

*Приложение к основной образовательной программе*  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 132

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического  
совета

Протокол

№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 417 от

28.08.2020 г

Директора МАОУ СОШ №132

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ  
И СОЧИНЕНИЙ РАССУЖДЕНИЙ »

Направленность: социально-педагогический

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет (индивидуальная )

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 30

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель русского языка и литературы

Шлычкова Наталья Анатольевна

Екатеринбург, 2020

Программа «ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ – РАССУЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ» составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

### **Перечень оборудования кабинетов.**

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Столы для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технические средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/ «неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и

практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Режим занятий: 1 час в неделю

| Объединение<br>дополнительного<br>образования<br>структурного<br>подразделения | Группа | Кол-во<br>обучающихся | Кол-во<br>часов в<br>неделю<br>на 1 обуч. | Кол-во<br>часов в<br>год на 1<br>обуч. | Чел/<br>час |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| «Практика<br>написания<br>изложений»                                           | -      | 1                     | 1                                         | 30                                     | 30          |

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|                                          |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Начало учебного года                     | В течение календарного года                           |
| Окончание учебного года                  | В течение календарного года                           |
| Продолжительность рабочей недели         | 1 день                                                |
| Начало занятий по будням                 | 14:20 – 15:00 (понедельник)<br>15: 10-16:00 (вторник) |
| Начало занятий по выходным               | -                                                     |
| Общая продолжительность учебного периода | 30 недель                                             |
| Промежуточная аттестация                 | Последние две недели учебного года                    |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ –**  
**РАССУЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
(представлено в Приложении №1)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

1. Обучающиеся должны знать теоретическую базу текста как единицы лингвистики(жанры, стили и функционально-смысловые типы речи, виды связи предложений в тексте и т.д.)
2. Обучающиеся должны уметь использовать на практике алгоритм комплексного анализа текста, приёмы конспектирования текста и его восстановления по конспекту;
3. Обучающиеся должны иметь навык создания репродуктивного текста в виде изложения и продуктивного в виде сочинения-рассуждения.

***Планируемый уровень подготовки обучающихся***

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

1. основные признаки текста;
2. основные признаки сжатия текста;
3. основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

1. осознанно воспринимать текст;
2. определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
3. правильно и лаконично излагать содержание текста;
4. определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
5. членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
6. выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
7. владеть различными приемами сжатия текста;

8. письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
9. самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
10. проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
11. выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
12. свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.
13. При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения,
14. принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;
15. определять, где нужны логические ударения, паузы.

***Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов, предполагает 31 час занятий в режиме – 1 час в неделю в течение учебного года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Период обучения 1 год

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>дисциплин,<br>модулей, тем    | Максималь<br>ная<br>учебная<br>нагрузка | Теория | Практи<br>ка | Проме<br>жуточ<br>ная<br>атт-я |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------|
| 1.           | Комплексный анализ<br>текста;                 | 4                                       | 1      | 3            | д/з                            |
| 2.           | Обучение<br>изложению;                        | 9                                       | 1      | 8            | д/з                            |
| 3.           | Обучение<br>сочинению-<br>рассуждению;        | 12                                      | 2      | 10           | д/з                            |
| 4.           | Работа с парными<br>текстами в<br>формате ОГЭ | 5                                       | 0      | 5            | д/з                            |
|              |                                               | 30                                      | 4      | 26           |                                |

### Тематическое планирование.

| №  | Тема занятия                                                                                                                                              | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Теория текста как языковой единицы. Стили и типы речи (текста), их отличительные признаки.                                                                | 1                |
| 2  | Тема и главная мысль текста. Виды связи предложений в тексте (грамматические, лексические, смысловые).                                                    | 1                |
| 3  | Упражнения на понимание смысла и проблемы текста. Средства выразительности в тексте.                                                                      | 1                |
| 4  | Комплексный анализ текста по заданному алгоритму. <b>Практическое занятие.</b>                                                                            | 1                |
| 5  | Понятие об изложении. Виды изложений. ). Способы конспектирования и тезирования информации.                                                               | 1                |
| 6  | <b>Практическое занятие</b> по конспектированию и восстановлению информации по конспекту.                                                                 | 1                |
| 7  | Сжатое изложение. Выделение микротем. <b>Практическое занятие</b>                                                                                         | 1                |
| 8  | Способы «сжатия» текста.                                                                                                                                  | 2                |
| 9  | Упражнения с применением различных способов сжатия текста. <b>Практическое занятие.</b>                                                                   | 2                |
| 10 | Алгоритм работы над сжатым изложением. Работа над сжатым изложением. <b>Практическое занятие.</b>                                                         | 1                |
| 11 | Само- и взаимопроверка изложения по критериям ГИА. <b>Практическое занятие.</b>                                                                           | 1                |
| 12 | <i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i> Варианты лингвистических тезисов, способы их трактовки, границы трактовки.                          | 1                |
| 13 | Построение рассуждения на <i>теоретическом уровне</i> с анализом нескольких языковых явлений (грамматических, лексических).                               | 1                |
| 14 | Способы нахождения <i>примеров-аргументов</i> (в предложенных текстах), иллюстрирующих лексические и грамматические явления с указанием их роли в тексте. | 1                |
| 15 | Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.                                                                                      | 1                |
| 16 | Работа над сочинением. Само- и взаимопроверка сочинения по критериям ГИА. <b>Практическое занятие.</b>                                                    | 1                |
| 17 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.                                                                          | 2                |

