

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 100 от -1.09. 2023 г.

Директор МАОУ СОШ №132

Л. Г. Шевелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Смысловое чтение»
для обучающихся 1 - 4 классов

Екатеринбург, 2023

1. Содержание курса

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Пластилиновые фантазии» входит в программу внеурочной деятельности по направлению «общее интеллектуальное». Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Описание места программы в структуре основной образовательной программы. В соответствии с планом внеурочной деятельности школы в 1 классе на занятия внеурочной деятельности «Смысловое чтение» отводится 34 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

Количество часов в неделю по программе	1
--	---

Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности	1
--	---

Количество часов в год	33
------------------------	----

Во 2-4 классах на занятия внеурочной деятельности «Смысловое чтение» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Количество часов в неделю по программе	1
--	---

Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности	1
--	---

Количество часов в год	34
------------------------	----

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 №

286; 2. Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

3. План внеурочной деятельности и календарного учебного графика МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на 2023-2024 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика выработала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Цели задачи реализации программы

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи реализации программы:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Возрастная группа учащихся

Возраст детей. 7-11 лет.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы режим занятий: 4 года (1-4 класс).

Курс включает одно занятие в неделю: для 1 класса (33 учебные недели), 33ч. в год, для 2-4х классов (34 учебные недели), 34ч. в год. Весь курс обучения составлен на 135ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной

деятельности: 1-й класс

Личностные результаты:

1. новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
2. умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом,

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. управлять своим вниманием;
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

Познавательные УУД:

1. выделять в тексте самое важное и необходимое;
2. обоснованно делать выводы, доказывать;

Коммуникативные УУД:

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
2. развивать способность взаимодействия и общения с другим человеком за счет улучшения качества устной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го

класса Обучающиеся должны знать:

1. Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
2. Обоснованно делать выводы, доказывать.
3. Максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
4. Воспринимать на слух текст в исполнении учителя, учащихся;

Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами
2. Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
3. Свободно читать тексты.
4. Верно, определять смыслитему текста;

2-й класс

Личностные результаты:

1. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей и умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
2. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности
3. умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
3. активизация высших психических функций;

Познавательные УУД:

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2. обоснованно делать выводы, доказывать

Коммуникативные УУД:

1. развивать способность взаимодействия и общения с другим человеком за счёт улучшения качества устной речи;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса Обучающиеся должны знать:

1. Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
2. Делить текст на части, озаглавливать части;
3. Пересказывать текст близко к тексту;
4. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;

Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
2. Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
3. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
4. Сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.
5. Верно, определять смысл темы текста;

3-й класс**Личностные результаты:**

1. знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
2. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
3. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
4. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. управлять своим вниманием
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
3. активизация высших психических функций;
4. читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
5. составлять план работы по решению учебной задачи занятия.

Познавательные УУД:

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2. обоснованно делать выводы, доказывать
3. извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД:

1. развивать способность взаимодействия и общения с другим человеком за счет улучшения качества устной речи;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;
4. развивать способность взаимодействия и общения с другим человеком за счет улучшения качества устной речи
5. строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-

8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса **Обучающиеся должны знать.**

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

1. Пересказывать текст близко к тексту;
2. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
4. Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
5. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
6. Редактировать предложения;

Обучающиеся должны уметь:

1. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
2. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3. Выразительно читать небольшой текст по образцу;
4. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
5. сочинять на основе данного сюжета, картинку используя средства выразительности.
6. Распознавать типы текстов;
7. Пересказывать прочитанный текст;

8. Верно, определять смыслитемукста;

4-й класс

Личностные результаты:

1. знанияи умениядляорганизацииивниманияипамятидлядальнейшейуспешнойучёбы, активизации познавательной деятельности
2. мотивацияксаморазвитиюпознавательныхитворческихспособностей
3. умениеиспользоватьтехникизапоминанияприработесучебнымматериалом
4. положительнаясамооценказасчётповышенияуспешностидеятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. управлятьсвоимвниманием
2. использоватьтехникудыхательныхупражненийдлядостижениявысокойумственнойработоспособности
3. активизациявысшихпсихическихфункций;
4. определятьиформулировать цельдеятельности назанятияхспомощьюучителя;
5. проговариватьпоследовательностьдействийназанятиях;
6. учитьсявысказыватьсвоёпредположение(версию) наоснове работы с иллюстрацией;
7. учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану.

