

Приложение к основной образовательной программе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол
№ 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 417 от
28.08.2020 г
Директора МАОУ СОШ №132

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Объём: количество часов в неделю – 1, в год 34 (1 группа), 32 (2 группа)

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель начальных классов

Цейко Алёна Викторовна

\

Программа «**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**»

составлена с учётом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132
-

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают подготовку обучающихся, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, потребностями с использованием различных форм, средств, методов обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы должна превышать 18 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется различными видами работ, лекционные и практические занятия проводятся непосредственно в аудитории, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Форма обучения: очная.

Перечень оборудования кабинетов.

Специализированная мебель и система хранения: Основное оборудование:

Доска классная с интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте.

Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой

Кресло учителя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Устройство для затемнения окон

Стулья для учеников -15 шт

Столы для учеников – 30 шт.

Облучатель бактерицидный

Технические средства. Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Многофункциональное устройство/принтер

Компьютер учителя/ноутбук

Образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов

Демонстрационный учебно-наглядные пособия: Словари, справочники, энциклопедии, комплект раздаточных пособий, комплект демонстрационных пособий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех домашних заданий, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/»неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если правильно выполнены все домашние задания.

Допуск к сдаче экзаменационного испытания осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

Дополнительное образование по данной программе завершается итоговой аттестацией в форме экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание включает в себя проверку теоретических и

практических знаний. Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзаменационного испытания повторно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 час в неделю

Объединение дополнительног о образования структурного подразделения	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю на 1 обуч.	Кол-во часов в год на 1 обуч.	Чел/ Час
Занимательная грамматика	1	16	1	34	544
	1	11	1	32	352

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	В течение календарного года
Окончание учебного года	В течение календарного года
Продолжительность рабочей недели	1 день
Начало занятий по будням	15:10-16:00 понедельник(1) 15:10-16:00 вторник (2)
Начало занятий по выходным	-
Общая продолжительность учебного периода	34 недели(1) 32 недели(2)
Промежуточная аттестация	Последние две недели учебного года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(представлено в Приложении №1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения 1 год

1 группа

п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Сказочное царство слов.	-	-	1
2.	Путешествие в страну Слов.	1	1	2
3.	Чудесные превращения слов.	1	1	2
4.	В гостях у слов- родственников.	1	1	2
5.	Добрые слова.	1	1	2
6.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	-	1	1
7.	Новые слова в русском языке.	1	1	2
8.	Встреча с зарубежными друзьями.	-	1	1
9.	Синонимы в русском языке.	-	1	2
10.	Слова- антонимы.	-	1	1
11.	Слова- омонимы.	-	1	1
12.	Крылатые слова.	-	1	1
13.	В королевстве ошибок.	1	1	2
14.	В стране Сочинителей.	1	1	2
15.	Искусство красноречия.	1	1	2
16.	Праздник творчества и игры.	-	1	1
17.	Трудные слова.	1	1	2
18.	Анаграммы и метаграммы.	-	1	1
19.	Шарады и логогрифы.	-	1	1
20.	Откуда пришли наши имена.	-	1	1

21.	Занимательное словообразование.	-	1	1
22.	КВН по русскому языку.	-	1	1
23.	Повторение	-	1	1
24.	Повторение	-	1	1
	Итого:	9	23	34 ч

2-я группа

п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Сказочное царство слов.	-	-	1
2.	Путешествие в страну Слов.	1	1	2
3.	Чудесные превращения слов.	1	1	2
4.	В гостях у слов- родственников.	1	1	2
5.	Добрые слова.	1	1	2
6.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	-	1	1
7.	Новые слова в русском языке.	1	1	2
8.	Встреча с зарубежными друзьями.	-	1	1
9.	Синонимы в русском языке.	1	1	2
10.	Слова- антонимы.	-	1	1
11.	Слова- омонимы.		1	1
12.	Крылатые слова.	-	1	1
13.	В королевстве ошибок.	1	1	2
14.	В стране Сочинителей.	1	1	2
15.	Искусство красноречия.	1	1	2
16.	Праздник творчества и игры.	-	1	1
17.	Трудные слова.	1	1	2
18.	Анаграммы и метаграммы.	-	1	1
19.	Шарады и логогрифы.	-	1	1
20.	Откуда пришли наши имена.	-	1	1