|       |                                                                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 18    | Выявление смысла фрагмента в соотнесении с целым текстом. Интерпретация фрагмента. Типовые конструкции для комментирования проблемы. | 1  |
| 19    | Аргументация. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Введение цитат в текст сочинения.                  | 2  |
| 20    | Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.                               | 1  |
| 21    | Работа над сочинением. Само- и взаимопроверка сочинений по критериям ГИА. <b>Практическое занятие.</b>                               | 1  |
| 22    | Итоговая работа по курсу в формате ГИА-2019(2020)                                                                                    | 5  |
| ИТОГО |                                                                                                                                      | 30 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ***Формы контроля.***

Комплексный и частичный анализ текста, написание 3-х изложений, написание 4-х сочинений-рассуждений; итоговая работа, приближенная к формату ОГЭ.

### ***Структура программы.***

Программа состоит из 4 разделов, содержание которых обусловлено четырехуровневой работой с текстом:

1. Обучение комплексному анализу текста.
2. Обучение изложению.
3. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (1) и тему, связанную с анализом содержания текста (2).
4. Работа с парными текстами в формате ОГЭ (сжатое изложение по тексту №1; выполнение заданий в форме теста и сочинение-рассуждение по тексту №2)



Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

| № домашнего задания                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Отметка о выполнении (аттестован/не аттестован) |   |   |   |   |

**приложение №1**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **1.Обучение комплексному анализу текста – 4 часа.**

Углубленное знакомство с теорией текста как языковой единицы. Стили и типы речи (текста), их отличительные признаки. Тема и главная мысль текста. Виды связи предложений в тексте (грамматические, лексические, смысловые). Композиция текста, микротемы. План текста. Выразительное чтение текста. Упражнения по фонетике, грамматике, морфемике, лексике, орфографии, пунктуации, практической стилистике на материале текста.

Упражнения на понимание смысла и проблемы текста. Средства выразительности в тексте. Комплексный анализ текста по заданному алгоритму.

### **2.Обучение изложению - 9 часов.**

Изложение как вид письменного упражнения на основе образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения. Виды изложений. Способы конспектирования и тезирования информации. Сжатое изложение. Способы «сжатия» текста. Алгоритм работы над сжатым изложением. Работа над сжатым изложением. Само- и взаимопроверка сжатых изложений по критериям ОГЭ.

### **3.Обучение сочинению-рассуждению. – 12 часов**

*А) Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

Варианты лингвистических тезисов, способы их трактовки, границы трактовки. Построение рассуждения на *теоретическом уровне* с анализом нескольких языковых явлений (грамматических, лексических).

Способы нахождения *примеров-аргументов* (в предложенных текстах), иллюстрирующих лексические и грамматические явления с указанием их роли в тексте.

Типичные ошибки аргументации лингвистических тезисов.

Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.

Работа над сочинениями.

Само- и взаимопроверка сочинений по критериям ГИА.

*Б) Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.*

Выявление смысла фрагмента в соотнесении с целым текстом.

Интерпретация фрагмента. Типовые конструкции для комментирования проблемы. *Аргументация собственной позиции*. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Введение цитат в текст сочинения.

Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом содержания заданного текста.

Работа над сочинениями. Само- и взаимопроверка сочинений по критериям ГИА.

*В)Смысловая цельность и композиционная стройность сочинения - рассуждения.*

Основные средства связи между предложениями в рассуждении. Виды и формы вступления. Виды заключения.

*Речевое оформление сочинения*. Грамматические ошибки. Речевые ошибки.

Логические ошибки. Фактические ошибки.

### **4.Работа с парными текстами в формате ОГЭ-2019 (2020) - 5 часов.**

Обобщающая итоговая работы по курсу:

1. Сжатое изложение по прослушанному тексту №1.
2. Выполнение 7 заданий с выбором ответа и 9 заданий с кратким ответом по прочитанному тексту №2.
3. Сочинение- рассуждение по одной из трёх предложенных тем на основе прочитанного текста №2.
4. Само- и взаимопроверка итоговой работы. Подведение итогов.

### *Литература.*

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Пахнова Т.М. Русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М.: Экзамен, 2014.
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.
4. Хаустова Д.А. Русский язык. Подготовка к ГИА (написание сжатого изложения). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями, ответами. – М.:Экзамен, 2017.