

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 132
_____/ Т.А Комарова
Приказ № 73 от «14» апреля 2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ СОШ № 132

ЗА 2025 ГОД

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 132 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 132 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132 расположена в микрорайоне «Химмаш» Чкаловского района города Екатеринбурга, основана в 1961 году.

Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №132
Руководитель ОУ	Комарова Татьяна Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196700, дата предоставления: 24.02.2011, статус лицензии: действующая
Государственная аккредитация	Дата предоставления государственной аккредитации 16.05.2014, регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147955, срок действия бессрочно
Юридический адрес	620010, город Екатеринбург, улица Бородина, дом 1
Телефон	8(343) 258 – 41 – 94
Е-mail	soch132@eduekb.ru
Адрес официального сайта	школа132.екатеринбург.рф

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 132 реализуются следующие основные образовательные программы:

Название программы	Классы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1 - 4	306
Основная образовательная программа основного общего образования	5 - 9	566
Образовательная программа среднего общего образования	10 - 11	40

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 912 обучающихся.

Потребителями образовательных услуг являются жители города Екатеринбурга (обучающиеся, родители и их законные представители, ВУЗы и колледжи). Основная миссия школы – развитие социально-компетентной личности, способной адаптироваться в условиях современного общества. Социально - компетентной личности должны быть представлены качественные образовательные услуги. Таким образом, основной миссией образовательного учреждения является предоставление качественных образовательных услуг на бюджетной основе и дополнительных услуг (через внеурочную деятельность).

Оценка системы управления организации

Управление МАОУ СОШ № 132 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 132 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии действующим законодательством.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации основных образовательных программ, программы развития школы, программ управленческой деятельности директора и его заместителей.

Ежегодно проводится мониторинг развития школы по всем направлениям в ходе независимой оценки качества образования, а также в ходе реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

Управленческая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Реализация образовательных стандартов.

В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по освоению новых государственных стандартов. По всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы. 100% педагогов используют в своей деятельности

информационно-коммуникационные технологии. В школе создается банк дидактических и методических материалов по формированию и отслеживанию уровня сформированности универсальных учебных действий. Составлена и согласована с педагогическим коллективом карта, отражающая показатели системно - деятельностного подхода в организации урока. Ведется мониторинг использованием ИКТ-технологий. В настоящий момент МАОУ СОШ № 132 находится в стадии активного освоения и внедрения ФГОС.

В ходе самоанализа школы по введению ФГОС выявлены проблемы:

- недостаточно выражены условия в части: общешкольное оснащение, оснащение предметных кабинетов оборудованием для моделирования, учебно-исследовательской деятельности, цифровыми приборами;
- отсутствуют учебные лаборатории для проведения экспериментальной работы;
- недостаточно реализуется в основной школе проектная деятельность обучающихся.

2. Руководство инновационной деятельностью.

В 2015 году школе присвоен статус инновационной площадки по теме «Доступная среда». Целью деятельности является обеспечение максимальной доступности к получению образования для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- обновить материально-техническую базу для обеспечения условий реализации проекта;
- осуществить индивидуально-ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основных образовательных программ.

С 2025 года МАОУ СОШ № 132 является площадкой городского ресурсного центра «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания»

Задачи:

- совершенствование подготовки педагогических работников. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области духовно-нравственного воспитания, разработка и внедрение методических материалов, программ дополнительного образования, проектов.
- создание единого образовательного пространства. Формирование согласованной системы воспитательной работы на муниципальном уровне, обеспечение единства воспитательного процесса.
- организация социально-педагогического партнёрства. Укрепление взаимодействия между образовательными организациями, родителями, организациями дополнительного образования, социальными партнёрами.
- содействие семье. Объединение воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации на основе конституционных и национальных

ценностей российского общества, психолого-педагогическая поддержка родителей.

– реализация социальных проектов. Разработка и реализация проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, направленных на воспитание обучающихся и преобразование социума.

– создание развивающей предметно-пространственной среды и методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с учётом региональных особенностей и социокультурного контекста.

3. Управление качеством образовательных результатов обучающихся.

В школе разработана и реализуется внутришкольная система оценки качества образования по следующим направлениям:

- оценка результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;

- оценка соответствия структуры и содержания основных образовательных программ;

- контроль образовательной деятельности;

- оценка условий реализации основных образовательных программ.

Содержание каждого направления распределено по месяцам, фиксируется объект, содержание, цель, вид, форма контроля, ответственный за контроль.

Совершенствуются механизмы стимулирования педагогических кадров за качество результата образования, качество образовательной деятельности, реализацию системно-деятельностного подхода, реализацию планов индивидуального сопровождения обучающихся. Совершенствуются навыки самоанализа деятельности педагогов.

В ходе посещения уроков администрацией (всего за год посещено 289 уроков) выявлено:

- количество педагогов, использующих современные технологии 44 человека (98%);

- исследовательскую деятельность обучающихся на уроках составило - 41 человек (91%);

- количество педагогов, организующих учебное взаимодействие обучающихся на уроках (учебный диалог, работа в группе и др.) – 44 человека (98%);

- количество педагогов, организующих учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием ИКТ – 45 человек (100%).

Выявлена проблема: отсутствие у 7 % педагогов умения строить образовательную деятельность на основе анализа фактического уровня усвоения обучающимися содержания образования.

4. Финансово – хозяйственная деятельность.

