

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга

К.В. Шевченко
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАOU СОШ № 132
 Л.Г. Шевелева
Приказ № 8 от 10.01.2024 г.



Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 132
на 2024 — 2028 годы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 8 от 10.01.2024 г.

Екатеринбург, 2024

Оглавление

Паспорт.....	3
2. Информационная справка по МАОУ СОШ № 132.....	7
3. Анализ реализации программы развития МАОУ СОШ № 132 до 2024 года	9
3.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации	14
3.2. Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	15
3.3. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2020 – 2023 учебные годы.....	18
3.4. Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации	18
3.5. Анализ материально-технические обеспечения и возможности участия в проектах.....	20
4.SWOT-анализ потенциала развития школы.....	21
5. Концепция развития школы.....	23
6. Проекты программы развития школы на период 2024-2028 годы.....	24
6.1. Проект «Учитель будущего»	24
6.2. Проект «Цифровая образовательная среда»	27
6.3 Проект «Доступная среда».....	29
6.4 Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»	322
7. Механизм управления реализацией программы развития.....	38

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 132 города Екатеринбурга на 2024- 2028 гг.
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющая цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Основания разработки программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; 9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года". 11. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О

	Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; 12. Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 132, родители (законные представители), социальные партнеры
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители))
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогов школы для развития профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогов. 2. Повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении школой. 3. Создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 4. Организация сетевого взаимодействия, способствующего расширению спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формированию базовых компетенций, универсальных учебных действий.
Проекты	<p>Проект «Учитель будущего» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Доступная среда» Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»</p>
Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы	<p>Задача 1. Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогов школы для развития профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций, 2. 80% педагогов состоят в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет». 3. Не менее 50 % педагогов занимаются инновационной деятельностью (подбор оригинальных средств обучения по отдельным разделам или по всему учебному предмету в целом, создание принципиально новых наглядных пособий и дидактического материала, использование нестандартных, более эффективных форм работы с личностью и коллективом,

обновление содержания образования).

4. Не менее 50% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

5. Не менее 88% педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Задача 2. Повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении школой.

6. 100% обучающихся 6 – 11 классов, прошедших профориентационные мероприятия.

7. 98 % обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством реализации образовательных программ.

8. 100% участников образовательного процесса, использующих онлайн-платформы “Сферум”, “РЭШР”, ЦОС «Мобильное электронное образование», владеющих и применяющих ИКТ-компетентности.

9. 100% выпускников профильных классов, используя цифровое портфолио, поступает в СПО и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями.

10. 100% обновленных локальных сетей в здании школы с подключением дополнительных точек доступа WiFi.

Задача 3. Создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

11. 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития указанных лиц.

12. 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены внеурочной деятельностью и 50% дополнительным образованием.

13. 50% родителей (законных представителей) включены в процесс развития инклюзивного образования в школе.

14. 100% детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечены необходимым оборудованием, специальными средствами обучения, учебниками и дидактическим материалом, специально оборудованными учебными местами.

Задача 4. Организация сетевого взаимодействия, способствующего расширению спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формированию базовых компетенций, универсальных учебных действий.

15. Ежегодное увеличение сетевых партнеров на 50%.

16. 100% обучающихся 9, 11 классов (от общего количества 9-11 классов обучающихся) разрабатывают проектные исследовательские работы естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной направленности.

	<p>17. Не менее 35% обучающихся участвуют в НПК различного уровня.</p> <p>18. 15% обучающихся совместно с сетевыми партнерами участвуют в международных и всероссийских исследовательских проектах.</p>
Контроль за выполнением Программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. Представление результатов реализации Программы на сайте школы. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы и/или её отдельных проектов.</p>
Управление Программой развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором. По мере достижения показателей, в связи с изменениями нормативно-правовой базы при необходимости вносятся изменения в Программу через решения Педагогического совета школы.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО МАОУ СОШ № 132

Общие сведения	
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132
Организационно-правовая форма	учреждение
Вид собственности	муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Юридический адрес	620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина, д.1
Фактический адрес	620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина, д.1
Телефон/факс	+7(343) 258-41-94
Адрес электронной почты	soch132@eduekb.ru
Адрес сайта	http://школа132.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Представительные органы: Совет обучающихся, Совет родителей.
Образовательная деятельность	
Общее количество классов на 01.09.2023	37 классов
Количество классов по уровням образования	1 - 4 классы – 16 5 - 9 классы – 19 10 - 11 классы – 2
Обучающиеся (на 01.09.2023)	
Общая численность	984 чел.
Количество детей-мигрантов	4 / 0,001%
Количество опекаемых обучающихся, чел./%	20 / 0,2%
Количество обучающихся с ОВЗ, чел./%	5 / 0,001%
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1 / 0,001%

Количество обучающихся-инвалидов, чел./%	9 / 0,009%
Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	2 / 0,001 %
Количество обучающихся, получающих индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, чел./%	1 / 0,001%
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности)	На бюджетной основе – 984 / 100 % На внебюджетной основе – 582 / 59,2%
Сетевое взаимодействие (полное наименование документа)	<p>Договор о сетевой форме реализации образовательных программ между ФГБОУ ВО «Уральским государственным горным университетом» и МАОУ СОШ № 132 № ПК – 3 от 19 мая 2021 года.</p> <p>Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 132 и Уральским институтом управления – филиалом ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве от 06.09.2023 года между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 132 и Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения».</p>

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 132 ДО 2024 ГОДА

Для оценки эффективности реализации программы развития использовались целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производилась путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий учебный год с утвержденными значениями целевых индикаторов. Использовалась система индикаторов, характеризующая текущие и конечные результаты ее реализации.

Результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 132 за 2018 – 2023 годы по целевым индикаторам эффективности реализации программы развития по направлениям представлены в таблице:

Показатели результативности образовательной деятельности и ее участников	Индикаторы оценки эффективности программ развития	Достигнутые результаты (эффекты)
Повышение качества школьного образования		
Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане работы по реализации программы развития. Наличие мониторинга качества образовательных услуг	<p>Мероприятия, утвержденные в плане работы по реализации программы, выполнены в полном объеме.</p> <p>Мониторинг предоставления качества образовательных услуг имеется. Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты мониторинга устойчивы, сохраняется тенденция увеличения степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. 2. Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве

		<p>семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.</p> <p>3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательной деятельности и успешной социализации, и адаптации детей.</p> <p>Количественные показатели позволяют сделать вывод о сформированности родительского мнения, что в школе преобладает благоприятный психологический климат, создана достаточная образовательная среда, педагогический коллектив благожелателен к обучающимся, осуществляет к ним индивидуальный подход.</p> <p>В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.</p>
Соответствие образовательной деятельности действующему законодательству, Уставу и локальным актам школы	Наличие в Уставе различных форм получения образования.	<p>3.2. Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.</p> <p>3.3. Обучение может осуществляться вне организации, в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>
Широта охвата обучающихся образовательными услугами	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста	0%
Стабильное качество результатов обучения и воспитания	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся,	0,1%

	имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%)	
Степень преемственности обучения	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%	49%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего образования		
Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	100%
Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей		
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании	100%
Гражданская воспитанность и правовая ответственность. коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения	81% 0,003%
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы		
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки	100% Имеется
Повышение профессиональной компетентности	Доля педагогических работников, повысивших свою	100%

педагогов	квалификацию	
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах	42 (100%)
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебной деятельности	Наличие банка инновационных идей и технологий	Имеется
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей		
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы	39/55
Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги)	23
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских,	Педагоги: 42/100%. Обучающиеся: 128/13%.

в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах	международных Интернет - конференциях, сетевых проектах. Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней	959/100%
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов	489/87% 104/12%
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления		
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой	1) Общее собрание работников Школы; 2) Педагогический совет; 3) Наблюдательный совет; 4) Совет родителей; 5) Совет обучающихся; 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления	4%
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной	Имеется

	деятельности	
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению	Школа занимает 6 место в рейтинге образовательных организаций города Екатеринбурга по результатам НОКО

3.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации.

Программой развития МАОУ СОШ № 132 до 2024 года была поставлена цель оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. Поэтому целью анализа является определение динамики профессионального роста педагогов. Ожидаемые результаты достигнуты, а именно, рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории с 77% до 91%; рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки с 78% до 100%; рост с 37% до 100% числа инновационно ориентированных педагогов; рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней с 28% до 90%.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 132 (далее ОО) работает 42 педагога, включая директора и четырех заместителей. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В течение 5 лет количество педагогов увеличилось с 33 до 42 человек. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием стабильно высокое – 99%. Возрастной состав педагогов до 30-и лет – 29%. За период с 2020 по 2023 год повысилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией с 21 до 26%. Снижается доля педагогов с первой квалификационной категорией, за счет повышения квалификационной категории с первой на высшую и увеличения количества молодых педагогов без категории.

Из 42 учителей высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов; 5 педагогов имеют стаж работы менее 3 лет.

Весь педагогический состав ежегодно проходит курсы повышения квалификации согласно дорожной карте. Четыре педагога прошли курсы профессиональной переподготовки предметной направленности. А также все педагоги школы прошли диагностику профессиональных дефицитов.

Результаты диагностики показывают, что профессиональные дефициты педагогов МАОУ СОШ № 132 связаны с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.);

- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);

- формированием культуры исследовательской деятельности;

- подбором оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности;

- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;

- недостаточным пониманием сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных основного общего образования;

- неумением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей обучающихся.

Для преодоления профессиональных дефицитов педагогов в школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых педагогов. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам посредством реализации программы «Наставничество». Создано 6 пар «учитель – учитель».

В рамках программы «Наставничество» с 2021 года:

- два раза в месяц проводится методическое событие с целью создания условий для профессионального развития учителей;

- один раз в месяц работает школьная психологическая служба, направленная на решение сложных профессиональных, личных жизненных ситуаций и вопросов, связанных с личностным развитием педагогов.

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными сотрудниками школы составляет 100%, системно реализуется профессиональное развитие педагогических работников, уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Таким образом, можно сделать вывод, что в ОО сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи. В перспективе следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессиоального стандарта педагога.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка педагогов начальной школы (средняя нагрузка 32 часа).
2. По итогам проведения профессиональной диагностики выявлены предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные дефициты у педагогов.

3.2. Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, промежуточная аттестация.

