

ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 132

ПРОГРАММА

“ГОРОД ВОЛШЕБНИКОВ”



г. Екатеринбург, 2022

Оглавление

Информационная карта	3
Пояснительная записка.	5
Концепция программы	7
Принципы программы	8
Объективные факторы работы лагеря	10
Этапы реализации программы	11
Механизм реализации программы	12
Игровая легенда	12
Основное содержание программы	14
Мероприятия по организации школьного лагеря	16
План мероприятий программы «Путешествие в Изумрудный город»	17
Условия реализации программы	23
Система контроля за реализацией программы	26
Ожидаемые результаты	26
Критерии эффективности реализации программы	28
Сведения об авторе	30
Приложения	31

Информационная карта

1. Полное название программы	«Город волшебников»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
4. Направления деятельности	Гражданско- патриотическое, физкультурно - оздоровительное, профилактическое, нравственное, содержательно – досуговое
5. Краткое содержание	<p>Программа написана по мотивам сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Элли получает с вороной письмо о том, что Изумрудный город снова в опасности. Злая волшебница Бастинда захватила город. Ребята спешат на помощь к своим друзьям. Чтобы прогнать Бастинду и собрать изумруды для укрепления стен города, ребята должны пройти испытания на смелость и выносливость, чуткость и доброту, сообразительность и находчивость.</p> <p>Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Игровой замысел - совершить как можно больше добрых, хороших дел для процветания «Города волшебников».</p> <p>Каждый ребенок становится начинающим волшебником, который должен вносить посильный вклад в процветание «Города волшебников». Его труд будет оплачен «чарами» - жетонами в форме звезды. «Чары» выдает правитель города.</p> <p>Игра развивается в течение 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.</p>

6. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. 4. Приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях. 5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 6. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лица, укрепление здоровья школьников. 7. Личностный рост участников смены.
7. Авторы программы	Начальник лагеря Комарова Татьяна Анатольевна
8. Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Бородина, д.1 тел.(343) 258 41 94
9. География участников	Учителя, дети
10. Количество детей, участников программы	135 человек
11. Сроки проведения	1 смена
12. Количество смен	1
13. Имеющийся опыт реализации программы	Форма программы была апробирована в 2014 году
14. Особая информация и примечания.	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива лагеря с дневным пребыванием детей по организации летнего отдыха.

Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В школьном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Путешествие в Изумрудный город» по книге А.Волкова «Изумрудный город».

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- гражданско-патриотическое
- нравственное
- спортивно-оздоровительное
- содержательно-досуговое
- эстетическое

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Формирование национального самосознания, гордости за свою страну, свой народ через пробуждение интереса к истории народа, к национальной культуре.
2. Учить строить отношения между ребятами, создавать теплую атмосферу взаимопонимания.
3. Формирование разносторонних интересов.
4. Формирование нравственных качеств, развитие эмоционально-чувствительной сферы личности, эстетического отношения к окружающему.
5. Формирование творческого отношения к окружающему миру, развитие потребности в самореализации, самовыражении в различных видах творческой деятельности.
6. Оказание помощи детям в освоении новых ролей. Социализация детей через сменные органы самоуправления.
7. Формирование здорового образа жизни, экологии собственного "Я". Оздоровление и физическое развитие ребенка.
8. Закрепление знаний учащихся по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.
9. Формирование навыков и способов защиты в опасных ситуациях, формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового воспитания с самосознания

10. Использование культурных центров города в целях просвещения, развития интереса к искусству, эстетического вкуса.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Школьный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы школьного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко, И.П.Иванов, В.А.Караковский).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

Принципы программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В школьном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – зарядка, купание в бассейне, спортивные занятия, закаливание, смена видов деятельности, обучение навыкам и необходимости вести ЗОЖ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия школьного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к открытию лагеря;
- издание приказа по школе об организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Город волшебников»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Город волшебников»;
- ✓ формирование органов самоуправления,
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Формирование городов, выбор органов самоуправления, ознакомление с легендой смены.

2. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

Путешественники вместе с девочкой Элли отправляются в трудное путешествие по дороге из жёлтого кирпича в Изумрудный город по главам книги А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»

3. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Лето - это маленькая жизнь»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Игровая легенда

Реализация цели и задач состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Город волшебников». Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, администрация.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней. Игровой замысел - совершить как можно больше добрых, хороших дел для процветания «Города волшебников». Включению ребят в игру должны способствовать гимн и герб лагеря, игровая легенда

Каждый ребенок становится начинающим волшебником, который должен вносить посильный вклад в процветание «Города волшебников». Его труд будет оплачен «чарами» - жетонами в форме звезды. «Чары» выдает правитель города.

Жизнь в городе строится в соответствии со следующими законами. Ежедневно в «Городе волшебников» работают волшебники-наставники, то есть педагоги.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы; викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение музея;
- беседы;
- экскурсии;
- ролевая игра.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Основное содержание программы

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в школьном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, библиотечный час, посещение музея, театра, просмотр фильма, дискотека, соревнование, эстафеты,

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, деловые игры;
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- ✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию

Формы:

- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Посещение музея;
- Экологическая кругосветка;
- Возложение цветов к вечному огню;
- Выставки рисунков.

Мероприятия по организации школьного лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<p>Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение педагогических советов лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p>	<p>май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Директор, начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p>
4.	<p>Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.</p>	<p>Апрель, Май</p>	<p>Начальник лагеря</p>
5.	<p>Проведение лагерной смены</p>	<p>Июнь</p>	<p>Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря</p>

План мероприятий программы «Город волшебников»

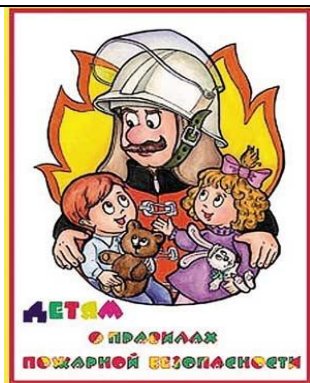
	День	Мероприятия
ДОРОГА ИЗ ЖЁЛТОГО КИРПИЧА по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»		
1 день Эпиграф дня «Элли смешно наморщила нос: - А все-таки без волшебников скучно. Если бы я вдруг сделалась королевой, то обязательно приказала бы, чтобы в каждом городе и в каждой деревне был волшебник. И чтобы он совершал для детей разные чудеса. - Какие же, например? - улыбаясь, спросила мать. - Ну, какие... Вот чтобы каждая девочка и каждый мальчик, просыпаясь утром, находили под подушкой большой сладкий пряник... Или... - Элли с укором посмотрела на свои грубые поношенные башмаки. - Или чтобы у всех детей были хорошенькие легкие туфельки...»		
	1 июня- 1 день. Глава 1. «Ураган»	Развлекательная программа «Здравствуй, Лето!» Игра ПДД «У светофора нет каникул» Конкурс рисунков на асфальте «Детство - чудная пора» Игра «Наш день». Ко дню защиты детей Тренинг «Я делюсь своим секретом» Игры на знакомство и сплочение коллектива Инструктаж воспитанников по правилам безопасного поведения в лагере и за пределами лагеря.
2 день Эпиграф дня «Но больше всего Элли понравились остроконечные шляпы: их верхушки украшали хрустальные шарик, а под широкими полями нежно звенели маленькие бубенчики».		
	2 июня - 2 день. Глава 2. «Элли в удивительной стране Жевунов»	Квест. Музей изобразительных искусств ККТ «Космос» мультфильм Парк Маяковского ДЖД Отрядная игра «Шоколадная начинка» «Кинодом» мультфильм Оформление и презентация отрядных уголков Я готов. Тренировочная эвакуация. Летняя спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»
3 день Эпиграф дня: «Около изгороди стоял длинный шест, на нем торчало соломенное чучело - отгонять птиц. Голова чучела была сделана из мешочка, набитого соломой, с нарисованными на нем глазами и ртом, так что получалось смешное человеческое		

лицо. Чучело было одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая потертая шляпа, с которой были срезаны бубенчики, на ногах - старые голубые ботфорты, какие носили мужчины в этой стране. Чучело имело забавный и вместе с тем добродушный вид.

- Скажу тебе по секрету, - прошептал он на ухо девочке своим хрипловатым голосом, - есть только одна вещь на свете, которой я боюсь.

- О! - воскликнула Элли. - Что же это такое? Мышь?

- Нет! Горящая спичка!!!»