В настоящее время для обеспечения образовательной деятельности в школе создана достаточная материально - техническая база, обновляемая за счет бюджетных средств. Укрепление учебно - материальной базы учреждения производится в соответствии с реализацией государственных образовательных стандартов. Укрепление материально–технической составляющей

ориентировано на приобретение новой мебели и доукомплектования интерактивными досками и цифровыми приборами. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа - средствами, интерактивными досками, используемыми в образовательной деятельности, составляет - 100 %.

Неисполненных предписаний надзорных органов нет.

5. Развитие и сохранение кадрового потенциала школы.

В школе реализуется система профессионального развития педагогов (разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах, диагностика профессионального роста педагогов, планирование повышения квалификации педагогов, мотивация педагогов школы на участие в различных городских и районных профессиональных конкурсах). Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад всероссийского и международного уровня – 15 человек (33%). В 2025 году проведено 16 педагогических советов, актуальные вопросы: - реализация дистанционных технологий, правовое воспитание школьников, воспитательный аспект урока, методическая поддержка и повышение уровня компетенции педагогов приоритетные направления школьной образовательной политики: инклюзивное образование. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – 3 человека (7%).

Проблема мотивации преподавателей к участию в профессиональных, творческих конкурсах, педагогических чтениях и научно-практических конференциях остается. В школе разработана система морального и материального поощрения. Ежегодно педагоги школы представляются к награждению грамотами различного уровня. В настоящее время: количество педагогов, имеющих отраслевые награды федерального уровня – 7 человек; количество педагогов, имеющих отраслевые награды регионального уровня – 9 человек.

Значимые достижения педагогов признаны и освещаются широкому сообществу школы через:

- чествование педагогов на педагогическом совете по итогам работы;
- сайт школы;
- премиальные выплаты из стимулирующего фонда школы.

Для распределения стимулирующего фонда разработаны Положения о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 132 и Положение о премировании и выплатах стимулирующего характера работников школы. Система четких показателей и критериев позволяет педагогам планировать свою деятельность, определять ее приоритетные направления.

За 2025 год 100% педагогов премированы за результаты и достижения в образовательной деятельности.

В рамках целевых ориентиров и задач Программы развития школы планируется продолжить развитие кадрового потенциала:

- в ключе освоения эффективных педагогических технологий при доминировании проектной и исследовательской деятельности;
- в процессе создания инновационной среды.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В программе развития школы данная задача реализуется через проект «Доступная среда». Системно ведутся мероприятия по созданию здоровьесберегающих условий в организации образовательной деятельности. Инспекторами ОДН ОП № 13 систематически проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними по классам. Для обучающихся проводятся тематические классные часы в рамках Единых дней профилактики. Проводятся спортивные мероприятия в соответствии общешкольным планом воспитательной работы. Системно ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности, Недели безопасности и месячники безопасности. В школе проводятся заседания Совета профилактики. Выделяются проблема - мониторинг за состоянием здоровья обучающихся, реализуется частично, Обозначенная проблема будут учтена на следующий учебный год.

7. Работа с родителями.

Осуществляется вовлечение родительской общественности в управление школой, через работу Совета родителей, Наблюдательного совета, участие в школьных мероприятиях. Совет родителей осуществляет участие в работе комиссий общественной экспертизы качества образования; контролирует организацию питания школьников 1-11 классов. В учебном году в праздниках и мероприятиях школы. Родители входят в Наблюдательный совет школы, контролирующей расходование средств от иной приносящей доход деятельности. В ходе этой работы нецелевого расходования средств не выявлено.

В этом учебном году доля вовлечения родителей в общешкольные коллективно-творческие дела (КТД) составило 21% от общего количества родителей в школе.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- 1) Общее собрание работников Школы.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Наблюдательный совет.
- 4) Совет родителей.
- 5) Совет обучающихся.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на официальном сайте МАОУ СОШ № 132:

1. Положение о правилах и условиях приема граждан в МАОУ СОШ № 132.
2. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 132.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля.
4. Положение о правилах перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ № 132, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 132.
7. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 132.
8. Положение о Наблюдательном совете.
9. Положение о Совете обучающихся.
10. Положение о Совете родителей.
11. Положение об Общем собрании работников Школы.
12. Положение о Педагогическом совете.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся – 912.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 306.

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 566.

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 40.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» составляет 483 (53%).

Образовательная организация как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Для повышения доступности качественного образования в ОО организованы все виды учебной деятельности и позволяет:

- качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- повысить доступность качественного школьного образования;
- реализовать дополнительные образовательные программы;
- создать условия для реализации обучения детей при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций партнеров;
- расширить возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, экскурсий;

Одним из основных направлений развития образования в Свердловской области является развитие независимой системы оценки качества образования.

Результаты по завершению уровня начального общего образования

Показатели	Основание	%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой, как минимум «удовлетворительно», а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	99%
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного образования овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», «отлично», а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня	99%

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся на современном этапе развития образования являются: государственная итоговая аттестация в 9-х классах, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы.

Результаты итоговой аттестации за уровень основного общего образования

№	Показатели	Количество/%
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/5

6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4
---	--	-----

Сравнительный анализ результатов ОГЭ.

Предметы	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	4	4	3
Математика	3,3	3,2	3	3	3
Биология	3,5	3	3,5	3	3
История	-	3	-	5	-
Физика	3,3	3	3	3	3
Английский язык	3,8	4	4	5	4
Обществознание	3,5	3	3,5	4	3
География	3,9	4	3,4	3	3
Информатика	3,1	3	3	3	3
Химия	4	4	3,4	5	3
Литература	3	4	-	5	3

Снижение среднего балла произошло по русскому языку, английскому языку, обществознанию, химии и литературе. Причины проявления этой проблемы кроются в:

- отсутствии системы критериального оценивания;
- отсутствии системы индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими образовательными результатами;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА.

