

Приложение к основной образовательной программе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132



Утверждена
приказ № 424 от 01.09.2020 г.
Директор MAOU СОШ№132
Л. Г. Шевелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности основного общего образования по общекультурному направлению «Занимательный русский язык».

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в форме клуба является закономерным продолжением уроков русского языка и литературы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа лингвистического клуба позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы.

Широкое привлечение занимательных игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Занимательный русский язык» в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому языку».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к клубу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательный русский язык» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку Главы города Екатеринбурга;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

- Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).
- Тема 18. Главнее главного.(Подлежащее и способы его выражения).
- Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).
- Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).
- Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
- Тема 23. Личные отличные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)
- Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).
- Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
- Тема 27. Водные или вводные.(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).
- Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).
- Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).
- Тема 30. Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)
- Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).
- Прямая и косвенная речь. 3 ч.**
- Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)
- Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).
- Тема 34. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справоч-
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфо-	1	

	графии.		никами. Коммуникативные УУД: - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи.
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные
9	Морфологическая семейка.	1	УУД: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные
10	Тайна в имени твоём.	1	УУД: - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. Коммуникативные УУД:
14	Сочетание или словосочетание?	1	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
23	Личные отличные.	1	Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогиче-
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие за год.	1	

			ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
	2	Типы речи или типы в речи.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
	3	Необычные правила.	1	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	4	Н+Н=НН	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	7	Не и Ни бывают в слове.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	8	Различай и отличай.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
	9	Морфологическая семейка.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	10	Тайна в имени твоём.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	11	Именная родня.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	12	Братство глагольное.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	14	Сочетание или словосочетание?	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
	15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	16	Работа над проектом .	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	17	Это непростое простое предложение.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	18	Главнее главного.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	19	Действую по-разному.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	20	Определяй и дополняй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	22	Назывные именные.	1	Анализировать текст. Составлять свой

				текст. Работать в команде.
	23	Личные отличные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	24	Тройное доказательство родства.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	25	Соединю родных и разделю.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	26	Обратись ко мне красиво!	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	27	Водные или вводные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	29	Обособим мы тебя.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	30	Квадратное обособление.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	31	Распространённые одиночки.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	32	Скажи прямо, не молчи...	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	33	Косвенно чужая речь.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.
	34	Итоговое занятие.	1	Публичное выступление.