3 июня - 3 день.
Глава 3.
«Страшила»

Экскурсия Музей природы
Боулинг. Турнир сильнейших
Квест Музей изобразительных искусств
Библиотека Главы города. Игровая программа
Маугли-парк. Спортивная эстафета
Подвижные игры на свежем воздухе
Мой друг светофор. Беседы по ПДД
Футбол. Чемпионат лагеря
отборочный тур.

1

4 день

Эпиграф дня:

«- Где смазывать? - спросила она.

- Сначала шею, - ответил Железный Дровосек.

И Элли смазала шею, но она так заржавела, что Страшила долго пришлось поворачивать голову Дровосека направо и налево, пока шея не перестала скрипеть.

- Теперь, пожалуйста, руки!

И Элли стала смазывать суставы рук, а Страшила осторожно поднимал и опускал руки Дровосека, пока они стали действительно как новенькие. Тогда Железный Дровосек глубоко вздохнул и бросил топор.

- Ух, как хорошо! - сказал он. - Я поднял вверх топор, прежде чем заржаветь и очень рад, что могу от него избавиться. Ну, а теперь дайте мне масленку, я смажу себе ноги, и все будет в порядке. Смазав ноги так, что он мог свободно двигать ими, Железный Дровосек много раз поблагодарил Элли, потому что он был очень вежливым».



4 июня - 4 день.
Глава 4
«Спасение Железного дровосека»

Парк Маяковского ДЖД
Маугли-парк. Спортивная эстафета
«Кинодом» мультфильм
Библиотека Радищева «История одной куклы»
Развлекательная игра «Небылицы в лицах»
В здоровом теле – здоровый дух
Спортивные игры на воздухе.
Спички детям не игрушка. Конкурс рисунков
Веселые старты. Отборочный тур.



7 июня -5 день.
Глава 5.
«Элли в плену у Людоеда»

«Кинодом» мультфильм
Киностудия «Как рождаются мультфильмы?»
Удивительный мир Контактный зоопарк
Пешеходная экскурсия по историческому скверу
Литературная гостиная. Поэт в России...
Мой друг светофор. Игры по ПДД
Спортивная эстафета «Самый ловкий»
Футбол. Чемпионат лагеря
2 отборочный тур

6 день

Эпиграф дня

....Через несколько часов дорога стала неровной. Страшила часто спотыкался. Попадались ямы. ...Ветви деревьев, сплетаясь вверху, не пропускали солнечных лучей. На дороге вымощенной жёлтым кирпичом, была полутьма.....



8 июня - 6 день.
Глава 6.
«По дороге из жёлтого кирпича»

Боулинг. Турнир сильнейших
Чудесный мир моря.
Океанариум
Ельцин-центр ГАЛИЛЕО
Квест Музей изобразительных искусств
Лазертаг. Игровая программа
Проект «Лесная школа». Посади свое дерево.
Квест-игра «Ключи от лета»
Веселые старты. Отборочный тур.

7 день

Эпиграф дня:

«- Скажи, пожалуйста, а ты когда-нибудь дерешься с другими львами? - поинтересовался Тотошка.

- Где уж мне. Я от них бегу, как от чумы, - признался Лев.

- Фу! - насмешливо фыркнул песик. - Куда же ты после этого годен?»



9 июня - 7 день.
Главы
«Встреча с трусливым львом»»,
«Саблезубые тигры»,
«Переправа через реку»

Галилео. Экскурсия
Студенческий театр. Летнее представление
Боулинг турнир сильнейших
Библиотека Главы города. Игровая программа
Маугли-парк, спортивная эстафета
«Кинодом» мультфильм
Отрядный пионербол
Путешествие по станциям «Экспресс здоровья»

8 день

Эпиграф дня

Чем дальше шли путники, тем больше становилось в поле маков. Все другие цветы исчезли, заглушенные зарослями мака. И скоро путешественники оказались

среди необозримого макового поля. Запах мака усыпляет, но Элли этого не знала и продолжала идти, беспечно вдыхая сладковатый, усыпляющий аромат и любуясь огромными красными цветами.



