

Приложение к основной образовательной программе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

Принята
педагогическим
советом
Протокол
№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 417 от
28.08.2020г.
Директора МАОУ СОШ № 132

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LET'S SPEAK ENGLISH»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 35

СОСТАВИТЕЛЬ

учитель английского языка

Лисенкова Виктория Аркадьевна

Екатеринбург, 2020

Программа **«LET'S SPEAK ENGLISH»** составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132
-

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Стол для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технические средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания.

Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительного образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихс я	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/ час
Let's speak English 2кл	2	13	1	35	455
	2	13	1	35	455

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	13:30-14:10
Начало занятий по выходным	-
Общая продолжительность учебного периода	35 недель
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «LET'S SPEAK ENGLISH»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (представлено в Приложении №1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результат освоения детьми содержания программы заключается в формировании элементарных навыков общения на английском языке.

Говорение

- здороваться, знакомиться, спрашивать, как дела;
- говорить и спрашивать о людях (какие они, где находятся, откуда они);
- говорить о том, что кому принадлежит, и спрашивать об этом;
- говорить о повседневной жизни, спрашивать об этом;
- говорить о том, кто что делает и чего не делает в данный момент, спрашивать об этом;

Письмо

- правильно списывать/писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, тексты в пределах изученного материала;
- самостоятельно выполнять лексические и грамматические письменные упражнения с соблюдением;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- писать о себе, своей стране, ее флаге;
- писать о своей семье;
- писать открытку с места отдыха;
- писать о любимом времени года, чем можно заниматься в это время года;
- составлять режим недели;

Чтение

- правильно читать слова в пределах изученного;
- читать вслух и понимать тексты, содержащие изученный материал, соблюдая правильную интонацию и произношение;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать аудиотексты, основанные на изученном материале, с опорой на иллюстрацию и без нее;

Грамматика

Понимать и употреблять в речи:

- Глагол to be в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- Глагол to have в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Continuous: утверждения, отрицания, вопросы;
- Повелительное наклонение. Let's. Don't;
- Притяжательный падеж во множественном и единственном числе, в том числе с существительными, оканчивающимися на -s-. Вопрос Whose?;
- Притяжательные местоимения;
- Неопределенные местоимения some, any;
- There is. There are. How much. How many. Lots of;
- Множественное число существительных. Исключения;

Лексика

Понимать и употреблять в речи слова по темам:

- Еда
- День рождения
- В городе
- Мои вещи
- Животные
- Мы отлично провели время

- Помощь в домашнем хозяйстве
- На детской площадке
- Правила поведения
- Планы на каникулы

Фонетика

- правильно произносить все английские звуки;
- различать на слух звуки английского и русского языков;
- соблюдать словесное ударение;
- соблюдать паузы внутри предложения;
- соблюдать основные типы интонации;
- утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Метапредметные результаты

- действовать по образцу при подготовке устного и письменного сообщения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- пользоваться справочными материалами учебник, рабочая тетрадь, словарь);
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- работать в паре, в группе, самостоятельно;
- искать и выбирать нужную информацию (из текста, аудиотекста, сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне букв, звуков, слов, словосочетаний, предложений;
- различать на слух и воспроизводить специфически английские звуки;

Личностные результаты

- Осознавать разнообразие способов достичь взаимопонимания с людьми как своей, так и другой культуры.
- Чувствовать интерес к английскому языку и англоязычной культуре, с уважением относиться к принятым в ней нормам речевого поведения.
- Познакомиться с английской литературой, персонажами английских мультфильмов, народных сказок, преданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Всего	Проме жуточ ная аттес та ци
		Теор ия	Практ ика		
1.	Welcome to our zoo! Приветствие!	1	1	2	д/з
2.	In the Jungle. В джунглях!	1	2	3	д/з
3.	Colours. Цвета.	1	2	3	д/з
4.	Numbers. Цифры.	1	2	3	д/з
5.	In the Classroom. В классе.	1	2	3	д/з
6.	Me and my family. Я и моя семья.	1	2	3	д/з
7.	Me and my toys. Я и мои игрушки.	1	2	3	д/з
8.	Me and my hobbies. Я и мои увлечения.	1	2	3	д/з
9.	Me and my pets. Я и мои домашние питомцы.	1	2	3	д/з
10.	Me and my house. Я и мой дом.	1	2	3	д/з
11.	Me and my adventures. Я и мои приключения.	1	2	3	д/з
12.	Holidays. Праздники.	1	2	3	д/з
	Итого:	12	23	35 часов	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предметное содержание речи РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос уметь задавать вопросы: кто? что?.

Диалогическая речь (объем 3-3 реплики с каждой стороны)

Монологическая речь (объем высказывания 5-6 фраз)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Написание своего имени, коротких односложных фраз, составление мини-текстов по образцу, ведение классных/ словарных записей.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 30-40 слов (без учета артиклей.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1) Знакомство с праздниками (Новый Год, Рождество, Хэллоуин).

3) Знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Все буквы английского алфавита, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

ФОНЕТИКА

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

ГРАММАТИКА

Формы глагола to be в настоящем времени, образования множественного числа имен существительных, употребление артиклей, указательные местоимения в единственном и множественном числе, притяжательные формы местоимений, числительные (1 -30), разговорный оборот I have got, предлоги места, модальный глагол can, понятия о настоящем простом и продолженном временах, формулировка общих вопросов, обозначение неисчисляемых существительных, формулировка специальных вопросов.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиодиск и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться, соблюдать все нормы этикета;
- уметь кратко описать себя, членов своей семьи, предметы школьного обихода, любимые игрушки, игры, одежду;
- иметь навыки запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- уметь озвучивать транскрипционные знаки и читать слова с транскрипциями;
- понимать содержание основных учебных задач и вести самостоятельную учебную деятельность по ним;

- понимать содержание учебных текстов и выполнять задания к ним;
- овладеть элементарными навыками письма;
- овладеть базовыми языковыми клише в рамках изучаемых тем.

1. ЛИТЕРАТУРА (основная)

Учебник (Pupil's book)

Рабочая тетрадь (Activity book)

Грамматическая тетрадь (Fun Grammar)

Книга для учителя (Teacher's book)

2. ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

Двуязычные словари

3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)/Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах каждой ступени обучения

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Карты стран изучаемого языка и России

Набор карточек с изображением букв, слов, цифр.

4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийная обучающая программа по английскому языку Active Teach

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиодиски к УМК Fly High2

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер

CD player

Список литературы

1. Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
Издательство «Проспект», Москва, 2013
2. Итоговая Аттестация Английский Язык (повышенный уровень) Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова .Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2013
3. Let learning flourish (начальная школа) The Pearson Catalogue- Always Learning, Russia 2014

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

ФИО обучающегося						
№ домашнего задания	1	2	3	4	5	6
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован						

ФИО обучающегося						
№ домашнего задания	7	8	9	10	11	12
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован						

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине:

Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(35 часов)

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с образовательной программой и государственным образовательным стандартом.