

Приложение к основной образовательной программе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

Утверждена
приказ № 424 от 01.09.2020 г.
Директор МАОУ СОШ № 132
Л. Г. Шевелева



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена для учащихся 6 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004года №1089,

Русский язык - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности. Тем не менее, до сих пор одним из "больных мест" нашего общества остается недостаточная грамотность. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе, которая, в основном, направлена на практические упражнения в связи с изучением ряда правил, а не обобщением теоретических основ.

Актуальность программы – в реализации новой идеи, предусматривающей учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Успешность обучения во многом зависит от интереса к изучаемому предмету. К сожалению, нечасто можно встретить учеников, которые называют любимым предметом русский язык. Главной задачей школы считается научить грамотно писать. Между тем в языке есть чудесные превращения слов, красивая логика, даль истории и разнообразие стран и народов, но на уроках обо всем этом не говорится.

Цель программы - сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну Занимательную Граматику.

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют это сделать. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Внеклассная работа по русскому языку помогает восполнить этот пробел, т.к. она побуждает узнавать что-то новое о русском языке, развивать самостоятельность учащихся, их творческую инициативу.

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся на **игровых методах** работы. Игровая методика помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом.

На каждом занятии данного курса используются мультимедийные презентации, забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Не стоит забывать и о том, что богатый словарный запас, высокий уровень речевой компетенции в родном языке является **предпосылкой для успешного овладения разными видами компетенций в русском языке.**

В этой связи, данная программа **способствует** совершенствованию языкового мышления, речевой культуры.

Во время проведения занятий решается **проблема дифференциации** обучения, расширяются рамки учебной программы.

Задачи данной программы:

- содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
- помочь ощутить русский язык, как стройную гармоничную систему;
- убедить ребят в необходимости постоянного совершенствования своего словарного запаса.

Данная цель достигается через

- знакомство с основными разделами языкознания,
- совершенствование навыков лингвистического анализа,
- знакомство с различными словарями, и правилами работы с ними,
- уточнением и обогащением словарного запаса
- проведение интегрированных уроков.

В доступной и увлекательной форме ученики знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей фразеологизмов, законами образования и изменения слов русского языка.

Внеклассные занятия с младшими школьниками важны для осуществления преемственности в работе по русскому языку между начальными и старшими классами.

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- *основные лингвистические термины и понятия;*
- *происхождение некоторых слов и выражений;*
- *иметь представление о русском языке как системе;*

уметь:

- *правильно употреблять слова в речи;*
- *различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д.;*
- *составлять предложения разных видов;*
- *вести наблюдения над явлениями языка;*
- *разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;*

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 6-х классов, способствует расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогает им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. Вооружает учащихся навыками использования научно-популярной литературы по языкознанию.

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников. В отличие от других учебных предметов, русский язык как родной в школе выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Главной целью программы является пробуждение интереса к занятиям русским языком: выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы.

В организационном отношении занятия ведутся в группе учащихся из 10—15 человек.

Занятия ведутся по учебному плану. На первых занятиях чаще всего применяются игровые методы. Учащиеся с удовольствием разгадывают шарады, решают занимательные задачи, декламируют стихи с юмористическим содержанием. Лишь через некоторое время предлагаются задания повышенного уровня.

Цель программы: закрепление учебного материала по орфографии, развитие орфографической зоркости.

Задачи:

- развитие логического мышления;
- обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке;
- формирование общепредметных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие умения связно излагать свои мысли.

В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;
- по орфоэпии: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита; употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём;
- по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (им. сущ., им. прил., глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;
- по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарём;
- по пунктуации: находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- по связной речи: определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях из

жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Для изучения курса учащиеся должны иметь базовые знания и умения в соответствии с «Программой для общеобразовательных школ», рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить знания обучающихся о языке, обогатить словарный запас, изучить слова как части речи.

Основные задачи курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе, заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

Элективный курс составлен из расчёта 1 час в неделю на 35 учебных недель.

Учебная деятельность строится в основном по такому принципу: введение в тему, изложение нового материала, отработка теоретического материала, практикум по выполнению упражнений.

На занятиях используются следующие технологии:

- гуманно-личностные,
- технология развития критического мышления,
- технология организации самостоятельной работы учащихся. В данном классе ведущими методами обучения предмету являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Требования к уровню образованности обучающихся.

Предметно-информационная составляющая образованности: знать о языке русского языка, кто такие Кирилл и Мефодий, каковы их заслуги в развитии славянской письменности, буквенные и цифровые обозначения в кириллице, определения таких понятий как омофоны, омографы, паронимы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности: уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно, составить развернутое письменное и устное сообщение;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности: понимание ценности адекватной оценки собственных достижений; уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности;

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Контролируемость программы:

- практическое выполнение упражнений;
- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

Итоги работы подводятся на последнем уроке, выставляется оценка по результатам работы на занятиях.