10 июня -8день.
Глава 9.
«Коварное маковое поле»

ЕТХМ. Мастер-класс
Библиотека Главы города. Игровая программа
Галилео. Экскурсия
Краеведческий музей. Выставка «Я живу в России» интерактивная игра
Чемпионат по Морскому бою среди отрядов
Сильные и смелые. Скалодром
«Налево пойдешь... Направо пойдешь...» Игры по ПДД

9 день

Эпиграф дня

«Элли взглянула вперед. В центре комнаты стоял трон из зеленого мрамора, сияющий изумрудами. И на этом троне лежала огромная живая голова, одна голова, без туловища...

Страшила вошел в тронный зал и увидел на троне прекрасную морскую деву с блестящим рыбьим хвостом. Лицо девы было неподвижно, как маска, глаза смотрели в одну сторону. Дева обмахивалась веером, делая рукой однообразные механические движения.

На следующий день солдат вызвал Железного Дровосека. Когда тот явился в тронный зал, неся на плече топор, с которым никогда не расставался, он не увидел ни живой головы, ни прекрасной девы. На троне громоздился чудовищный зверь. На следующее утро наступила очередь Льва идти к Гудвину, но когда он вошел в тронный зал, то отпрыгнул в изумлении: над тронном качался и сиял огненный шар».



11 июня -9 день.
Глава 10.
«Удивительные превращения Великого Гудвина»

Разговор о правильном питании
Маугли-парк, спортивная эстафета
ЕТХМ. Мастер-класс
Музей истории. Экскурсионная программа
Библиотека им. Радищева «День Чкаловского района»
Библиотека Главы города. Игровая программа
ПДД игры. Мой друг Светофор
Футбол. Чемпионат лагеря
Полуфинал

10 день

Эпиграф дня:

Глава «Последнее Волшебство Бастинды»

«Выйдя вечером посидеть на крылечке, Бастинда обвела взглядом свои владения и вздрогнула от ярости: далеко-далеко, на границе своих владений, она увидела маленькую спящую девочку и ее друзей. Волшебница свистнула в свисток. Ко дворцу Бастинды сбежалась стая огромных волков со злыми желтыми глазами, с большими клыками, торчавшими из разинутых пастей. Волки присели на задние

лапы и, тяжело дыша, смотрели на Бастинду.

- Бегите на запад! Там найдете маленькую девчонку, нагло забравшуюся в мою страну, и с ней ее спутников. Всех разорвите в клочки!»

Мероприятие дня - игра-беседа «Друг в беде не бросит». Отряды составляют план спасения Элли и ее друзей.



15 июня - 10 день.

**Глава «Последнее
Волшебство
Бастинды»**

«Кинодом» мультфильм
Библиотека Главы города.
Игровая программа
Ньютон-парк. Экскурсия
Мы ловкие и сильные. Сдача
норм ГТО
Музей истории. Экскурсионная
программа
Музей истории. Экскурсионная
программа
Клуб пешехода. ПДД игра
Веселые старты. Отборочный
тур.

11 день

Эпиграф дня:

Глава «Победа»

«Чтобы хоть как-нибудь отплатить Бастинде, Элли схватила ведро воды, подбежала к старухе и окатила ее с головы до ног.

Волшебница испуганно вскрикнула и попыталась отряхнуться. Напрасно: лицо ее стало ноздреватым, как тающий снег, от нее повалил пар, фигура начала оседать и испаряться...

- Что ты наделала! - завизжала волшебница. - Ведь я сейчас растаю!

- Мне очень жаль, сударыня! - ответила Элли. - Я, право, не знала...

- Пятьсот лет я не умывалась, не чистила зубов, пальцем не прикасалась к воде, потому что мне была предсказана смерть от воды, и вот пришел мой конец! - завывала старуха».



16 июня - 11 день.

Глава «Победа»

Библиотека Главы города.
Игровая программа
Ньютон-парк. Экскурсия
ЕТХМ. Мастер-класс
ККТ «Космос» мультфильм
Парк Маяковского ДЖД
«Кинодом» мультфильм
Летняя спортивная эстафета
«Самый-Самый-Самый»
Здоровому все здорово.
Интерактивная программа

12-13 день.