Образовательная организация как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в

целом. Указом Президента РФ поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Для повышения доступности качественного образования в ОО организованы все виды учебной деятельности и позволяет:

- качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- повысить доступность качественного школьного образования;
- реализовать дополнительные образовательные программы;
- создать условия для реализации обучения детей при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций партнеров;
- расширить возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, экскурсий;

Одним из основных направлений развития образования в Свердловской области является развитие независимой системы оценки качества образования.

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся на современном этапе развития образования являются: государственная итоговая аттестация в 9-х классах, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ.

Предметы	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	4
Математика	3,3	3,2	3
Биология	3,5	3	3,5
История	-	3	-
Физика	3,3	3	3
Английский язык	3,8	4	4
Обществознание	3,5	3	3,5
География	3,9	4	3,4
Информатика	3,1	3	3
Химия	4	4	3,4
Литература	3	4	-

Повышение среднего балла отмечается по английскому языку, биологии, обществознанию, литературе. Снижение среднего балла произошло по математике и химии. Причины проявления этой проблемы кроются в:

- отсутствии системы критериального оценивания;
- отсутствии системы индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими образовательными результатами;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА.

Решением данной проблемы является обучение педагогов использованию цифровых образовательных ресурсов, восполнению дефицитов, препятствующих повышению качества обучения; систематизация подходов формирующего и критериального оценивания, систематизация работы с одаренными детьми.

ЕГЭ остается основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников общеобразовательных организаций.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ.

Предметы	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	72	64	69
Математика(б)	4	4	4
Математика(п)	59	53	50
Биология	61	38	40
История	71	59	62
Физика	35	52	44
Английский язык	66	63	65
Обществознание	78	62	69
Информатика	83	-	81
Химия	51	41	-
Литература	84	53	91
География	60	62	-

Снижение результатов ЕГЭ с 2020 по 2023 год по профильной математике, русскому языку, биологии. Повышение результатов по истории, обществознанию, литературе.

Причины отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам, недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся.

Решение: необходимо ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов. Построение образовательных маршрутов педагогов и их реализация, усиление профориентационной работы с обучающимися через участие в онлайн уроках платформы «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры».

Одним из инструментов внешнего мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР.

Предмет	Успеваемость, в %		
	2021	2022	2023
Русский язык 5 класс	65	41	90
Русский язык 6 класс	68	46,5	74,5
Математика 5 класс	90	69,5	91
Математика 6 класс	38	44,5	72,9

В 2023 наблюдается положительная динамика по результатам проведения Всероссийских проверочных работ.

3.3. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2020 – 2023 годы.

Учебный год	Классы	Количество Обучающихся (чел.)	Успеваемость (%)	Качество образования (%)
2020 - 2021	1-4	436	100	56
	5-9	402	99	40
	10-11	53	100	39
	ИТОГО	891	99,6	45
2021 - 2022	1-4	440	100	58
	5-9	427	99	40
	10-11	55	100	33
	ИТОГО	922	99,6	44
2022 - 2023	1-4	442	100	55
	5-9	465	99	42
	10-11	53	100	56
	ИТОГО	960	99,6	51

Сравнивая результаты таблицы, можно отметить следующее:

- увеличивается контингент обучающихся;
- ежегодно увеличивается процент качества на всех параллелях и ОО в целом.

3.4. Анализ деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации.

На 01.09.2023 года в МАОУ СОШ № 132 обучаются 10 детей – инвалидов и 5 обучающихся с ОВЗ, что составляет 0,01% от общего количества обучающихся в школе. Из них: дети – инвалиды 2 класс – 2, 3 класс – 2, 4 класс – 2, 5 класс – 1, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 9 класс – 1; дети с ОВЗ 4 класс – 1, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс – 1, 9 класс – 1. Обучающиеся с ОВЗ: 2 – основная адаптированная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 3 – основная адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Проводя анализ работы школы по инклюзивному образованию следует, прежде всего, рассмотреть вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в массовой школе. В МАОУ СОШ № 132 данное направление деятельности имеет программно – целевой характер. Подпроект «Доступная среда» в 2018 году был включен в Программу развития школы на 2018 – 2023 годы и решает следующие задачи:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
2. Включение детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации.
3. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5. Организация развития педагогического потенциала, курсов повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1. Данная разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Дети - инвалиды обучаются по общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования

Для данной категории обучающихся составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям: учителя – предметники имеют повышение квалификации по работе с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ, а также работу с детьми ведут педагог – психолог и учитель - логопед.

Главной целью работы с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся. Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей –инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Создание специальных педагогических условий (
3. Работа с классными руководителями, учителями - предметниками.
4. Взаимодействие с ТПМПК.
5. Работа с родителями данной категории детей.
6. Работа школьного ППК.
7. Индивидуальная коррекционная работа.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого- педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя. В состав консилиума входят: заместитель директора – 2, педагог-психолог – 2, учитель-логопед, учитель – предметник – 2. Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц. Особое внимание уделяется диагностическим мероприятиям, корректировке плана сопровождения детей, направлению обучающихся на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Создание специальных педагогических условий:

1. Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ: использование обучающих платформ Учи.ру, РЭШ, АИС образование – электронный журнал.

2. Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого – педагогическим сопровождением – 100%, а именно: индивидуальный режим занятий – 1 (0,01%), индивидуальный подход в оценочной деятельности – 15 (100%), индивидуальные занятия с логопедом и психологом – 15 (100%), индивидуальный подход и специально подобранные задания на уроках– 15 (100%), вовлечение во внеурочную деятельность – 15 (100%).

3. В плане воспитательной работы класса включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Для всех обучающихся школы в работе психолога определены дни консультаций, работает «Школьная анонимная психологическая почта», которая решает следующие цели: коррекция развития межполушарного взаимодействия, наращивание когнитивных связей, снижение агрессии, снятие эмоционального напряжения, улучшение коммуникации, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Психологом и логопедом школы два раза в год проводятся диагностики адаптационных периодов, диагностика речевого развития. По результатам диагностик детям «группы риска» выдаются индивидуальные рекомендации. А также, в работе специалистов определены дни консультаций для родителей.

Основной проблемой специалисты психолого-педагогического консилиума школы, педагоги школы называют неумение педагогов сориентировать родителей на осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении, детей с асоциальным поведением.

3.5. Анализ материально-технического обеспечения программы и возможности участия в проектах.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают возможность достижения учащимися установленных стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Кабинеты школы расположены на трех этажах, имеют рабочие зоны. В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером, интернетом.

Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеются кабинеты иностранного языка и информатики. Спортивная база представлена большим спортивным залом, малым спортивным залом и стадионом. Стадион был открыт после реконструкции 1 сентября 2022 года. Все помещения для спорта оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиНом, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая. Школа оснащена расходными материалами и канцелярскими принадлежностями. Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В рамках программы «Доступная среда» было получено оборудование и оформлена сенсорная комната.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения и возможности участия в проектах определил проблемы, подлежащие решению в процессе реализации Программы развития:

1. Текущее состояние материально-технической базы удовлетворительное: 30% компьютерного оборудования нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании, предусмотренных требованиям нормативных документов, из-за чего становится невозможным и увеличение количества платных дополнительных услуг.
2. Состояние здания образовательного учреждения требует капитального ремонта.
3. Отсутствует оборудование для реализации проектов технической направленности.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

На основе анализа сделаны выводы о перспективах развития образовательной организации.

SWOT-анализ.

	Слабые стороны	Сильные стороны
В н у т р е н н я я с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> ● Высокая педагогическая нагрузка учителей. ● Предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные дефициты у педагогов. ● Неумение педагогов сориентировать родителей на осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении, детей с асоциальным поведением. ● Несистемное использование индивидуальных разноуровневых заданий. ● Отсутствие преемственности уровней: НОО и ДОУ, НОО и ООО. ● Неоднородный контингент обучающихся. ● Низкая степень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к контролю за результатом образования ребенка. ● Пополняемость школы (недостаточность кабинетов для расширения спектра услуг дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Современное материально-техническое обеспечение. ● Увеличение доли молодых педагогов. ● Развитая система наставничества (модели «ученик-ученик», «учитель-ученик», «работодатель-учитель»). ● Повышение внешнего имиджа школы через распространение опыта. ● Вовлеченность большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. ● Широкий выбор программ дополнительного образования. ● Наличие ресурсов для расширения спектра платных образовательных услуг. ● Интеграция внутренних и внешних ресурсов при реализации программ ВУЗ, СПО через сетевое взаимодействие. ● Поиск новых социальных партнеров. ● Благоприятная мотивационная среда для профессионального развития педагогов. ● Высокая квалификация педагогов. ● Организация дополнительного образования.
	Угрозы	Возможности
В н е ш н я я с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> ● «Неоднородность» родительского сообщества. ● Недостаточное качество организации и содержания курсовой подготовки. ● Родительское сообщество не видит ценности образования. ● Отдаленность школы от объектов социальной культуры и образования 	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация образовательных программ в сетевой форме. ● Положительный образ организации в социальной сфере. ● Использование социальных сетей для обеспечения открытости школы. ● Обновление материальной базы школы за счет участия школы в различных социальных программах. ● Организация системной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска»

SWOT-анализ актуального потенциала ОО позволяет отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности, определить пути дальнейшего развития ОУ, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательных отношений по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В основе содержательных результатов деятельности школы лежит повышение мотивации педагогического состава и его адекватное развитие исходя из потребностей заказчиков образовательных услуг.

Большая наполняемость классов и низкая эффективность использования цифрового оборудования создают предпосылки для поиска иных ресурсов для создания комплексного образовательного пространства и повышения эффективности использования всех имеющихся ресурсов.

Имеется необходимость расширения взаимодействия школы с социальными партнерами: другими образовательными и научными организациями, в том числе, для совместной работы над проектами, обмена опытом и подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, организации дополнительных платных образовательных услуг.

В школе имеется проблема взаимодействия с родителями (законными представителями) и использование ресурсов связей с общественностью, в результате реализации Программы развития должен сформироваться новый источник интеллектуальных и общественных сил, повышающих эффективность функционирования школы и создающий положительный образ учреждения в среде.