21.	Занимательное словообразование.	-	1	1
22.	КВН по русскому языку.	-	1	1
	Итого:	9	23	32 ч

3 класс «Занимательная грамматика»
Тематическое планирование. 34 часа (1 группа), 32 часа (2-я группа)

34 часа (1 группа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2

28	Анаграммы и метаграммы.	1
29	Шарады и логогрифы.	1
30	Откуда пришли наши имена.	1
31	Занимательное словообразование.	1
32	КВН по русскому языку.	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1
	Итого	34 часа

32 часа (2-я группа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28	Анаграммы и метаграммы.	1
29	Шарады и логогрифы.	1

30	Откуда пришли наши имена.	1
31	Занимательное словообразование.	1
32	КВН по русскому языку.	1
	Итого	34 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования осуществляется за счет разработки методических пособий, программ, указаний, рекомендаций, подготовленных руководителем.

Учитель демонстрирует использование и результативность современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета, так и в процессе воспитания. Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и игровой частей, причем большее количество времени занимает игровая часть.

Литература, используемая педагогом

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
5. Интернет-ресурсы

Литература, рекомендуемая учащимся

Литература для учащихся

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.

2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
6. Интернет-ресурсы

Оценочные материалы

Входной диктант.

Совёнок

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка.

Задание: Грамматические задания:

1). Дать характеристику:

1 вариант – 1 предложение

2 вариант – 7 предложение

2). Выделить грамматическую основу:

1 вариант – во 2 предложении

2 вариант – в 3 предложении

3). Подчеркнуть орфограммы:

1 вариант – 2 предложение

2 вариант – 4 предложение

4) Разделить на слоги:

1 вариант – слова второго предложения раздели на слоги.

2 вариант – слова пятого предложения раздели на слоги.

Списывание

Находка

У дороги мы заметили муравьёв. Куда они бегут? Мы положили на землю кусочек арбуза. Муравьи облепили сладкий арбуз. Они брали крохотные крупинки, несли их в сторону муравейника и возвращались. Большую пользу приносят лесу и людям муравьи. Мы стали оберегать их. Дед Иван научил нас создавать новые муравейники.

Проект «Путешествие в страну слов»

Работа со словом мороз произносим [м а р о с]

Записываем – мороз

1. Лексическое значение слова:

1. Сильный холод (с температурой воздуха ниже 0)

2. Холодная, зимняя погода.

2. Однокоренные слова: мороз, морозец, морозище, морозить, морозный.

3. Синонимы: мороз, холод, стужа.

Антонимы: мороз-жара, мороз-зной.

4. Сочетаемость слова: сильные, жестокие, первые, январские, русские, сибирскиеморозы.
5. Пословица.
6. Мороз не велик, а стоять не велит.
7. Загадка.
Без рук рисует, без зубов кусает.
8. Предложение
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки- зимы.

Задание

Составьте и вы такую же страничку с каким-либо словом.
Проиллюстрируйте свою страничку.

Проект «Чудесные превращения слов»

Лес, перелесок, лесной, лесник, лесочек, лесище, лесок, лесостепь, лесовод,
Сколько слов можно образовать от одного корня?

Составь предложение с любым словом.

Нарисуй схемы к словам

Нарисуй свое задание с однокоренными словами.

Диктант № 2 за I четверть.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант:

1. Выделить грамматическую основу в 4 предложении.
2. Во втором предложении расставить ударения.
3. Подчеркнуть безударные гласные в восьмом предложении.
4. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

2 вариант:

1. Выделить грамматическую основу в 7 предложении.
2. В четвертом предложении расставить ударения.
3. Подчеркнуть безударные гласные в седьмом предложении.
4. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Диктант с грамматическим заданием

«Правописание частей слов»

Диктант №4 за 2 четверть
по теме «Правописание частей слова»
«Барсуки»

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и забавные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по земле. Маленький барсучонок был самый весёлый. (46 слов) (По И.Аксёнову)

Слова для справок: перекатывались, барсучонок, забавные.