Познавательные УУД:

1. выделятьвтекстесамоеважноеи необходимое;
2. логическирассуждать, пользуясьприемамианализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
3. обоснованноделатьвыводы, доказывать;
4. извлекатьианализироватьинформациюизразличныхисточников;
5. подробнопересказыватьнебольшиетексты.

Коммуникативные УУД:

1. развиватьспособностьвзаимодействияиобщениясдругими людьмизасчетулучшениякачестваустнойречи;
2. оформлятьсвоимыслив устнойиписьменной форме(науровнепредложенияилинебольшоготекста);
3. слушатьипониматьречьдругих;
4. развиватьспособностьвзаимодействияиобщения сдругимилюдьмизасчет улучшениякачестваустнойречи
5. строитьрассуждениеидоказательствосвоейточкизренияиз7-

8предложений, проявлятьактивностьи стремлениевысказываться, задаватьвопросы;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го классаОбучающие должнызнать.

Ориентироватьсявсодержаниитекстаипониматьегоцелостный смысл;

1. Пересказыватьтекстблизкооттексту;
2. Определятьглавнуютему, общуюцелилизначение текста;
3. Выбирать изтекстаилипридумать заголовок, соответствующийсодержаниюиобщемусмыслу текста;

4. Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
5. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
6. Редактировать предложения;

Обучающиеся должны уметь:

1. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
2. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3. Выразительно читать небольшой текст по образцу;
4. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
5. сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.
6. Распознавать типы текстов;
7. Пересказывать прочитанный текст;
8. Верно, определять смысл темы текста;

Диагностика результатов освоения программы:

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<p>Стартовая диагностика. Работы учащихся.</p> <p>Проекты учащихся.</p>	<p>деятельностный</p> <p>поисковый</p> <p>исследовательский</p> <p>практический</p> <p>наглядный</p> <p>самостоятельный</p> <p>метод моделирования и конструирования</p> <p>метод проектов</p> <p>индивидуальное обучение</p>	<p>Защита проектных и исследовательских работ.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
Русский народный фольклор	4ч	Вводное занятие. Мир общения. Диагностика навыков чтения	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «напiano»; загибание пальцев правой и левой руки; щелчками пальцев левой и правой руки;	- игровая; - познавательная; - словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
Друзья детства	4ч	Работа со скороговорками. Чтение слогов. Гимнастика для глаз. Слововосприятие. Рисование двумя руками. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Работа со слогами.	отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	- наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение графических записей
О хороших людях	4ч	Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Удивительные невидимки звуки. (Игра «Подскажи словечко».) Клиновидные таблицы. Упражнение «Корректурная проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Занимательные кроссворды. Ребусы. Игры с буквами и словами. Игра «Первый	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро переключаться, чтобы выполнить упражнение;	

		звук потерялся».	
О наших сверстниках	8ч	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице Тренировка горизонтального движения глаз	видеть ясно в зором большую область те кста;

		Лабиринты 1 уровня Лабиринты 2 уровня Лабиринты 3 уровня Работы «Таблицами Шульте»	выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную оставляющую «пятна» зрения; Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять осмысленную работу	
Оприроде	8ч	Работа с текстом на время Чтение «марсианского» стихотворения. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	- развитие зрительной, слуховой памяти; - увеличение объема памяти; - развитие оперативной памяти; - запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала; - запоминание объектов (10 и более) по последующим названиям; - воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания; читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;	
Книги о животных	5ч	Чтение с указкой, пересказ		

2 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
Русский народный фольклор	4ч	Вводное занятие. Чтение простейших слов.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку	- игровая; - познавательная;

р			с различными движениями пальцев	- словесные: рассказ,
Друзья детства	4ч	Добрый «волшебник» – Ударение. Попробуй	: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой	