Виды работ

- Индивидуальная, анализ текстовых отрывков, определение признаков текста
- Групповая,
- Творческая,
- Самостоятельная работа.
- Поисковая,
- групповая, работа по тестам. курса.
- Составление и решение лингвистических задач

Содержание программы

Для изучения курса учащиеся должны иметь базовые знания и умения в соответствии с «Программой для общеобразовательных школ», рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа рассчитана на 35 занятия и содержит следующие темы:

- Роль языка в жизни человека (3 ч): Роль языка в жизни общества. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики. Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая.
- Основные виды разборов слов (3 ч): Виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).
- Культура речевого поведения (4 ч): Литературная норма. Орфоэпический словарь. Лексическая сочетаемость. Культура речевого поведения. Жаргонизмы. История письма.
- Разделы лингвистики (3 ч): Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты. Орфография (трудные случаи по текущему планированию).
- Стилистика (16 ч): Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Разговорный и литературный язык. Орфография и пунктуация (трудные случаи по программе). Язык искусства. О взаимосвязи разделов лингвистики.
- Повторение и обобщение (4 ч): Систематизация и обобщение изученного.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
5. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
6. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
8. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
9. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.

10. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
11. . Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
12. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.
3.	Тайна фонемы.	1ч.
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.
6.-7.	Коварные словарные слова.	2ч.
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.
9.	Проверь себя. Тест№1.	1ч.
10.	Опасные согласные.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.
14-16.	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.
17.-18.	Сколько «н» писать?	2ч.
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
20.	Решение орфографических задач.	1ч.
21.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
24.	Орфографические головоломки.	1ч.
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
26-27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.
28.	Кто командует корнями?	1ч.
29.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.
30.	Суффиксы- большие молодцы.	1ч.
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.
33.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.
34.	Значение орфографии.	1ч.
35.	Итоговое занятие.	1ч.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Дата пров.	Дата факт.	Тема занятия	Форма проведения занятия
1			Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Лекция
2			Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Лекция
3			Тайна фонемы.	Лекция
4			Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Лекция
5			Ударение-волшебник.	Тренинг
6			Коварные словарные слова.	Работа со словарём
7			Запомни, как писать!	Лекция
8			Орфографический словарь - наш главный помощник.	Лекция
9			Проверь себя. Тест-игра.	Тестирование
10			Опасные согласные.	Тренинг
11			Звонкие и глухие «двойняшки»	Тестирование
12			Старые знакомые Ъ и Ь	Тренинг
13			Большие и маленькие(правописание имен собственных)	Лекция
14			Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	Лекция
15			Что за знак дефис и его функции.	Тренинг
16			Омонимичное правописание слов.	Лекция
17			Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	Тренинг
18			Сколько н писать? (правописание слов с nn).	Тренинг
19			Сколько н писать?	Тестирование
20			Решение орфографических задач.	Тестирование
21			Проверь себя. Тест №2.	Тестирование
22			История образования и правописания числительных.	Лекция
23			Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	
24			Орфографические головоломки.	
25			Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	Лекция
26			Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	Тестирование
27			Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	Тестирование
28			Кто командует корнями?	Лекция
29			Проверь себя. Тест №3.	Тестирование
30			Суффиксы-большие молодцы.	
31			Волшебный клубок орфограмм.	Игра
32			Путешествие в страну русского языка.	Игра
33			Значение орфографии.	Тренинг

34			Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	
35.			Консультативная деятельность.	

Литература

1. Пасхалова А.П., «Занимательная грамматика», НЦ ЭНАС, 2007
2. В.В. Белова, «Дополнительное образование: вопросы программирования...», Москва, 2002
3. Учебный комплекс под ред. М. М. Разумовской - М., 2006г.
4. Р.И. Аванесов, «Русское литературное произношение», М., 2000г.
5. Б. Ю. Лотман, «Язык - знакомый незнакомец» - М., 1987г.
6. Словари
7. Электронный образовательный ресурс по русскому языку для бкласса.
8. Раздаточный материал, подготовленный учителем.

Список литературы для обучающихся

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика. [Текст] / Н.Ф. Александрович. – Минск, Народная асвета, 1965. – 157 с.
2. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. [Текст] / А.Т. Арсирый – М.: Просвещение, 1995. – 245 с.
3. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово. [Текст] / Э.А. Вартаньян.– М.: «Просвещение», 1987. – 183 с.
4. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой. [Текст] / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1976. – 207 с.
5. Успенский, Л.В. Имя дома твоего. [Текст] / Л.В. Успенский. – Л.: Детская литература, 1976. – 191