Грамматические задания:

1). Выпиши из текста слова и разбери по составу:

1 вариант – барсучата, маленький.

2 вариант – солнышко, забавные.

2). Подчеркни грамматическую основу:

1 вариант – во 2 предложении

2 вариант – в 3 предложении

3). Написать части речи над словами:

1 вариант – в 6 предложении

2 вариант – в 7 предложении

4). Слова раздели для переноса:

1 вариант – сосной, барсучья, зверек.

2 вариант – маленький, барсучонок, веселый.

Проект «Трудные слова»

Диктант №5

по теме «Правописание падежных окончаний существительных»

«Серебряное копытце»

Была ясная ночь. У избушки стоял козёл. Он ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит. Прыгнул козёл на крышу и стал серебряным копытцем бить. Из-под ног камешки дорогие посыпались. Камни горели, переливались разными огнями. К утру выпал большой снег. Все камни засыпало. Где козёл скакал, люди камешки дорогие находить стали. (53 слова) (По П.Бажову)

Грамматические задания:

1). Подчеркни имена существительные:

1 вариант – во 2 предложении

2 вариант – в 3 предложении

2). Выдели окончания имен существительных:

1 вариант – в 3 предложении

2 вариант – в 6 предложении

3). Определить падежи существительных:

1 вариант – в 3 предложении

2 вариант – в 5 предложении

4). Выпиши из текста диктанта 2 слова с непроверяемым безударным гласным.

Контрольный словарный диктант №2

Картофель, огород, компьютер, столица, обед, шоссе, четверг, берег, пороша, чувство, лестница, интересно, коллекция, коллектив.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

«В королевстве ошибок»

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя туча. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнил воздух. (55 слов) (По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1). Допиши словосочетания, используя содержание текста.

Дождик (какой?) ... , солнце (какое?) ... , радуга (какая?) ... , капли (какие?)... .

2). Образуй от имен существительных имена прилагательные:

1 вариант – небо –

лес –

дождь –

2 вариант – солнце –

цветы –

ягода –

3). Подчеркни грамматическую основу:

1 вариант – в 1 предложении

2 вариант – во 2 предложении

4). Подбери однокоренные слова:

1 вариант – дождь

2 вариант – солнце.

Диктант №6 по теме «Глагол»

«Занимательное словообразование»

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые клейкие почки. Солнце ласково пригревало землю. Теплый ветер пробежал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели белые и голубые подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. На припеке паслись лоси. (62 слова)

Слова для справок: на припекел, ласково.

(И.Соколов-Микитов)

Грамматическое задание:

1). Выписать 4 глагола, определить род, время.

2). Выписать грамматическую основу, написать части речи над словами:

1 вариант – в 3 предложении

2 вариант – в 4 предложении

3). Разобрать слова по составу:

1 вариант – голубенький, ручейки

2 вариант – подснежник, голосистые.

4). Подбери однокоренные слова:

1 вариант – лес,

2 вариант – весна.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

«Весной»

Весеннее солнце пригревало землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Грамматические задания:

1). Выполнить разбор по членам предложения:

1 вариант – в 3 предложении

2 вариант – в 4 предложении

2). Разобрать слова по составу:

1 вариант – крикливые

2 вариант – говорливые

3). Определить время глаголов

1 вариант – в 1 предложении

2 вариант – в последнем предложении

4). Надписать части речи:

1 вариант – в 5 предложении

2 вариант – в 7 предложении.

Реализация программы предполагает безотметочное оценивание. Текущее оценивание осуществляется посредством наблюдения за ходом выполнения практических работ. Фиксация результатов освоения программы отражается в матрице:

1 группа

№ домашнего задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)											

№ домашнего задания	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован)											

№ домашнего задания	22	23	24	25	26	27	28	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-я группа

№ домашнего задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован											

№ домашнего задания	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован											

№ домашнего задания	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2
Отметка о выполнении (аттестован/ не аттестован											

Приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

1. лекции;

2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Тема 1._ Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».

Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умее ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите...».

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.

Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28. Анаграммы и метаграммы. (1ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 29. Шарады и логогрифы (1ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 30. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 31. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 32. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Обучающиеся научатся:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

33. Повторение

34. Повторение