		изменить ударение.	руки; щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувствовать ритм; выполнять технику дыхательных упражнений;	объяснение, тренировки, чтение, поощрение; - наглядные: демонстрация; - практические: упражнения,
О хороших людях	4ч	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет». Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Лабиринт 1 уровня Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа. Упражнение «Корректирующая проба».	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	выполнение графических записей
О наших сверстниках	4ч	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Использование «Таблицы Шульце». Клиновидные таблицы. Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с двухминутным текстом	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна зрения»;	

Оприроде	4ч	Работаскарандашомидвижениемрук.Ра зноцветные числа. Рисование двумяруками. Работастекстами. Доминанта. Созерцание	заставитьсинхронноработатьобаполушариямоз га; овладетьтехникойрисованиядвумяруками; быстрочитатьвумеигромкопроизноситьответы ;
-----------------	----	--	--

		зеленой точки. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».	соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;	
Книги животных	4ч	Игры с буквами. «Акросхемы» (2 часа) Занимательные игры со словами. (2 часа) Разгадываем ребусы. Загадки. Шарадь из слов. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание из письма под диктовку. Работа с разными текстами, используя оперативную память. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Решаем анаграммы. Работа с текстом	Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять осмысленную работу - развитие зрительной, слуховой памяти; - увеличение объема памяти; - развитие оперативной памяти; - запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала; - запоминание объектов (10 и более) по последующим названиям; - воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;	
Русская литература	4ч	Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струмп-тесты. Работа с текстами на время. Отработка корней Слова – друзья. Синонимы Однокоренные слова. Анонимы	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;	
Зарубежная литература	4ч	Обобщение, повторение изученного.		

3 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
Русский народный фольклор	4ч	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. В стране слов. Первые встречи.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «напанино»; загибание пальцев правой и левой руки; щелчками пальцев левой и правой руки;	- игровая; - познавательная; - словесные:
Друзья детства	4ч	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		рассказ, объяснение, тренировки, чтение, по

				щрение;
--	--	--	--	---------

		К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Скороговорки.	отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	- наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение графических записей
О хороших людях	4ч	Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск. Разноцветные числа. Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом навремя. Занимательные кроссворды. Ребусы	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	
О наших сверстниках	4ч	Гимнастика для глаз. Большие и малые числа. Анаграммы. Лабиринты 1 уровня. Лабиринты 2 уровня. Использование «Таблицы Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Клиновидные таблицы. Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Упражнение «Корректирующая проба».	видеть ясно и в зором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна» зрения; заставить синхронно работать оба полушария мозга;	
О природе	4ч	В гостик Алфавиту. Работа со слогами. Рисование двумя руками. Анаграммы.	овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить	

<p>Книги животных</p>	<p>8ч</p>	<p>Чтение «марсианского» стихотворения. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Упражнение «Прятки».</p>	<p>ить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения; Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять смысловую работу -развитие зрительной, слуховой памяти; -увеличение объема памяти; -развитие оперативной памяти; -запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала; -запоминание объектов (10 и более) с</p>	
------------------------------	-----------	---	---	--

			последующим названием; - воспроизведениеназванийпредметов,изображений,слов,предъявленныхдлязапоминания;	
Русская литература	4ч	Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струп-тесты.	читатьспомощьюуказки; избегать возвратных движений при чтении;вести указку непрерывно, неостанавливаясь,ипостоянноукоряя свои движения;	

4 класс

Названиераздела	Кол-во часов	Содержаниераздела	Видыдеятельности	Формы
Русский народный фольклор	4	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь;соединятьскороговоркусразличными движениями пальцев: играем пальцами «напианино»;загибаниемпальцевправойилевойруки;щелчкампальцевлевойиправойруки;	- игровая; - познавательная; - словесные: рассказ,объяснение, тренировки,чтение,поощрение;
Друзья детства	4	Чтениепростейшихслов.	отрабатывать чистоту произнесения звуков,длявыработкиправильногодыхания,чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	- наглядные:демонстрация; - практические:упражнения,выполнение