Другим противоречием, выявленным в ходе анализа, является уровень качества образования с учетом социального заказа и обеспечения объективности оценочных процедур. Об этом говорят ожидания родителей (законных представителей) и обучающихся с учетом территориального признака и материально-технического оснащения школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Основные направления деятельности и проекты ОО нацелены на решение задач национального проекта «Образование», Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.), программы развития ОО, целью которой является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования ресурсов ОО в частности, использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Принципы, на которых основывается деятельность ОО:

- равнодоступность качественного образования для всех категорий обучающихся;
- персонификация, мобильность и гибкость образования;
- формирование постоянно расширяющегося круга современных компетенций у обучающихся с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- создание условий для коллаборации всех участников образовательных отношений в рамках организации и осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение условий для успешной самореализации детей и взрослых;
- формирование положительного имиджа школы, ее образовательной привлекательности для потребителей образовательных услуг, создание условий для обеспечения стабильного качества образования в школе.

На первый план выходят вопросы качества образования. Школе необходимы современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество образования, качество процессов. Для достижения качественных результатов необходимо: применение в образовательном процессе продуктивных технологий ФГОС на всех уровнях образования; цифровизация образовательной среды; непрерывное повышение профессионализма учителей и системный внутренний мониторинг результатов образовательной деятельности; расширение спектра социальных партнеров; активная реализация ролевых моделей наставничества; обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации.

Концепция образа будущего образовательной организации нашла отражение в миссии школы: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Цель Программы развития будет достигнута в результате реализации Проектов:

- Проект «Учитель будущего»
- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Доступная среда»
- Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ школы НА ПЕРИОД 2024-2028 ГОДЫ.

6.1. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».

Цель проекта: обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогов школы для развития профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогов.

На достижение поставленной цели направлена программа «Наставничество как технология передачи опыта, знаний, компетенций и ценностей, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов».

Актуальность.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных. В течение нескольких лет в педагогический коллектив школы влились 13 новых специалистов. Появилась потребность в создании единого методического пространства, удовлетворяющего профессиональные потребности педагогов, способствующего в преодолении дефицитов в области развития функциональной грамотности обучающихся, критериального оценивания, овладения всеми педагогами современных продуктивных технологий, фасилитационных практик. Основанием являются результаты развивающих бесед с педагогами, результаты анкетирования.

Задачи:

1. Раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал наставников и наставляемых.
2. Обучить наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.
3. Ускорить процесс профессионального становления и развития педагогов, развить их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.
4. Создать условия для индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими образовательными результатами.
5. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования.
6. Создать условия для педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.
7. Устранить профессиональные дефициты педагогов за счет КПК на базе центра «Учитель будущего» (УрГПУ), информационно - методического центра «Дом учителя», института развития образования (ИРО), центра дополнительного образования «Универсум».

Направления деятельности	Сроки реализации	Измеримый результат
Ролевая модель «Учитель-учитель»		
Организация профессионального сопровождения деятельности молодых специалистов учителем-наставником	В течение всего срока реализации проекта	Внутришкольная программа наставничества, участники – 100% молодых специалистов
Психолого-педагогическая поддержка педагогов	В течение учебного года	Психолого-педагогический клуб, школьная анонимная психологическая почта, участники – 100% педагогов ОО
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОУ	Ежегодно	Комплектование ОО педагогическими кадрами
Участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	В течение учебного года	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, ежегодный прирост на 1,3%
Проектирование индивидуальной дорожной карты педагога (стажировки, КПК, участие и проведение мастер-классов и т. д.), в т.ч. с	Ежегодно	Методические события. Предъявление результатов индивидуального профессионального развития через публичную

использованием Интернет-ресурсов и дистанционного обучения, по предметной и метапредметной деятельности		презентацию портфолио учителей на официальном сайте школы, в ВК
Обеспечение методических, информационных и организационных условий прохождения аттестации педагогами школ	В соответствии с графиком	Организация системы работы школы по подготовке педагогических работников к аттестации. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ на момент завершения реализации проекта – 100%
Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов с использованием современных технологий в образовательном пространстве на уровне района, города, страны, в мировом сообществе, в т.ч. в Интернет-пространстве.	В течение всего проекта	Наличие подтверждающих документов о презентации педагогического опыта (приказы, свидетельства, сертификаты, благодарности, отзывы).
Организация мероприятий, направленных на формирование культуры счастья в ОО: оздоровление и формирование позитивного и творческого корпоративного духа педагогического коллектива (спортивные состязания, походы выходного дня, посещение театров, выставок, музеев и т.п.)	Ежегодно	Команда педагогов-единомышленников, создание в коллективе атмосферы психоэмоционального благополучия.
Социальное партнерство: Дом Учителя, Универсум, «Учитель будущего», УрГПУ, «Золотое сечение»	В течение учебного года	Договоры о сотрудничестве
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов, имеющих индивидуальную дорожную карту повышения профессиональных компетенций		100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности		30% и более
Доля успешно реализованных совместно с наставником проектов по профессиональному росту педагога		70%

Проект будет полностью реализована при наличии бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств:

Год	Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)
2024	1000000	300000
2025	1000000	400000
2026	1000000	400000
2027	1000000	500000
2028	1000000	500000

Бюджетные средства будут потрачены на приобретение учебного оборудования, лабораторного оборудования для кабинетов, учебно-наглядных пособий, дидактического материала, программного обеспечения.

Внебюджетные средства будут расходоваться на награждение и поощрение педагогов, обеспечение конкурсно - фестивального движения, приобретение оборудования, на развитие инфраструктуры школы.

