

*Приложение к основной образовательной программе*  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 132**



Утверждена  
приказ № 424 от 01.09.2020 г.  
Директор МАОУ СОШ № 132  
Л. Г. Шевелева

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мой выбор»**  
**для 9 класса**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Екатеринбург, 2020

## **Пояснительная записка.**

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом,

введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа структурирована следующим образом: всего 34 часа.

Однако изучение программного материала можно менять, варьировать, так как модули, составляющие программу, являются самостоятельными.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

В основе программы 9-го класса лежит программа элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования».

### **Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;

2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

**Формы деятельности:**

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

Метапредметные результаты, включая универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для самоопределения подростков в современном мире профессий. В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор. Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной самостоятельности человека, о рынке

профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

#### **Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности.**

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

9 класс

Модуль 1. «Мой выбор» (34).

**Тема 1.** Твои возможности без границ. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения.

Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения.

Вера в успех. Противоречия мира профессионального

образования и образовательного труда. Человек как «делатель»

общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

**Тема 2.** Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей.

Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.

Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

**Тема 3.** Рынок труда и образовательных услуг.

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички.

Универсальный работник и специалист в определенной области знания.

Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

**Тема 4.** Пути продолжения образования и приобретения профессии.

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

**Тема 5.** Притязания человека и его профессиональная карьера.

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

**Тема 6.** Принятие решения о выборе профиля обучения.

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

**Тема 7.** Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

**Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год  
9 класс**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма и вид деятельности
1		Твои возможности без границ. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения.	Беседа-лекция
2		Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда.	Беседа. Практическая работа в группах
3		Человек как «делатель» общественной пользы.	Индивидуальная работа
4		Интерес к собственному будущему.	Мини-лекция
5		Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	Работа в группах
6		Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей.	Работа в группах
7		Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	Мини-лекция, работа в группах
8		Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.	Мини-лекция, работа в группах
9		Рынок труда и образовательных услуг.	Беседа. Знакомство с научно-популярной литературой. Практическая работа в группах
10		Изменения на отечественном рынке труда.	Практическая работа в группах
11		Универсальный работник и	Практическая работа в

		специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.	группах
12		Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.	Беседа. Просмотр фрагментов фильма. Оформление газеты, работа с источниками информации.
13		Образование и профессия.	Мини-лекция. Беседа. Оформление математической газеты, работа с источниками информации.
14		Пути продолжения образования и приобретения профессии.	Творческая работа в группах
15		Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.	Творческая работа в группах
16		Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).	Творческая работа в группах, <b>диагностическая работа</b> в виде викторины «Своя игра»
17		Рынок образовательных услуг.	Мини-лекция Практическая работа
18		Риски предстоящего выбора.	Мини-лекция Практическая работа
19		Притязания человека и его профессиональная карьера.	Беседа. Просмотр фрагментов фильма. работа с источниками информации, игра
20		Современные представления о профессиональной карьере.	Творческая работа в группах
21		Пути достижения карьеры.	Творческая работа в группах
22		Ценностные ориентации в жизни человека.	Мини-лекция. Выполнение коллективного мини проекта.
23		Воля и профессиональный успех.	Мини-лекция. Выполнение коллективного мини проекта.
24		Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности.	Мини-лекция. Беседа. Практическая работа в группах
25		Определение и характеристика «формулы успеха».	Мини-лекция.
26		Принятие решения о выборе профиля обучения.	Творческая работа в группах

27		Определение понятия «готовность к принятию решения».	Практическая работа. Оформление брошюры-пособия
28		Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения.	Проективная работа, индивидуальная работа над проектами, экскурсия
29		Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.	Проективная работа, индивидуальная работа над проектами
30		Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Мини-лекция
31		Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	Беседа. Практическая работа в группах
32		Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы	Мини-лекция Практическая работа в парах.
33		Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения	Работа в группах
34		Итоговое занятие	Работа с источниками информации, ресурсами Интернет.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002

7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005

8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005

9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004

10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005

11. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005

Материально-техническое обеспечение

Перечень используемого учебного оборудования

1.Проектор

2.Компьютер

3.Телевизор

4.DVD магнитофон

5. Колонки

6.Усилитель

7. Принтер

8. Плакаты

9. Презентации.