О хороших людях	4	<p>Работа с текстами, используя полную организацию внимания</p> <p>Поиск цифр и букв</p> <p>Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.</p> <p>Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.</p> <p>Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.</p>	<p>внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание;</p> <p>быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;</p>	графических записей
О наших сверстниках	8	<p>Тренировка у глазрения. Использование «Таблицы Шульте».</p> <p>Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Чтение зигзагом.</p> <p>Лабиринты</p> <p>Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение.</p>	<p>в тексте самое важное и видеть ясно и в зором большую область текста;</p> <p>выделять необходимое;</p> <p>находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз;</p> <p>расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна» зрительного видения»; заставить синхронно работать оба полушария мозга;</p> <p>овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы;</p> <p>соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;</p>	
О природе	4	<p>Работа с карандашом.</p> <p>Текст. Осмысливание. Опорные слова. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма</p> <p>Работа с текстами по интегральному алгоритму.</p> <p>Зрительное видение названия текста, автора, основного содержания страницы. Работа с карандашом и движением рук.</p> <p>Конструирование смысла текстов.</p> <p>Ассоциативная связь с понятием</p>	<p>и вертикальную составляющую «пятна зрительного видения»; заставить синхронно работать оба полушария мозга;</p> <p>овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы;</p> <p>соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;</p>	

Книги животных	4	<p>Работа с таблицами по цифрам и алфавиту</p> <p>Работа с разными текстами, используя перативную память.</p> <p>Запомни картинки-тренировка подсознания.</p>	<p>Тренировать память</p> <p>Быстро воспроизводить материал</p> <p>Выполнять осмысленную работу</p> <p>- развитие зрительной, слуховой памяти;</p> <p>- увеличение объема памяти;</p> <p>- развитие оперативной памяти;</p> <p>- запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала;</p> <p>- запоминание объектов (10 и более) по следующему порядку называнием;</p> <p>- воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;</p>	
Русская литература	4	<p>Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струнные тесты</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Осмысливание. Работа с двухминутным текстом.</p>	<p>читать с помощью указки;</p> <p>избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускорять свои движения</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Тема	ЦОР
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.	http://www.gnpbu.ru/

2	Санта-Клаусывшортах.	http://www.gnpbu.ru/
3	Бразильскийвоск	http://www.gnpbu.ru/
4	Надёжнаязащита.	http://www.gnpbu.ru/
5	Одеждадляблок	http://www.lib.msu.su/
6	«Приятный»запахпомойки.	http://www.lib.msu.su/
7	Сказкао русалочке.	http://www.lib.msu.su/
8	Рисовыекартины.	http://www.lib.msu.su/
9	Договоркотаимышей. Почемув миремногоКузнецовых?	http://www.lib.msu.su/
10	Сказкаольвёнкеимяче.	http://www.lib.msu.su/
11	Какнапугатьспомощьювоздуха	http://www.lib.msu.su/
12	Танцынапруду. Зачемэлектричкедвеголовы?	http://www.lib.msu.su/
13	Рекавокеане.Лианы	http://www.lib.msu.su/
14	Зачемтеатрусцена	http://www.lib.msu.su/
15	Деньгиигроши.	http://www.lib.msu.su/
16	Бумажныеосы.Воздушныекорабли	http://www.lib.msu.su/
17	Водныедороги.	http://www.lib.msu.su/
18	Антикрыло.Зачем кобреочки?	http://www.lib.msu.su/
19	Сказкаомашинке.	http://www.lib.msu.su/
20	Какжитьвживомкапкане.Пустыняднём иночью	http://www.lib.msu.su/
21	Улыбайтесь	http://www.lib.msu.su/
22	Незаметныйавтомобильчик.Домдлябелки.	http://www.lib.msu.su/
23	«ПланетаВода»	http://www.lib.msu.su/
24	Дымоткостра вместо телефона	http://www.lib.msu.su/
25	Зачемдоятзмеи. Дождевыеелеса.	http://www.lib.msu.su/
26	Удавв кинотеатре.	http://www.lib.msu.su/
27	Ожогимедуз	http://www.lib.msu.su/
28	Маленькийавтобус.	http://www.lib.msu.su/
29	Первыеавтомобили	http://www.lib.msu.su/
30	Пряткиужуков.Белаядиковинка.	http://www.lib.msu.su/
31	Огонькивлесу.Сказкаодракончике.	http://www.lib.msu.su/
32	Плотбобра.Сказкао хомякеичерепахе.	http://www.lib.msu.su/
33	ЩедрыйгоршочекСказкаомышиныхковриках.Итогизагод.	http://www.lib.msu.su/