Решением данной проблемы является обучение педагогов использованию цифровых образовательных ресурсов, восполнению дефицитов, препятствующих повышению качества обучения; систематизация подходов формирующего и критериального оценивания, систематизация работы с одаренными детьми.

ЕГЭ остается основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников общеобразовательных организаций.

Результаты итоговой аттестации за уровень среднего общего образования

№	Показатели	Количество/%
1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	72	64	69	62	58
Математика(б)	4	4	4	4	3
Математика(п)	59	53	50	63	52
Биология	61	38	40	41	51
История	71	59	62	93	64
Физика	35	52	44	-	40
Английский язык	66	63	65	65	57
Обществознание	78	62	69	69	56
Информатика	83	-	81	48	47
Химия	51	41	-	-	69
Литература	84	53	91	55	79
География	60	62	-	60	54

Снижение результатов ЕГЭ с 2020 по 2025 год по русскому языку, математике базовой и профильной, истории, английскому языку, обществознанию, информатике, географии. Повышение результатов по биологии, химии, литературе.

Причины отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам, недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся.

Решение: необходимо ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов.

Построение образовательных маршрутов педагогов и их реализация, усиление профориентационной работы с обучающимися через участие в онлайн уроках платформы «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры», «Финансовая

грамотность» с Банком России.

Одним из инструментов внешнего мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР

Предмет	Успеваемость, в %				
	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык 5 класс	65	41	90	82,86	82,29
Русский язык 6 класс	68	46,5	74,5	83	78,7
Математика 5 класс	90	69,5	91	89,91	89,58
Математика 6 класс	38	44,5	72,9	88,3	86,96

В 2025 году наблюдается снижение успеваемости по русскому языку и математике в 6 классах по результатам проведения Всероссийских проверочных работ.

Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2020 – 2025 годы

Учебный год	Классы	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость (%)	Качество образования (%)
2020 - 2021	1-4	436	100	56
	5-9	402	99	40
	10-11	53	100	39
	ИТОГО	891	99,6	45
2021 - 2022	1-4	440	100	58
	5-9	427	99	40
	10-11	55	100	33
	ИТОГО	922	99,6	44
2022 - 2023	1-4	442	100	55
	5-9	465	99	42
	10-11	53	100	56
	ИТОГО	960	99,6	51
2023-2024	1-4	409	100	59
	5-9	465	99	45
	10-11	53	100	57

	ИТОГО	927	99,6	54
2024-2025	1-4	306	99	57
	5-9	566	99	41
	10-11	40	100	62
	ИТОГО	912	99,3	53

Сравнивая результаты таблицы, можно отметить следующее:

- снижается контингент обучающихся;
- процент качества образования незначительно снизился во всех параллелях относительно прошлого учебного года в связи с увеличением в ОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов внеучебных достижений обучающихся

№	Показатели	Количество/%
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	839/92
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	344/37
2.1	Регионального уровня	73/8
2.2	Федерального уровня	159/17
2.3	Международного уровня	112/12

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7 - 11 классов, стали победителями и призерами школьного этапа олимпиад по предметам:

Название предмета	Количество победителей и призеров 2021 год	Количество победителей и призеров 2022 год	Количество победителей и призеров 2023 год	Количество победителей и призеров 2024 год	Количество победителей и призеров 2025 год
Математика				29	24
Экология				7	39
Русский язык	1	5	2	55	77
ОБЖ				10	93
История		4		6	84
География	2	7		39	6
Физика				6	5
Биология	7	8	9	42	78
Физкультура				95	52
Английский язык	2	11	5	0	5
Литература	5			16	4
Обществознание	6	13	6	32	65
Технология				0	0

Экономика				0	24
Право	8	4		6	13
МХК			1	16	88
Астрономия					1
Химия					29
Итого	31	52	23	353	687

Из данных таблицы видно, что наблюдается увеличение количества призеров и победителей по предметам. Обучающиеся показывают высокий уровень мотивации к изучению предметов общественнонаучного и технического профилей.

Результаты участия школьников в НПК					
Защита научно-исследовательских проектов Фестиваля Юные интеллектуалы Екатеринбурга	Количество победителей и призеров 2021 год	Количество победителей и призеров 2022 год	Количество победителей и призеров 2023 год	Количество победителей и призеров 2024 год	Количество победителей и призеров 2025 год
		0	4	5	6

Из данных таблицы прослеживается положительная динамика участия обучающихся в научно – практической конференции. В 2025 году наблюдается увеличение количества призеров и победителей научно-практической конференции.

Оценка результатов воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

1. Познавательное-информационное.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, способствующих их интеллектуальному развитию.

- кружки и факультативы по предметам;
- предметные недели и олимпиады;
- подготовка и выпуск газет;

2. Историко – патриотическое, краеведческое.

Цель: воспитание гражданина, воспитание любви к Родине, чувства гордости за своё отечество, ответственности за свою страну.