6.2. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».

Цель: повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении школой.

Задачи:

1. Провести детальный анализ имеющегося оборудования и составить план замены и обновления устаревшего оборудования.
2. Обеспечить обновление программного обеспечения в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно- телекоммуникационных сетях.
4. Создать постоянно действующую школьную локальную информационную сеть, обеспечивающую эффективную коммуникацию педагогического коллектива.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Измеримый результат
Модернизация устаревших локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Апрель, 2024	Разработка локального нормативного акта, назначение ответственных лиц
Развитие личностных компетенций обучающихся	2024	Заказ необходимого оборудования
	2024-2028	Освоение полученного оборудования, участие обучающихся школы в конкурсах различных уровней по данному направлению
Проведение информационной работы среди родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	2024-2028	В плане работы школы отражены мероприятия с входящими в них вопросами по безопасности сети интернет

Организация сетевого взаимодействия педагогов школы между собой через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей, «Сферум»	2024-2025	Практический опыт взаимодействия
Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы	Май 2024	30% педагогов прошли повышение квалификации по современным технологиям цифровизации, в том числе по технологиям онлайн-обучения
Обучение педагогов на КПК для устранения профессиональных дефицитов	2024-2026	Сотрудничество с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2024-2028	Создание мобильного и стационарного классов
Проведение высокоскоростного интернета. Увеличение точек доступа	2024-2028	Замена (развитие) локальной сети, заключение договора на большее количество Мб (при необходимости)
Работа с образовательными платформами «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование»	2024-2028	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Статград и др.	2024-2028	Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах. Рост результативности участия на 35%
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	ежегодно	Ежегодная положительная динамика количества участников и результативности участия
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов, использующих при организации образовательной деятельности дистанционные технологии и электронное обучение		100%
Доля участников образовательного процесса использующих онлайн-платформы «Сферум», «РЭШ», ЦОС «Мобильное электронное образование»		90%
Доля обновленных локальных сетей в здании школы с подключением дополнительных точек доступа WiFi		100 %
Доля помещений школы, в которых проведены работы по созданию условий комфортной образовательной среды, обеспечивающих сохранность психофизиологического здоровья обучающихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.		80%

Проект будет полностью реализована при наличии бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств:

Год	Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)
2024	1000000	300000
2025	1000000	400000
2026	1000000	400000
2027	1000000	500000
2028	1000000	500000

Бюджетные средства будут потрачены на приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Внебюджетные средства будут расходоваться на награждение и поощрение педагогов, обеспечение конкурсно - фестивального движения, приобретение оборудования, на развитие инфраструктуры школы.

6.3 ПРОЕКТ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА».

Цель: создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Совершенствовать внутреннюю среду школы, создать доступную образовательную среду для каждого ребенка.
2. Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе.

Направление деятельности	Сроки реализации	Измеримый результат
Развитие внутренней среды школы, способствующей созданию доступной образовательной среды для каждого ребенка	2024 - 2028	- Наличие нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадрового ресурса. - Наличие горячего питания обучающихся, соблюденных санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности. - Наличие оборудования для логопедических, дефектологических и психологических занятий, кабинета технологии. - Наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, учреждениями дополнительного образования
Обеспечение образовательными	2024 - 2028	- Наличие пройденной курсовой подготовки у участников проекта по проблемам инклюзивного образования.

<p>программами и технологиями инклюзивного образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие программно-методических материалов для работы в разноуровневых инклюзивных образовательных средах. - Участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации инклюзивного образования (на разных уровнях). - Участие педагогов и специалистов сопровождения в сетевых сообществах учителей, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе
<p>Содействие организации системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования</p>	<p>2024 - 2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Успешность овладения обучающимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой. - Отсутствие пропусков занятий у обучающихся с ОВЗ без уважительной причины. - Положительная динамика обучающихся с ОВЗ в психическом развитии и обучаемости
<p>Обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения</p>	<p>2024 - 2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятий общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах), в то числе, в коллективных видах деятельности. - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования. - Наличие активной поведенческой установки у детей и подростков с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в обществе
<p>Создание условий для детей с ОВЗ, способных подкреплять свое социальное и познавательное развитие</p>	<p>2024 - 2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями. - Наличие благоприятного психологического климата в школе (в коллективе обучающихся и в коллективе педагогов). - Наличие системы школьных мероприятий по формированию толерантных отношений (проведение информационных кампаний, семинаров,

		тренингов, уроков доброты, участие в конкурсах). - Наличие доступной информации на сайте школы. - Наличие систематических публикаций о реализации инклюзивного образования в школе, в средствах массовой информации
Включенность родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе	2024 - 2028	- Адресный анализ родительского запроса. - Наличие согласованного плана действий с родителями (законными представителями). - Родители (законные представители) участвуют в оценке образовательных условий и принятии решений. - Наличие регулярного контакта с семьей. - Семьи активно участвуют в жизни школы
Разработка системы мониторинга процессов развития инклюзивного образования в школе	2026 - 2028	- Наличие критериев измерения особенностей развития ребенка с ОВЗ и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим показателям: • образовательный стандарт; • динамика развития обучающихся
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов имеющих дорожную карту повышения профессиональных компетенций по инклюзивному образованию		100%
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачены образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц		100%
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием		100% и 40% соответственно
Доля включенности родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе		54 %

Проект будет полностью реализована при наличии бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств:

Год	Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)
2024	1000000	300000
2025	1000000	400000
2026	1000000	400000
2027	1000000	500000
2028	1000000	500000

Бюджетные средства будут потрачены на приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения, специальной литературы и учебников.