	Итого: 33 часа	
--	----------------	--

2 класс (34 часа)

№	Тема	Дата
1	Незаметные жирафы	http://vschool.km.ru
2	Упитанные пингвины	http://vschool.km.ru
3	Зайчонок и улитка.	http://vschool.km.ru
4	Зрение лягушки	http://vschool.km.ru
5	Мудрость гнома и книга	http://vschool.km.ru
6	Что получается, когда обмениваются идеями	http://vschool.km.ru
7	Тиддалик выпил всю воду.	http://vschool.km.ru
8	Домана курьих ножках	http://vschool.km.ru
9	Бражник	http://vschool.km.ru
10	Необычная охота	http://vschool.km.ru
11	Глазбури	http://vschool.km.ru
12	Гномик Хранитель Воды	http://vschool.km.ru
13	Горный серпантин	http://vschool.km.ru
14	Вулканы- холодильники Земли	http://vschool.km.ru
15	Когда приобретают друзей	http://vschool.km.ru
16	Судочкой на лягушку	http://vschool.km.ru
17	Леденцы	http://vschool.km.ru
18	Два художника	http://vschool.km.ru
19	Девочка и попугай	http://vschool.km.ru
20	Сказка проробота- уборщика	http://vschool.km.ru
21	Хлебосольный гномик	http://vschool.km.ru
22	Фотоохота	http://vschool.km.ru
23	Гномик Огородник	http://vschool.km.ru
24	Гномик Франт	http://vschool.km.ru
25	Многорукий гномик	http://vschool.km.ru
26	Прудовые арбузы	http://vschool.km.ru
27	Триновоеднич праздника	http://vschool.km.ru

29	Золотаядеревенька	http://vschool.km.ru
30	Впуть	http://vschool.km.ru
31	ГномикСказочник	http://vschool.km.ru
32	ГномикВорчун	http://vschool.km.ru
33	ГномикВорчун	http://vschool.km.ru
34	Итогигода	http://vschool.km.ru
	Итого: 34часа	

3 класс (34часа)

№	Тема	Дата
1	Резныелошади	http://www.pedlib.ru/
2	Надувныедома	http://www.pedlib.ru/
3	Отом,какзмеястала ядовитой	http://www.pedlib.ru/
4	Искусственный риф	http://www.pedlib.ru/
5	Розовыекролики	http://www.pedlib.ru/
6	Самоцветы	http://www.pedlib.ru/
7	Сказкао глупойакуле	http://www.pedlib.ru/
8	Какпугалобыловороньимцарём	http://www.pedlib.ru/
9	СимволФранции	http://www.pedlib.ru/
10	Обезьянаислон	http://www.pedlib.ru/
11	Оченькрасивыеелодки	http://www.pedlib.ru/
12	Откудапошлипельмени	http://www.pedlib.ru/
13	Замечательныечасы	http://www.pedlib.ru/
14	Всякое лимолчание-золото?	http://www.pedlib.ru/
15	«Читать»людей.	http://www.pedlib.ru/
16	Тысячаглиняныхгоршков	http://www.pedlib.ru/
17	«Гошуобижатьнедам!»	http://www.pedlib.ru/
18	Какая кормила синичекибелочек	http://www.pedlib.ru/
19	Необычнаяёлка	http://www.pedlib.ru/
20	Сказкаопирожке	http://www.pedlib.ru/
21	Одинокиймухомор	http://www.pedlib.ru/

23	Колизей	http://www.pedlib.ru/
24	Памятникдереву	http://www.pedlib.ru/
25	Магнитыв древности	http://www.pedlib.ru/
26	Бабушкаогородника	http://www.pedlib.ru/
27	Санта- Клаусы в разныхстранах	http://www.pedlib.ru/
28	Пришельцы.Лёгкийипрочный	http://www.pedlib.ru/
29	Укаждогомастераестьсвоисекреты.Неуклюжийпаучок.	http://www.pedlib.ru/
30	Гусеница,котораяхотелалетать	http://www.pedlib.ru/
31	Первыймикроскоп. Подходящийкамень	http://www.pedlib.ru/
32	Сказкапрокошкуисобаку.«Мойдом-моя крепость»	http://www.pedlib.ru/
33	Кошки,которыеполюбили груши.Бобрыилес	http://www.pedlib.ru/
34	Ночнойурок.Итогигода	http://www.pedlib.ru/
	Итого: 34часа	