- деятельность Клуба путешественников № 132;
- Декада героев
- празднование Дня Победы;
- Месячник, посвященный Дню Героев Отечества;

- встречи с ветеранами ВОВ и тыла;
 - мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы;
 - военно-спортивные конкурсы;
 - экскурсии в краеведческие музеи;
 - уроки мужества, классные часы, беседы о Героях-защитниках Родины;
 - знакомство с символикой и атрибутикой страны.
 - Церемония поднятие флага по понедельникам, пение гимна
 - Обучение на курсах в Военно-патриотической школе «ВОИН»
 - Участие в акциях: «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи
 - Посещение и поздравления на дому ветеранов труда, ВОВ, СВО
3. Трудовое и профориентационное.

Цель: создание, сохранение и преумножение материальных ценностей, профориентация учащихся, определение в выборе профессии.

- оформление и уборка кабинетов;
 - дежурство по школе;
 - уборка территории вокруг школы, территории памятника детдомовцам, погибшим в годы ВОВ;
 - встречи и беседы с выпускниками;
 - встречи с преподавателями техникумов и т.д.;
 - участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб - город».
 - участие в районном чемпионате обучающихся «ТЕХНОполис».
 - участие в проекте «Код будущего» от Минцифры.
 - Уроки от выпускников школы, действующих студентов, педагогических вузов
4. Спортивно-оздоровительное.

Цель: культивировать здоровый образ жизни у обучающихся

- дни здоровья;
 - походы;
 - участие в школьных, районных и городских спортивных соревнованиях;
 - работа спортивных секций.
 - Участие в фестивале ГТО
 - Участие в конкурсах: «Зарница», «ЮИД», и тд.
5. Художественно-эстетическое

Цель: развитие чувственного мировосприятия, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей, способствующих приобщению учащихся к духовным ценностям нашего народа, развитие общей культуры личности.

- посещение музеев, театров;
- оформление уголков, классных кабинетов;
- общешкольные праздничные мероприятия (КТД);
- кружок: «Поющие сердечки».
- театральная студия «Фантазия»
- Театральный кружок: «Театр, в котором играют дети»

- Танцевальная студия «Фрукт»
 - Фотокружок «Со-Творчество»
6. Экологическое.

Цель: формирование у подростков активной гражданской позиции, знакомство учащихся с флорой и фауной родного края, воспитание ответственности и бережного отношения ко всему живому.

- посадка деревьев;
- походы, экскурсии;
- уборка, озеленение территории;
- участие в районных и городских акциях;
- экологический отряд «Биомы».
- Сбор макулатуры
- Акции: «День без гаджетов»
- Сбор пластика
- Сбор батареек

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Мероприятие	Класс	Результат
Районная выставка регионального конкурса моделей Боевой, авиационной и военно-морской техники "ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ"	1-11	1 место
Районный конкурс "Живое слово"	8-11	1 место
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-10	Полуфиналист
Районная игра «Безопасное лето».	1-7	3 место
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области	8-11	участие
85-я традиционная легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	5-11	участие
Районный фестиваль военно-патриотического творчества "Во славу Отечества!"	2	3 место
Районный этап игры "Экоквиз" в рамках Городского проекта "Зелёный знак"	8-11	1 место
Районная историческая игра «Азбука мужества»	8	1 место
Районная интеллектуально-творческая игра «Соображалки»	2	участие
Культурно-просветительский проект «Мой район, моя страна, моя история»	7-8	участие
Мастерская «Повелители проектов»	6, 8	участие
Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	7-8	участие
Районный фестиваль, где играют дети, "Дверь на сцену".	1-7	3 место

Городской интеллектуальный конкурс «От Невы до Исети – одаренные дети»	5-11	2 место
Открытое первенство района по настольному теннису	6-8	1 место
Участие в конкурсе «Агитбригады безопасные дороги»	7-8	участие
Районный конкурс «Ученик Года»	9	участие
Районный КВН среди школьников	7-10	участие
Районный конкурс по киберспорту	9-10	1 место
Региональный конкурс по Киберспорту	9-10	3 место
Районный конкурс МаскаФест	7-9	участник
Всероссийский фестиваль ГТО	1-11	участие

Показателями успешности работы школы являются: успешное выступление обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, положительная динамика результатов участия в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Обучающиеся МАОУ СОШ № 132 при участии в фестивально-конкурсных мероприятиях различного уровня показывают стабильно положительную динамику.

Оценка результатов профилактической работы

Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. В 2025 году эта работа велась целенаправленно и систематически.

Главными направлениями деятельности являлись:

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП);
- организация внеурочной занятости учеников, в том числе состоящих на профилактических учетах.

Для достижения положительных результатов в своей профилактической деятельности мы руководствуемся Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основная цель профилактической деятельности — создание условий для формирования у учащихся психологического иммунитета к негативным влияниям социальной среды, профилактика девиантного поведения, потребления ПАВ и совершения правонарушений.

Направления работы:

1. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей

здорового образа жизни, действенной установки на отказ от девиантных видов поведения.

2. Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенка, имеющего проблемы в области поведения и обучения.
3. Развитие социально-поддерживающей среды в окружении ребенка из групп социального риска.
4. Внедрение в социальной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от социально-рискованных видов поведения.

