

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 132

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №132  
(протокол от 06.02.2026 г. № 6)



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ СОШ № 132

Т.А. Комарова

Приказ № 27/1 от 09.02.2026 г.

### ПРОГРАММА

деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132  
по организации отдыха детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет  
на период летних каникул 2026 года  
«Объединяя миры»

Автор: З. Р. Кадырова,  
заместитель начальника  
лагеря с дневным  
пребыванием детей на базе  
МАОУ СОШ № 132

Екатеринбург, 2026

# Содержание

<b>1. Введение</b> .....	3
<b>2. Целевой раздел</b> .....	5
2.1. Направленность программы смены.....	5
2.2. Актуальность программы смены.....	5
2.3. Адресат программы смены .....	6
2.4. Цель и задачи программы смены .....	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы .....	7
<b>3. Содержательный раздел</b> .....	8
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены .....	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» .....	9
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	13
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.....	19
3.5. Уровни воспитательного пространства .....	21
3.6. Система поощрения в рамках программы смены .....	23
<b>4. Организационный раздел</b> .....	27
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	27
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	30
4.3. Партнёрское взаимодействие.....	33
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом .....	35
4.5. Кадровое обеспечение программы смены .....	35
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены .....	37
<b>5. Приложения к программе смены</b> .....	39
5.1. Календарный план воспитательной работы .....	39
5.2. Распорядок дня.....	44
5.3. Перечень программ кружков, студий и секций .....	44
5.4. План-сетка лагерных и отрядных мероприятий .....	45
5.5. Список использованных источников и рекомендуемой литературы .....	50

## 1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе образовательной организации.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

В сентябре 2022 года был открыт после реконструкции стадион МАОУ СОШ № 132. На стадионе имеются: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка со всеми необходимыми малыми формами, гимнастическими снарядами, дорожки для бега.

Открытие нового современного спортивного стадиона, необходимость привлечения как можно большего числа детей и подростков к активному отдыху и занятию спортом, в целях повышения качества образования в области физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития их спортивной одаренности, совершенствования системы профилактической работы по формированию нравственных ориентиров здорового образа жизни, учитывая мнения детей и родителей основной направленностью работы лагеря стала физкультурно-спортивная. Кроме того, физкультурно-спортивная направленность программы обеспечит и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество,

волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». «Здоровому - каждый день праздник», - гласит восточная мудрость. Слоган, который соединит идею и цель деятельности лагеря: «Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья».

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. Вот поэтому мы взяли для нашего лагеря физкультурно-спортивное направление. Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры.

Программа рассчитана на летний период (июнь).

Миссия программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 6,6–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Направленность программы смены

Программа лагеря направлена на укрепление единства народов Российской Федерации (2026 год) и всестороннее развитие подрастающего поколения средствами физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой деятельности, в основе которой лежат: физическое совершенство и воля к победе, командное взаимодействие и взаимоуважение, трудовая этика и социальная справедливость, экологическое сознание и рациональное природопользование, исследовательский интерес и научное познание, любовь к Отечеству через изучение родного края, историческая память и преемственность традиций, межрегиональная дружба и единство стратегических целей, патриотизм и гражданская ответственность за будущее единой России.

Содержательная направленность программы соотнесена с темой смены «Объединяя миры» и ориентирована на создание условий для формирования у детей опыта взаимодействия, основанного на уважении к культурному многообразию народов России, сотрудничестве и гражданской солидарности. Программа направлена на решение воспитательных задач, связанных с развитием гражданской идентичности, социальной активности, навыков командного взаимодействия и формированием ценностного отношения к единству народов Российской Федерации как значимому общественному результату.

### 2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации отдыха детей в период летних каникул 2026 года на базе МАОУ СОШ № 132. В 2026 году, объявленном Годом единства народов Российской Федерации, особое значение приобретает воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и ценностного отношения к общему культурно-историческому наследию. Программа реализуется

по четырём направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой, что обеспечивает комплексное развитие детей и подростков в условиях дневного пребывания. Содержание программы соответствует приоритетным задачам государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения и может быть применено в практике организации каникулярного отдыха на базе общеобразовательных организаций. Таким образом, актуальность программы определяется её социальной значимостью, соответствием возрастным особенностям целевой группы и практической возможностью реализации в условиях школы, направленностью на решение задачи формирования у детей опыта конструктивного межкультурного взаимодействия, коллективной ответственности и участия в социально значимой деятельности в логике темы «Объединяя миры». Результатом реализации программы предполагается развитие у участников представлений о единстве народов России, укрепление навыков сотрудничества, уважительного отношения к традициям народов страны и формирование активной гражданской позиции.

### 2.3. Адресат программы смены

Адресатами Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132:

- 6,6 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 18 лет – дети старшего школьного возраста.

### 2.4. Цель и задачи программы смены

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6. Расширение кругозора детей.

7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

8. Личностный рост участников смены.

### 3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

*Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

*Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку и литературе, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или сказок на темы, связанные с культурными ценностями, отрядные мероприятия по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по городу и району, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе, конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами.

*Общий блок реализации* содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской

безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии, путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность различной социально-значимой направленности.

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

#### *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».*

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов

официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

*Модуль «Культура России».*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

*Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными

потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

*Модуль «Детское самоуправление».*

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, отрядные советы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, штаб.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132, качеству воспитывающей среды, символике; прозрачности правил поощрения, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и

коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

*Модуль «Инклюзивное пространство».*

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 обеспечивает комфортные условия для детей с разными образовательными потребностями, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Инфраструктура школы адаптирована для удобного пребывания детей – оборудованы пандусы, расширенные дверные проемы, установлены кнопки вызова помощи.