4 класс (34 часа)

№	Тема	Дата
1	Резиновыймяч	http://www.pedlib.ru/
2	Свитера	http://www.pedlib.ru/
3	Вбольшом деленебез убытка	http://www.pedlib.ru/
4	«Замените меняВасей -онумнее!»	http://www.pedlib.ru/
5	Самоочищающиесяяокна	http://www.pedlib.ru/
6	Гонкинаверблюдах	http://www.pedlib.ru/
7	Ушнаяраковинакитайскогоимператора	http://www.pedlib.ru/
8	Антиквариат	http://www.pedlib.ru/
9	Поплаватьввоздухе	http://www.pedlib.ru/
10	Запахгаза	http://www.pedlib.ru/
11	Пуантилизм ипиксель	http://www.pedlib.ru/
12	Большойавтомобиль	http://www.pedlib.ru/
13	Ключизамок	http://www.pedlib.ru/
14	Железнаяложка	http://www.pedlib.ru/
15	Ядилекарство	http://www.pedlib.ru/

16	Трескучиеморозы	http://www.pedlib.ru/
17	Чей домкрасивее?»	http://www.pedlib.ru/
18	Неожиданныйрезультат	http://www.pedlib.ru/
19	Обработкакамняогнём	http://www.pedlib.ru/
20	Рыцари	http://www.pedlib.ru/
21	Красивыйпустоцвет	http://www.pedlib.ru/
22	Тамплиеры	http://www.pedlib.ru/
23	Вкосмоспоканату	http://www.pedlib.ru/
24	Терминатор	http://www.pedlib.ru/
25	Поводеилиповоздуху?	http://www.pedlib.ru/
26	Скидкииакции	http://www.pedlib.ru/
27	Удачноеплавание	http://www.pedlib.ru/
28	Паучок,которыйнезнал,что такоеосень	http://www.pedlib.ru/
29	Зима-хлопотунья	http://www.pedlib.ru/
30	Сказкаокроликееисахарныхклёнах	http://www.pedlib.ru/
31	Сказкао космическихгородах.Арбузныйлимонад	http://www.pedlib.ru/
32	Вбольшомделенужныразныелюди.Такси-малютка	http://www.pedlib.ru/
33	Богатыйзаяц	http://www.pedlib.ru/
34	Почемунаасфальте появляютсямы.Итогигода	http://www.pedlib.ru/
	Итого: 34часа	

МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ

Основнаялитература	Дополнительнаялитература
--------------------	--------------------------

<p>1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс -М.: ВАКО 2018 г</p> <p>2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс</p> <p>3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс</p> <p>4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс</p>	<p>Базулина, Л. В., Новикова И. В. Бисер / Л. В. Базулина И. В. Новикова. Худож. В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – 224 с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»).</p> <p>Кузьмина Е. В., Четина Е. В. Бисер в интерьере / Е. В. Кузьмина, Е. В. Четина – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 157 с.: ил., [8] л. Ил. – (Город Мастеров). Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с. бил. – (Домашняя творческая мастерская).</p> <p>Проснякова Т. Н. Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: Изд. «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2006. – 48 с.</p>
--	--

<p>5) Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //</p> <p>6) Жиренко О.Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017</p>	
<p>Технические средства обучения</p> <p>Классная доска; Компьютер; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска. Документ-камера.</p>	<p>MULTIMEDIA-поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Материалы к внеурочным занятиям: <input type="checkbox"/> Интернет-ресурсы: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052 <input type="checkbox"/> Инфоурок. https://infourok.ru/videouroki/muzyka. <input type="checkbox"/> Библиотека видеуроков по программе. <input type="checkbox"/> Российская Электронная Школа. https://resh.edu.ru/Видеоурокиитренажеры. <input type="checkbox"/> Академия наук. http://www.youtube.com/user/Видеофильмы. <input type="checkbox"/> Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru <input type="checkbox"/> Портал дистанционного обучения. https://education.yandex.ru/lab/classes