Субъекты взаимодействия:

1. Обучающиеся;
2. Родители и лица их заменяющие;
3. Классные руководители и педагоги;
4. Инспекция по делам несовершеннолетних ОП № 13 Чкаловского района УМВД России по городу Екатеринбург;
5. Комитет по социальной политике Чкаловского района г. Екатеринбурга;
6. Муниципальное бюджетное учреждение екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
7. Муниципальный Центр помощи семье и детям «Отрада»;
8. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга;
9. Управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Свердловской области;
10. ГИБДД УМВД России по городу Екатеринбург;
11. ГАУЗ СО СОКПБ филиал «Детство»;
12. ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург»;
13. Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная наркологическая больница»

Принципы и подходы, положенные в основу профилактической деятельности:

1. Принцип социальной ответственности. Каждая социальная группа должна осознавать свою социальную ответственность за создание положительного культурного поля: без ксенофобии, подозрительности, жестокости, негативного асоциального поведения.
2. Принцип социального партнерства.
3. Принцип социального интереса.
4. Принцип целедеятельности, результативности, продуктивности.
5. Принцип стимулирования творчески-познавательной деятельности.
6. Принцип социального оптимизма.
7. Принцип управления и воспитания успехом.
8. Принцип приоритета развития личности над подготовкой выпускника высоким рейтингом по ОГЭ/ЕГЭ.

9. Принцип взаимосвязи учебного процесса, воспитательной работы и дополнительного образования.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с учащимися и их родителями, посещение уроков, обследование жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьного Совета профилактики, работают педагогические консилиумы, малые педсоветы, школьные методические объединения.

Анализ состояния подучетного контингента

В 2025 году наблюдается качественное изменение системы выявления несовершеннолетних «группы риска»:

- Количество учащихся на внутришкольном учете выросло с **1 до 5**.
- Количество детей в «группе риска» увеличилось с **0 до 8**.
- На учете в ОДН состоял 1 обучающийся, был снят.

Данная динамика свидетельствует не об ухудшении ситуации, а о **повышении эффективности раннего выявления** проблем на начальной стадии.

Оценка состояния безнадзорности и правонарушений

В течение года не зафиксировано ни одного случая привлечения несовершеннолетних к административной или уголовной ответственности. Это ключевой показатель успешности профилактической работы.

В рамках работы с семьями к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ привлечено **7 родителей** (рост показателя связан с активизацией работы по защите прав детей).

Занятость учащихся

Наблюдается положительная динамика вовлечения подучетного контингента в систему дополнительного образования:

- На базе школы занятость выросла с **53% до 84%**.
- В клубах по месту жительства — с **64% до 89%**.

Количество кружков и секций в ОО увеличено с 5 до 7.

Оценка кадрового потенциала

В педагогическом коллективе достигнуто единство в понимании необходимости системной работы по профилактике. Все классные руководители прошли обучение по программам «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством». Каждый классный руководитель имеет в плане воспитательной работы профилактическое направление. Увеличилось число педагогов, работающих по инновационным проектам и программам позитивной профилактики. Регулярно проходят педагогические советы и заседания МО, где педагоги делятся опытом.

Трудности и проблемы в организации работы:

- недостаточная оперативность реагирования со стороны отдельных субъектов профилактики;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложности классных руководителей в работе с семьями, находящимися в СОП;
- ограниченность компетенций школы, как субъекта профилактики;

Пути решения и задачи на следующий учебный год:

1. Усиление межведомственного взаимодействия и увеличение многостороннего сотрудничества с компетентными органами.
2. Повышение правовой грамотности родителей через тематические собрания с участием инспекторов ПДН.
3. Развитие системы наставничества для детей «группы риска».
4. Продолжение работы по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и волонтерские проекты.
5. Проведение дополнительных консультаций и оказание методической помощи классным руководителям в работе с проблемными семьями.

Реализуемые профилактические проекты и программы.

Программы	Направление профилактики
Основные программы и проекты, направленные на формирование законопослушного поведения	Изучение законодательства РФ и судебной системы в рамках тем учебной программы на уроках истории и обществознания.
Основные программы и проекты, направленные на профилактику экстремизма несовершеннолетних	-проект "Согласие" (воспитание толерантности на уроках русского языка и литературы), -Проведение тематических классных часов «Толерантность и ценности семьи»
Основные программы и проекты, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних	- Программа профилактики девиантных видов поведения несовершеннолетних. -Программа психологической подготовки учителей средних школ в области профилактики наркозависимости и формирования здорового жизненного стиля среди школьников.
Основные программы и проекты, направленные на профилактику зависимостей несовершеннолетних	-Обучение жизненно важным навыкам в школе. -Профилактика употребления психоактивных веществ. -Профилактика табакокурения в школе -«Разговор о правильном питании»
Основные программы и проекты, направленные на профилактику ВИЧ-инфекции	Программа по профилактике ВИЧ-инфекций и СПИДА

Ежегодные профилактические акции, проходящие в формате общешкольных мероприятий.

К	Название	Направленность
8-11	««ЕКБ: выбор в пользу жизни»	Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних
7-11	«Мечтай! Действуй! Привитайся!»	профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ
1-11	«Защити город от наркотиков»	профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних
1-11	«Мы ждем тебя в реальности»	профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернет
9-11	«Знаю и не боюсь»	Формирование толерантного отношения к больным СПИД, профилактика ВИЧ-инфекции и других социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних
5, 6,8	«Екатеринбург – свободный от табачного дыма»	Отработка навыков социального взаимодействия. Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних)
1-11	«Месячник Здоровья»	Отработка навыков социального взаимодействия. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
1-11	«Успей жить!»	Всемирный день здоровья пропаганда здорового образа жизни
1-11	«День трезвости»	Профилактика алкоголизма, ориентация на ЗОЖ
1-11	«Здоровая инициатива. Молодые молодым!»	Международный день волонтера (поддержка добровольчества)

Оценка организация учебного процесса

Язык обучения – русский

Форма обучения – очная.