Внебюджетные средства будут расходоваться на награждение и поощрение педагогов, обеспечение конкурсно - фестивального движения, приобретение оборудования, на развитие инфраструктуры школы.

6.4 ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

Цель: организация сетевого взаимодействия, способствующего расширению спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формированию базовых компетенций, универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Повысить качество образования и результаты реализации образовательных программ, посредством сетевого взаимодействия.
2. Проанализировать и оценить потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в организации сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования школьников, ВУЗами.
3. Повысить качество образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия и высококвалифицированного кадрового состава.
4. Повысить вариативность образовательных программ в технологической, социально-экономической и технической направленностей.
5. Формировать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Измеримый результат
Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и задач	Январь 2024	Разработанные должностные обязанности, внесение изменений в трудовые договоры
Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях	Февраль - Ноябрь 2024	Школьные мероприятия по результатам анализа опыта и достижений
Организация работы по созданию условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2025	Разработанные нормативные локальные акты
Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся)	Ежегодно	Формирование образовательных потребностей обучающихся

Анализ текущего состояния учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики	В течение учебного года	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности
Применение в процессе обучения информационных технологий, переход к электронной школе, дистанционному обучению, сетевому взаимодействию	В течение учебного года	Сформированная ИКТ-компетентность учителей и обучающихся
Проведение мероприятий по профориентационной подготовке (1-11 классы)	В течение учебного года	Самоопределение обучающихся 9-11 классов
Диагностика и рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 8-11-х классах.	В течение учебного года	Педагогические советы по вопросам профориентации
Открытие профильного технологического и социально-экономического классов (10 класс) (по результатам анкетирования и социального заказа родителей (законных представителей) учеников)	Сентябрь ежегодно	Отработка технологии организации деятельности профильных классов с целью дальнейшего распространения на иные профили
Модель сетевого взаимодействия		
Направления деятельности	Организация-участник	Предметная область
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами сетевого взаимодействия «Школа – учреждение высшего профессионального образования»	УГГУ РАНХиГС	Предметы естественнонаучного профиля курс «Индивидуальный проект» курс «Предпринимательство» Курс внеурочной деятельности «Малая горная академия»
Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Измеримый результат
Изучение запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги	Апрель –май 2024	Аналитические материалы по изучению запросов
Анкетирование обучающихся 8, 9 классов, их родителей (законных представителей) с целью определения «зоны образовательных потребностей» для поиска сетевых партнеров	Сентябрь 2024	Определение «зоны образовательных потребностей» обучающихся 8 - 11 классов и их родителей (законных представителей)
Изучение лучших педагогических практик образовательной деятельности через участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в том числе онлайн	В течение учебного года	Создание банка современных образовательных практик для использования их в работе педагогами ОУ через работу

		профессиональных объединений
Определение образовательных организаций - партнеров для реализации образовательных программ в сетевой форме на уровне основного общего и среднего общего образования	Март-декабрь каждого года	Заключение договоров. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме
Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами, представителями науки, высокотехнологичных предприятий для создания инфраструктуры по оказанию высококачественных образовательных услуг	В течение учебного года	Создание банка социальных партнеров для ресурсной поддержки оказания образовательных услуг. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве, сетевом взаимодействии – не менее 2
Заключение договоров и апробация реализации отдельных учебных областей основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме	Ежегодно	Реализация не менее 2 сетевых проектов для реализации на уровне среднего общего образования, в том числе дополнительных (общеразвивающих) программ
Составление списков обучающихся, формирование групп	Сентябрь, корректировка в течение всего года	Численность обучающихся, занятых в реализации сетевого проекта не менее 50 человек
Проведение самообследования результатов реализации проекта «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»	Ежегодно	Отчет о самообследовании результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме»
Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению	В течение реализации проекта	Корректировка (при необходимости) модели и механизмов реализации модели сетевого взаимодействия. Внесение изменений в локальные акты
Публичное представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, сайте и в официальных социальных сетях ОО	Ежегодно	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах реализации проекта на педагогическом совете,

		сайте и в официальных социальных сетях ОО
Работа по реальным потребностям и возможностям прохождения ГИА	В течение учебного года	Педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА
Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах ВсОШ. Анализ результативности участия	В течение учебного года	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах
Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению и развитию талантов обучающихся	В течение учебного года	Рост численности обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня
Анализ и оценка качества результата образования		
Обеспечение объективности процедур независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Выполнение алгоритмов проведения и оценивания работ в рамках независимой экспертизы образовательных результатов
Анализ эффективности и объективности внутришкольной системы оценки качества образования	В течение учебного года	Внесение соответствующих изменений в ЛНА и концепцию школьной системы оценки образовательных результатов
Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	В течение учебного года	Формирование ситуации успешности и позитивного отношения к образовательным результатам у обучающихся
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов с первой и высшей категорией		Не менее 95%
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников и результативно участвующих		15% и 80% соответственно
Количество проектов для участия в НПК различного уровня		Не менее 25% обучающихся
Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия		100% обучающихся
Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством реализации образовательных программ в сетевой форме		98 % обучающихся и их родителей (законных представителей)
Доля обучающихся, осознанно выбирающих профессии в естественнонаучной и социально - экономической направленности		80% выпускников
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах естественнонаучной и социально - экономической направленности различного уровня		10% обучающихся

