11. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для учителя. – М., Этносфера, 2007.
12. Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова,

Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для учителя. – М., Этносфера, 2009.

13. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для ученика. – М., Этносфера, 2007.

14. Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей среднего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. В двух книгах. Книга для ученика. – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик).– М., Этносфера, 2010.

15. Русский язык от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в трех частях). Часть 1. - М., Этносфера, 2007.

16. Дорога в Россию (элементарный уровень). 17. Дорога в Россию (базовый уровень).
18. Русский язык: элементарный уровень. Учебник ТПУ.

Дополнительная литература

1. Муравьева Л.С. Русский язык. Глаголы движения. – М., 2000. – 238 с.
2. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. – М., 1999. – 336 с.
3. Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. - 1999. - 117 с.

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

ФИО обучающегося						
№ домашнего задания	1	2	3	4	5	6
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован						

Содержание теоретического раздела дисциплины «русский язык как иностранный»

В теоретический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» в объеме Базового уровня входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

Фонетика.

1. Русский алфавит.
2. Звукобуквенное соответствие (правила произношения при основных позиционных чередованиях звуков).
3. Ударение и ритмика.
4. Интонационные конструкции русского языка.

Морфология.

1. Имя существительное:
 - род, число;
 - изменение по падежам, функции падежей;
 - словообразование существительных.
2. Местоимение.
 - разряды местоимений (личные, вопросительные, возвратное местоимение себя, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные);
 - функции местоимений;
 - склонение местоимений;

- словообразование местоимений.

3. Имя прилагательное:

- род, число;
- изменение прилагательных по падежам;
- полная и краткая форма;
- степени сравнения (сравнительная, превосходная);
- функции полных и кратких прилагательных;
- словообразование прилагательных.

4. Глагол:

- спряжение глаголов;
- настоящее, прошедшее, будущее время глаголов;
- виды глаголов (совершенный и несовершенный);
- императив;
- инфинитив;
- глаголы движения (без приставок и с приставками);
- глаголы с –ся;
- пассивные конструкции;
- глагольное управление;
- словообразование глаголов.

5. Имя числительное:

- количественные и порядковые;
- склонение;
- функции порядковых числительных.

6. Наречие:

- значение и функции;
- степени сравнения;
- словообразование сравнительной степени.

7. Частицы:

- значения частиц (утверждение, отрицание, вопрос, выделение, оценка, степень).

8. Предлоги.

- значение предлогов в предложно-падежных конструкциях.

9. Союзы:

- сочинительные;
- подчинительные;
- союзное слово «который» во всех падежах.

Синтаксис.

Простое предложение: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, повествовательные, вопросительные, невопросительные.

Сложное предложение: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямая и косвенная речь.

Содержание практического раздела дисциплины «Русский язык как иностранный»

РАБОТА В КЛАССЕ

Практический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально- бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение.

Основные направления взаимодействия видов речевой деятельности (РД):

- аудирование и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- чтение и говорение;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия.

Для аудиторных занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических и грамматических навыков и речевых умений.

Работа в классе включает все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

1. Обучение чтению направлено на выработку умений понимать содержание предъявленных печатных источников и извлекать из них нужную информацию, определять ее роль в тексте.

Чтение.

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и

глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению, информативные тексты (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 600-700 слов.

Количество незнакомых слов:

3%-4% Время чтения: 30 мин.

2. *Обучение устной речи (говорению)* направлено на развитие подготовленной и неподготовленной речи с использованием специального материала, который включает

1. *вербальную реализацию интенций*

- вступление в коммуникацию, знакомство с кем-либо, представление себя и другого человека, приветствие, прощание, обращение, благодарность, извинение, ответ на благодарность и извинение, поздравление.
- сообщение о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события.
- выражение намерения, желания, просьбы, пожелания, совета, предложения, согласия или несогласия, отказа, неуверенности.
- выражение своего отношения, оценка лица, предмета, факта, события.

2. *вербальные изображения ситуации общения:*

- в административной службе (в деканате, в офисе и т.д.).
- в магазине, киоске, кассе.
- на почте.
- в банке, в пункте обмена валюты.
- в ресторане, кафе, буфете, столовой.
- в библиотеке.
- на занятиях.
- на улицах города, в транспорте.
- в театре, музее, на экскурсии.
- в поликлинике, у врача, в аптеке.
- в ситуации общения по телефону.

3. *модели речевого общения в рамках тематики:*

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Мой рабочий день.

6. Свободное время, отдых, интересы.
7. Родной город, столица.
8. Здоровье.
10. Погода.

Обучение монологической речи направлено на выработку навыков составления самостоятельного высказывания описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка ведения диалога в предложенных ситуациях.