Режим работы школы

- 1) Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.
- 2) Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недель, в 5-11 классах – 34 недели (в 9 и 11 классах с учетом ГИА).
- 3) Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням образования не превышает предельно допустимую нагрузку.
- 4) Начало занятий в 08.30 часов, продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в две смены.
- 5) Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки: в 1-х классах не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах не более 23 часов в неделю; в 5-х классах не более 29 часов в неделю; в 6-х классах не более 30 часов в неделю; в 7-х классах не более 32 часов в неделю; в 8-9 классах не более 33 часов в неделю; в 10-11 классах не более 34 часов в неделю.
- б) При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Труд» 5-7 классах, «Информатики» в 7-11 классах с учетом наполняемости при наличии необходимых условий осуществляется деление каждого класса на две группы.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 132 является документом, который определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования.

Учебный план уровня начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения основных образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов согласно ФГОС. Количество учебных занятий составляет 3039 за 4 учебных года. Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся 1-4- классов – в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через предметы «Информатика» - 2 – 4 классы, «Секреты финансовой грамоты» - 3 класс и «Подвижные игры» - 1 классы.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы по предмету – 1 час в неделю. Этот предмет представлен модулями «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений.

При изучении предмета Английский язык осуществляется деление класса на подгруппы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1- 4 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 132.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по итогам учебных четвертей. В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план основного общего образования

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 132 отражает Концепцию развития школы, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП ООО (далее - Федеральный учебный план).

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 132, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере

образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (учебные предметы: русский язык и литература²);
- иностранный язык (учебные предметы: иностранный язык (английский язык));
- математика и информатика (учебные предметы: математика, информатика);
- общественно-научные предметы (учебные предметы: история, обществознание, география²);
- естественно-научные предметы (учебные предметы: физика, химия, биология);
- искусство (учебные предметы: изобразительное искусство, музыка);
- технология (учебные предметы: труд (технология));
- основы безопасности и защиты Родины (учебные предметы: основы безопасности и защиты Родины);
- физическая культура (учебные предметы: физическая культура).

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7-х классах (5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая

история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края))¹. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Особенности учебного плана основного общего образования

¹ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и представлена учебными курсами:

- «Экология живых организмов» в 5-ых классах с целью научить обучающихся видеть многообразие экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь человека;

- «Дом, в котором я живу» в 5-ых классах с целью формирования исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

- «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-ых классах с целью обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- «Математическая грамотность» в 6-7-ых классах с целью формирования математически грамотной личности, её готовности и способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

- «Естественнонаучная грамотность» в 7-8-ых классах с целью формирования всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира;

- «Основы черчения» в 8-ых классах с целью формирования графической культуры, развития мышления и творческого потенциала личности.

- «Основы правовой грамотности и культуры» в 9-ых классах с целью формирования ответственного отношения к правовым нормам, активной гражданской позиции, правомерного поведения.

Промежуточная аттестация

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ООО МАОУ СОШ № 132.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

МАОУ СОШ № 132 обеспечивает усвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их способности к социальному самоопределению и формирует базу для получения среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 132 выдержан по структуре и не превышает максимально допустимую нагрузку, сбалансирован относительно всех образовательных областей и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 132 документ, который отражает Концепцию развития школы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 132 соответствует Федеральному учебному плану.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 132, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основной задачей на уровне среднего общего образования является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой обучающихся. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и обеспечивает реализацию учебного плана универсального и социально-экономического профилей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература);

иностранные языки (учебные предметы: иностранный язык);

математика и информатика (учебные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

естественно-научные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия);

общественно-научные предметы (учебные предметы: история, обществознание, география);

физическая культура (учебные предметы: физическая культура);

основы безопасности и защиты Родины (учебные предметы: основы безопасности и защиты Родины).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, учитывает специфику МАОУ СОШ № 132.

Для занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика» при необходимости классы делятся на группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Социально-экономический профиль МАОУ СОШ № 132 ориентирован на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности по профессиям, связанным с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, а также с управлением, предпринимательством и другими сферами. В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 3 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Обществознание».

Универсальный профиль МАОУ СОШ № 132 рассчитан на обучающихся, которые ещё не определились со сферой учебных интересов и будущей профессией, и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы выбрать путь дальнейшего профессионального развития согласно своим способностям и склонностям. В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 2 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Информатика», «Обществознание». Изучение данных предметов на углубленном уровне направлено на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности по профессиям, связанным с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, а также с управлением, предпринимательством и другими сферами.

Естественно-научный профиль МАОУ СОШ № 132 ориентирован на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере медицины, биотехнологии и т.п. В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 2 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Химия», «Биология».

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (10 класс). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в

рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58). Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 132.

Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям основной образовательной программы, рабочим программам учителей.

Формы, продолжительность, материалы для проведения, критерии оценивания определяет и разрабатывает педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по данному предмету в данном классе.

Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы письменного (тестирование, эссе, контрольная работа, диктант (словарный, с грамматическим заданием, математический, изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание), устного (чтение, аудирование, устная речь, диалог, монолог, доклад, коллоквиум), практического (практическая работа, лабораторная работа) и комбинированного контроля (зачет, учебный проект или учебное исследование).

Основной задачей промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой школы. Сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются Календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 132.

МАОУ СОШ № 132 обеспечивает усвоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их способности к социальному самоопределению и формирует базу для получения среднего общего образования.