Доля обучающихся, занимающихся в кружках естественнонаучной и социально - экономической направленности, мотивированы к получению профессионального образования по различным специальностям	100% обучающихся
Доля обучающихся от общего количества, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и социально - экономической направленности	Не менее 50% обучающихся
Доля обучающихся 9,11 классов, разрабатывающих проектные исследовательские работы гуманитарной, социально- экономической и естественнонаучной направленностей	100% выпускников от общего количества
Доля выпускников профильных классов обучающихся, поступающих в СПО и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями	100% выпускников

Дорожная карта сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Подготовка и пересмотр набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия: 1. Проектирование и обеспечение межпредметных связей внутри учреждения. 2. Организацию координационных советов учреждений.	Август 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
2.	Подготовка совместного учебного плана, рабочих программ по предметам, планов внеурочной деятельности, планов методической работы. На этом этапе осуществляется: 1. Разработка программы совместной сетевой деятельности образовательного учреждения: элективные курсы, учебный план. 2. Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия учебными планами. 3. Составление общего сетевого расписания. 4. Разработка программ сетевого взаимодействия в рамках единой программы школы; научно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132 (в том числе руководители школьных методических объединений)
3.	Реализация методической работы и проведение курсов, уроков, консультаций согласно утвержденным планам в рамках сетевого взаимодействия в 8 - 11 классах (с привлечением представителей ВУЗа). Проведение различных методических мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие	В течение года	Ответственные руководители школьных методических объединений
4.	Промежуточный мониторинг качества образования 8 - 11 классов в условиях сетевого взаимодействия	Декабрь 2024	Ответственные за сетевое

	с целью оценки качества обучения и определения дальнейших направлений развития сетевого взаимодействия		взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
5.	Мониторинг качества образования в условиях сетевого взаимодействия 8 - 11 классы: русский язык, математика, обществознание, физика	Май 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
6.	1. Консультации подготовки к ОГЭ – дистанционно. 2. Курсы по выбору обучающихся - очно и дистанционно. 3. Внедрение ресурса РЭШ (Российская электронная школа).	Сентябрь-май 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
7.	Создание и постоянное обновление, пополнение банка нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов и рекомендаций по различным направлениям и аспектам сетевой деятельности. Организация рефлексии удовлетворенности субъектов-личностей процессом организации сетевого взаимодействия	Май 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
8.	Обеспечение транспортировки обучающихся на дни открытых дверей, экскурсии в ВУЗы и СУЗы (с привлечением ресурса профильного взаимодействия профи-дебют)	В течение года	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
9.	Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, учебными планами. Диагностика результативности совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Создание эффективных механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие. Систематизация научно-методической информации по инновационной, экспериментальной практике в общеобразовательных организациях (в том числе ВУЗы и СУЗы), вошедших в сетевое взаимодействие	Сентябрь - декабрь 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
10.	Усовершенствование программы совместной сетевой деятельности образовательного учреждения: предпрофильная работа, внеурочные мероприятия. Проведение различных методических мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие	Январь-март 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132
11.	Изучение кадровых потребностей общеобразовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие, анкетирование	Июнь – август 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие

	обучающихся. Опережающая подготовка педагогов для участия в инновационной деятельности по реализации ФГОС и ФОП. Использование современных педагогических технологий, методик		- рабочая группа МАОУ СОШ № 132
12.	Планирование научных и научно-практических конференций, семинаров, публикаций и т.д. Организация издательской деятельности. Формирование и распространение педагогического опыта по реализации новых образовательных стандартов. Организация учебы учителей, руководителя ОО и его заместителей, руководителей предметных методических объединений, руководителей проблемных групп и др. по использованию в практике новейших достижений педагогической науки	Июнь – август 2024	Ответственные за сетевое взаимодействие - рабочая группа МАОУ СОШ № 132

Перечень сетевых партнеров:

1. ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ между ФГБОУ ВО «Уральским государственным горным университетом» и МАОУ СОШ № 132 № ПК – 3 от 19 мая 2021 года).
2. Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ (соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 132 и Уральским институтом управления – филиалом ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ).
3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (соглашение о сотрудничестве от 06.09.2023 года).

Проект будет полностью реализована при наличии бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств:

Год	Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)
2024	1000000	300000
2025	1000000	400000
2026	1000000	400000
2027	1000000	500000
2028	1000000	500000

Бюджетные средства будут потрачены на приобретение необходимого лабораторного оборудования и программного обеспечения.

Внебюджетные средства будут расходоваться на награждение и поощрение педагогов, обеспечение конкурсно - фестивального движения, приобретение оборудования, на развитие инфраструктуры школы.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально

использовать образовательные ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических кафедр, педагогического совета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
4. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании методических кафедр и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.
5. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизация образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Црошито, проценуеровано и
скреплено печатью

39 (тридцать девять) страниц

Директор МАДУ СОИИ № 132

И.И. Швалова

