

Принято Педагогическим советом Протокол № от 28 августа 2020 г	Утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 132 № 424 от 01.09.2020
--	--

**Положение  
об оценке результатов обучения и развития  
обучающихся 1-х классов  
МАОУ СОШ № 132**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г. № 442 « об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МАОУ СОШ №132 (далее – Школа).

**1.2.** Данное Положение определяет оптимальные формы, способы контроля, оценку результатов обучения и развития первоклассников, так как в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**1.3.** Для определения результатов обучения и личностного развития обучающихся 1 классов используется безотметочная оценка успешности освоения образовательной программы и обучение без домашних заданий. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Осуществляется качественная оценка.

**1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

**1.5.** Главным критерием самооценки и оценки является уровень соответствия результатов обучения и личностного развития обучающегося планируемому

результатам Основной образовательной программы начального общего образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе:

- а) уровень достижения предметных результатов (усвоения опорных знаний, предметных способов действий);
- б) уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

**1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление потенциальных возможностей личностного развития.

**1.7.** Функция оценки и контроля заключается в определении учителем уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий обучающегося.

**1.8.** Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.**

**2.1.** При безотметочном обучении используются такие средства контроля и оценки, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося без сравнения его с другим.

**2.2.** Оценке не подлежат темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

**2.3.** Видами контроля уровня достижения предметных результатов в 1 классе являются: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

**2.4.** Контрольные работы в 1 классе не проводятся. Устанавливаются следующие формы контроля за уровнем достижения предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
  - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие навыки самоконтроля и самооценки обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные поопределённой теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- д) проверка навыка чтения;
- е) дидактическая игра;
- ж) списывание;
- з) беседа;

- и) наблюдение;
- к) практическая работа
- л) проекты

**2.5.** Видами контроля уровня сформированности универсальных учебных действий в 1 классе являются: стартовый контроль и итоговый контроль.

**2.7.** Устанавливаются следующие формы контроля за уровнями сформированности универсальных учебных действий:

- а) диагностическая работа
- б) комплексная проверочная работа на межпредметной (интегрированной) основе;
- в) наблюдение;
- г) портфолио;
- д) беседа.

**2.5.** Стартовый контроль сформированности универсальных способов действий в 1 классе основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе. При этом определяются стартовые условия обучения детей, позволяющие определить зону ближайшего развития, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**2.6.** Качественная характеристика уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

**2.7.** Итоговый результат определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов и результатов итогового контроля.

### **3. Механизм определения уровня достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.**

**3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки обучающимися первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

**3.2.** Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе индивидуальных достижений».

В/Б – выше базового (высокий) уровень, Б – базовый уровень, Н/Б – уровень ниже базового.

**3.3.** При определении уровня развития умений и навыков по литературному чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**3.3.1.** Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и

предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**3.3.2.** Базовому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**3.3.3.** Ниже базового уровня развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**3.4.** При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**3.4.1.** Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

**3.4.2.** Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**3.4.3.** Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**3.4.4.** К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.4.5.** Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**3.4.6.** Базовому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

**3.4.7.** Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**3.5.** Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

**3.5.1.** Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**3.5.2.** Базовому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**3.5.3.** Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**3.6.** При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**3.6.1.** Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**3.6.2.** Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**3.6.3.** Ниже базового уровня развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.6.4.** Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**3.6.5.** Базовому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**3.6.6.** Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**3.6.7.** Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**3.6.8.** Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с

решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

**3.6.9.** Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**3.6.10.** Базовому уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**3.6.11.** Ниже базового уровня умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

**3.7.** Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**3.7.1.** Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**3.7.2.** Базовому уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**3.7.3.** Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3.8.** При определении уровня сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступают овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий:

**регулятивными действиями:** определять цель деятельности на уроке, умение работать по плану, контролировать выполнение заданий;

**коммуникативными действиями:** умение аргументировать свою точку зрения, объяснять свое мнение;

**познавательными действиями:** ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок), вычитывать информацию из текста и схемы;

**3.8.1.** При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающегося работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

**3.8.2.** Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.8.3.** Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.8.4.** Ниже базового уровня развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.9.** Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

**3.9.1.** Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.9.2.** Базовому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.9.3.** Ниже базовый уровень определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**3.10.** Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

**3.10.1.** При высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного

коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

**3.10.2.** При базовом уровне развития общественной активности, обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**3.10.3.** При уровне ниже базового общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**3.11.** При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

**3.11.1.** При базовом уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

**3.12.2.** При уровне ниже базового сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**3.13.** Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**3.13.1.** Базовым уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

**3.13.2.** Уровень ниже базового определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**3.14.** Высокий уровень сформированности отношения к окружающим людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**3.14.1.** Базовый уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях обучающийся нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**3.14.2.** Уровень ниже базового сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно,



сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

**4.1.** В соответствии со ст.28 п.6.1.Федерального закона №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Школа несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих учеников.

**4.2.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**4.3.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и знакомит с «Листом индивидуальных достижений» обучающегося.

**4.4.** При переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Таблицу общеучебных умений», а также «Лист индивидуальных достижений».