Освоение основной образовательной программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 132 выдержан по структуре и не превышает максимально допустимую нагрузку, сбалансирован относительно всех образовательных областей и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году окончили уровень среднего общего образования 27 обучающихся. Из них: поступили в высшие учебные заведения социальной направленности – 13 человек, технической направленности – 4 человека, экономической направленности – 3 человека, менеджмент и управление – 1 человек, юриспруденция – 2 человека, поступили в учреждения СПО – 3 человека, трудоустройство – 1 человек.

Оценка качества кадрового обеспечения

Программой развития МАОУ СОШ № 132 до 2025 года была поставлена цель оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. Поэтому целью анализа является определение динамики профессионального роста педагогов. Ожидаемые результаты достигнуты, а именно, рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории с 73% до 78%; рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки с 78% до 100%; рост с 37% до 100% числа инновационно ориентированных педагогов; рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней с 28% до 90%.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 132 (далее ОО) работает 45 педагогов, включая директора и заместителей. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В течение 5 лет количество педагогов увеличилось с 33 до 45 человек. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием стабильно высокое – 93%. Возрастной состав педагогов до 30-и лет – 23%. За период с 2020 по 2025 год повысилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией с 26 до 31%. Снижается доля педагогов с первой квалификационной категорией, за счет повышения квалификационной категории с первой на высшую и увеличения количества

молодых педагогов без категории.

Из 45 учителей высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов; 5 педагогов имеют стаж работы менее 3 лет.

Весь педагогический состав ежегодно проходит курсы повышения квалификации согласно дорожной карте. Четыре педагога прошли курсы профессиональной переподготовки предметной направленности. А также все педагоги школы прошли диагностику профессиональных дефицитов.

Результаты диагностики показывают, что профессиональные дефициты педагогов МАОУ СОШ № 132 связаны с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.);

- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);

- формированием культуры исследовательской деятельности;

- подбором оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности;

- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;

- недостаточным пониманием сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных основного общего образования;

- неумением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей обучающихся.

Для преодоления профессиональных дефицитов педагогов в школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых педагогов. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым

специалистам посредством реализации программы «Наставничество». Создано 6 пар «учитель – учитель».

В рамках программы «Наставничество» с 2021 года:

- два раза в месяц проводится методическое событие с целью создания условий для профессионального развития учителей;

- один раз в месяц работает школьная психологическая служба, направленная на решение сложных профессиональных, личных жизненных ситуаций и вопросов, связанных с личностным развитием педагогов.

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными сотрудниками школы составляет 100%, системно реализуется профессиональное развитие педагогических работников, уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Таким образом, можно сделать вывод, что в ОО сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи. В перспективе следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка педагогов начальной школы (средняя нагрузка 32 часа).
2. По итогам проведения профессиональной диагностики выявлены предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные дефициты у педагогов.

А также можно сделать вывод, что в школе сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с целью реализации Программы развития школы и повышения качества образования, включающая следующие направления:

Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения и материально-технической базы

Наименование	Количество
Актальный зал	1
спортивный зал	1
Зал для приема пищи	1
Количество классных кабинетов	28
из них:	
оборудованы стационарными интерактивными досками	14
мультимедийными проекторами	25
Площадь спортивных сооружений	394
Площадь учебно - вспомогательная	1803
Площадь физкультурно-спортивной зоны	3200
Персональных компьютеров	157
Интерактивных досок	14
Мультимедийные проекторы	46
Многофункциональные устройства	33
Библиотечный фонд	
Объем фонда библиотеки	36278
Учебники	24233
Учебные пособия	2695
Художественная литература	8483
Справочный материал	867

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают возможность достижения учащимися установленных стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Кабинеты школы расположены на трех этажах, имеют рабочие зоны. В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером, интернетом.

Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеются кабинеты иностранного языка и информатики. Спортивная база представлена большим спортивным залом, малым спортивным залом и стадионом. Стадион

был открыт после реконструкции 1 сентября 2022 года. Все помещения для спорта оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиНом, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая. Школа оснащена расходными материалами и канцелярскими принадлежностями. Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В рамках программы «Доступная среда» было получено оборудование и оформлена сенсорная комната.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения и возможности участия в проектах определил проблемы:

1. Текущее состояние материально-технической базы удовлетворительное: 30% компьютерного оборудования нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании, предусмотренных требованиям нормативных документов, из-за чего становится невозможным и увеличение количества платных дополнительных услуг.
2. Состояние здания образовательного учреждения требует капитального ремонта.
3. Отсутствует оборудование для реализации проектов технической направленности.

Медицинское обеспечение образовательной организации

Основные направления работы:

- изучение здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- рациональная организация учебного процесса;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- просветительно-воспитательная работа;

Систематически в школе проводятся медицинские осмотры (сентябрь, январь, февраль), углублённые осмотры стоматолога, профилактические прививки.

Учителя начальной школы фиксируют комплексные параметры психо-соматического развития ребенка, его индивидуальные характеристики. Анализ таких данных позволяет при переходе обучающихся из начальной школы избежать многих проблем.

Для детей, имеющих слабое здоровье и детей с ограниченными возможностями, в школе существует домашняя форма обучения.

В летний период все желающие учащиеся начальной и средней школы поправляют здоровье отдыхают в школьном лагере «Улыбка». Кроме профилактики и лечения ребят здесь ждет интересная культурная и

экскурсионная программы. Особенно популярны спортивные соревнования и веселые старты.

Большое влияние в системе здоровьесберегающей работы школы имеет проектная деятельность учащихся, которую возглавляют учитель биологии Прохоренко Л.А. и учитель химии Пяткова С.В.