Эпиграф дня:

Глава «Как вернулись к жизни Страшила и Железный Дровосек»

Глава «Возвращение в Изумрудный город»

«Предводитель летучих обезьян рассказал Элли историю, как много веков назад племя летучих обезьян обидело могущественную фею. В наказание фея сделала волшебную шапку. Летучие обезьяны должны были выполнить три желания

владельца шапки, и после этого он не имеет над ними власти. Но если шапка переходит к другому, этот может снова приказывать обезьяньему племени. Первой владелицей золотой шапки была фея, которая ее сделала. Потом шапка много раз переходила из рук в руки, пока не попала к злой Бастинде, а от нее к Элли».



17 июня - 12 день.

**Глава
«Возращение в
Изумрудный
город»**

Участие в вокальном конкурсе «Моя Родина»
ТЮЗ. «Золушка»
Библиотека Главы города.
Игровая программа
Лазертаг. Игровая программа
ЕТХМ. Мастер-класс
Брейн-ринг «Мир профессий»
Квест по ПДД «Красный, желтый, зелёный»
Веселые старты. Чемпионат лагеря. Финал.



18 июня - 13 день.

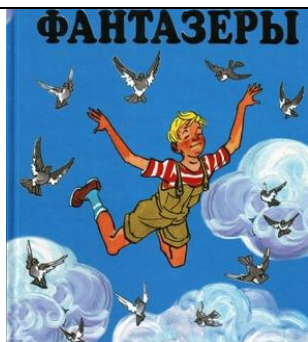
Музей истории. Экскурсионная программа
Парк Маяковского ДЖД
Выставка детского творчества
«Малахитовая шкатулка»
«Кинодом» мультфильм
Галилео. Экскурсия
Разговор о правильном питании
Библиотека Главы города.
Игровая программа
Футбол. Чемпионат лагеря
Финал. Чемпионы лета 2021

14 день.

Эпиграф дня:

Глава «Чудесное искусство Великого обманщика»

«Страшила уверял, что у него в голове бродят замечательные мысли, к сожалению, он не может открыть их, так как они понятны только ему одному. Железный Дровосек рассказывал, как ему приятно чувствовать, что сердце бьется у него в груди при ходьбе. Он был совершенно счастлив. А Лев гордо заявил, что он готов сразиться с десятью саблезубыми тиграми - так у него много смелости!»



21 июня - 14 день.

Караоке-бум. Приз за лучшее исполнение детских песен
«Кинодом» мультфильм
Библиотека Главы города. Игровая программа
Парк Маяковского ДЖД
Боуллинг. Турнир сильнейших
Ньютон-парк. Экскурсия
Школа пешехода. Интерактивные игры по ПДД
Такой родной Химмаш.
Пешая прогулка по родным улицам



**22 июня -15день.
Маяк «Памяти»**

Правила безопасности в летний солнечный день
Посещение музея Боевой славы «Маленькие герои большой войны»
интерактивное занятие
Линейка памяти павших ВОВ
Возложение цветов к памятнику
Награждение за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях.
До свидания, до новых встреч!
Закрытие 1 лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991 года
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Федеральный Закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации главного государственного санитарного врача МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19 в 2021 году.
9. Закон Свердловской области от 15.06.2011 № 384-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03.03.2020 года).
10. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.04.2021 № 682 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2021 году».
11. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 29.04.2021 № 755 «О внесении изменения в Постановление Администрации города Екатеринбурга

от 01.04.2019 № 712 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок для летнего отдыха детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, загородных стационарных оздоровительных лагерях, специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности».

12. Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 12.05.2021 № 865/46/36 «О подготовке к открытию лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций Чкаловского района города Екатеринбурга в 2021 году».

13. Устав, локальные акты, приказы МАОУ СОШ № 132.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря,*

Кураторы отрядов:

- *педагоги отрядов (из числа педагогов школы);*

Медицинский работник: 1 человек;

Работники кухни: 4 человека;

Технический персонал: 1 человек.

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Начальник лагеря, педагоги
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, педагоги
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Начальник лагеря, педагоги
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, педагоги

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Радуга настроения – оценка настроения в конце дня

Красный – восторженное

Синий – радостное

Желтый – приятное

Оранжевый – спокойное

Голубой – грустное

Зеленый – тревожное

Фиолетовый – унылое

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Сведения об авторе

Комарова Татьяна Анатольевна

Учитель начальных классов

Стаж работы - 27 лет

Образование – высшее

Телефон: (343) 258 41 94

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.