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 51%
- 2 группа здоровья – 22%
- 3 группа здоровья -16%
- 4 группа здоровья – 10%

Дети – инвалиды -1%

Доля учащихся, посещающих спортивные секции – 73% Доля занятий спортом на 1 ученика в неделю – 3,2 часа

Здоровьесберегающий критерий:

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	100% педагогов
Отсутствие несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками), сотрудниками	Несчастные случаи по вине ОУ отсутствуют
Охват горячим питанием (% человек)	90%
Оперативное устранение нарушений требований санитарного законодательства и пожарной безопасности, выявленных в ходе проверок надзорными органами	Условия предписаний выполняются в срок

Медико-социальные условия МАОУ СОШ № 132 обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений.

Учебные занятия в ОУ проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе проходит отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, труд). В ОУ проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1, 5, 10 классов.

Сложилась система работы ОУ по сохранению психического и физического здоровья обучающихся. Создана здоровьесберегающая инфраструктура ОУ, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Уроки физкультуры проходят в оборудованном спортивном зале и на свежем воздухе, зимой занятия проходят на лыжах в парке. Традиционно в ОУ проводятся спортивные праздники, турниры по баскетболу, волейболу, мини – футболу, шашкам. Проводится мониторинг физического развития каждого ребенка. Многие обучающиеся школы профессионально занимаются спортом: плаванием, художественной и спортивной гимнастикой, шахматами, хоккеем, футболом, лыжами, являются призерами областных, региональных, всероссийских соревнований.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В рамках деятельности психологической службы ОУ осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации в период кризисных моментов школьной жизни. От успешности процесса адаптации зависит самочувствие ученика, продуктивность его учебной деятельности, удовлетворённость складывающимися межличностными отношениями в коллективе сверстников. Проводимая индивидуальная коррекционно-развивающая работа позволяет оптимизировать процесс адаптации школьников.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра, закрепленный за учреждением по договору. Оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Медицинским персоналом заполнены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка и рекомендации педагогам.

Анализ документации МАОУ СОШ № 132 подтверждает, что состояние медико-социальных условий в образовательном процессе соответствует требованиям нормативных документов, созданы условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и работников. Состояние здоровьесберегающей образовательной среды школы позволяет качественно и результативно реализовать образовательные программы.

Организация питания

В МАОУ СОШ № 132 оборудована столовая на 200 посадочных мест. Охват горячим питанием в школе составляет 90%. Питьевой режим организован в столовой.

Создана комиссия по питанию. Деятельность комиссии регламентирует Положение о комиссии по питанию. Раз в месяц комиссия проводит осмотр помещений пищеблока и составляет акт.

Ежедневно бракеражная комиссия проверяет качество приготовленных блюд. Медицинский работник школы проверяет работников пищеблока на отсутствие заболеваний и гнойничков на руках.

Ежегодно с обучающимися 1 - 5 классов в рамках городского проекта «Разговор о правильном питании» проводятся классные часы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

Осуществляя контроль, администрация школы изучает состояние учебной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень освоения ООП НОО и ООО СОО, уровень воспитанности обучающихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивает повышение эффективности руководства образовательной деятельностью.

ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Цели ВСОКО: создание комплекса условий по реализации законодательства РФ в сфере образования, направленных на:

1. Совершенствование деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
2. Повышение мастерства педагогического коллектива;
3. Повышение качества образования обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства РФ в области образования;
- осуществлять анализ и оценку эффективности результатов деятельности педагогического коллектива; Эффективно реализовывать профессионально – деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации;
- изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для реализации задач в ОУ принята структурно - функциональная модель ВСОКО.

Основными элементами контроля учебной деятельности являются:

1. Оценка условий реализации ООП.
2. Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО.
3. Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых изменений) требованиям ФГОС.

По периодичности в ОУ осуществляется:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в ОУ используются различные формы контроля:

Персональный, классно-обобщающий, тематический. В течение года администрация проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- «Оценка результатов освоения обучающимися ООП»;
- «Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений);
- Контроль за образовательной деятельностью;
- «Оценка условий реализации ООП».

Содержание каждого направления распределено по месяцам. Кроме этого фиксируется объект, содержание, цель, вид, форма, контроля, кто ответственный за контроль.

Созданы условия, обеспечивающие качество образования:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- наличие современного учебного оборудования, средств обучения;
- применение новых педагогических технологий;
- благоприятная среда общения со сверстниками.

4. Обозначены показатели управления качеством:

- удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
- выполнение требований образовательных стандартов;
- выполнение муниципального задания.

Совершенствуются механизмы стимулирования педагогических кадров за качество результата образования, качество образовательного процесса (реализация системно-деятельностного подхода), реализацию планов индивидуального сопровождения обучающихся.

Совершенствуются навыки самоанализа деятельности педагогов.

В ходе посещения уроков администрацией (всего за год посещено 329 уроков) выявлено:

- количество педагогов, использующих современные технологии 98%;
- исследовательскую деятельность обучающихся на уроках составило 41 человек (91%);
- количество педагогов, организующих учебное взаимодействие обучающихся на уроках (учебный диалог, работа в группе и др.) – 44 человек (98%);
- количество педагогов, организующих учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием ИКТ – 45 человека (100%).

Проблема: отсутствие у 4% педагогов умения строить образовательный процесс на основе анализа фактического уровня усвоения учащимися содержания образования. Для устранения данной проблемы разработан план повышения квалификации данными педагогами.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 132 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ СОШ № 132 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ СОШ № 132 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение

образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ № 132 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.