Педагогический коллектив включает специалистов, прошедших подготовку по работе с детьми с ОВЗ. В штате работает педагог-психолог, оказывающий индивидуальную поддержку и помогающий создавать благоприятную психологическую атмосферу. Воспитатели владеют методиками личностно-ориентированного подхода, умеют адаптировать занятия под разные возможности детей.

Программа предусматривает участие всех детей в мероприятиях с учетом их индивидуальных особенностей. Творческие, спортивные и образовательные активности разрабатываются с возможностью гибкого участия – через индивидуальные задания, работу в малых группах.

В лагере создается атмосфера взаимного уважения и поддержки. Дети с особыми потребностями участвуют в общих отрядных делах, командных играх и проектах наравне со всеми. Такая организация деятельности способствует естественной социализации и формированию доброжелательных отношений между всеми участниками смены.

*Модуль «Профориентация».*

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия.

*Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».*

В лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 реализуется модуль, направленный на вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность через взаимодействие с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». Ключевая роль в организации этой работы принадлежит Советнику директора по воспитанию, который обеспечивает содержательное наполнение и методическое сопровождение всех мероприятий. В период летней смены действует отряд «Орлята».

Особое место в программе занимают Дни единых действий - тематические события, объединяющие всех участников смены вокруг базовых национальных ценностей:

День защиты детей (1 июня) формирует культуру доброжелательных отношений через акции взаимопомощи и совместные творческие проекты;

День русского языка (6 июня) способствует осознанию ценности родного языка через интерактивные формы работы с литературным наследием;

День России (12 июня) воспитывает гражданственность и патриотизм через изучение историко-культурного наследия;

День памяти и скорби (22 июня) сохраняет историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне.

Программа модуля включает разнообразные формы социально значимой деятельности:

- волонтерские мастер-классы, знакомящие детей с принципами и историей добровольчества;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- экологические акции по благоустройству территории, посадке деревьев и уборке природных зон;
- социальные инициативы по сбору вещей для нуждающихся и организацию мероприятий для младших отрядов;
- акции помощи животным и тренинги по оказанию первой медицинской помощи;

Все мероприятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей при активном участии активистов «Движения Первых». Советник директора по воспитанию координирует взаимодействие с местным отделением Движения, привлекает социальных партнёров и обеспечивает использование рекомендованных методических материалов.

Такой подход создаёт целостную воспитательную среду, где теоретические знания подкрепляются практической деятельностью. Через систему коллективных дел дети осваивают нормы социально ответственного поведения, развивают лидерские качества и осознают свою роль в созидательном преобразовании общества. Участие в общероссийских акциях сочетается с реализацией местных инициатив, что способствует формированию активной гражданской позиции у воспитанников лагеря.

#### *Модуль «Цифровая и медиа-среда».*

Цифровая среда воспитания в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальной группе в социальной сети Вконтакте<sup>1</sup> (опросы, организация голосований по разным темам и вопросам)

○ освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 в официальной группе в социальной сети Вконтакте<sup>1</sup> и на официальном сайте МАОУ СОШ № 132 <sup>2</sup> с использованием тегов: #ЛагерьМАОУСОШ132, #ЛагерьШкола132Екатеринбург, #ГЛшкола132

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через вовлечение детей в создание медиаконтента: фотосъемку мероприятий с последующей передачей материалов ответственному педагогу, создание ежедневных фото и видеоотчетов, видеороликов, а также участие в конкурсах детских медиапроектов. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через вовлечение детей в создание медиаконтента: фотосъемку мероприятий с последующей передачей материалов ответственному педагогу, создание ежедневных фото и видеоотчетов, видеороликов, а также участие в конкурсах детских медиапроектов.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

#### 3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Вариативные содержательные модули программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 разрабатываются с учетом физкультурно-спортивной направленности смены, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей, а также с учетом регионального компонента. Реализация вариативных модулей обеспечивает гибкость

---

<sup>1</sup> Адрес страницы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132: [https://vk.com/school\\_ekb132](https://vk.com/school_ekb132);

<sup>2</sup> Адрес сайта МАОУ СОШ № 132 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":  
<https://школа132.екатеринбург.рф/>

воспитательного процесса, расширение спектра форм деятельности и создание условий для индивидуализации воспитательной работы.

К основным формам реализации вариативных содержательных модулей относятся:

- Экскурсионно-туристская деятельность

Формы: экскурсии, прогулки, мини-походы, посещение природных и социальных объектов. Направленность: туристско-краеведческая, экологическая, гражданско-патриотическая.

- Кружковая и секционная деятельность

Формы: спортивные секции, творческие объединения, познавательные кружки. Направленность: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, познавательная.

- Проектная и исследовательская деятельность

Формы: индивидуальные и групповые проекты, исследовательские задания, социальные инициативы. Направленность: естественнонаучная, социально-гуманитарная, гражданско-патриотическая.

- Игровая и соревновательная деятельность

Формы: квесты, соревнования, эстафеты, командные и ролевые игры. Направленность: физкультурно-спортивная, коммуникативная, личностно-развивающая.

- Творческая и культурно-досуговая деятельность

Формы: концерты, конкурсы, выставки, театрализованные мероприятия. Направленность: художественно-эстетическая, духовно-нравственная.

- Социально-значимая деятельность

Формы: волонтерские акции, общественно полезные дела, экологические инициативы. Направленность: социально-гуманитарная, гражданская, нравственная.

- Медиа- и информационная деятельность

Формы: создание фото- и видеоматериалов, освещение жизни лагеря, участие в онлайн-мероприятиях. Направленность: информационная культура, коммуникативная, творческая.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одними из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является спарринги, гостевание отрядов, проведение совместных акций.

3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы

направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В рамках программы смены формируется среда, мотивирующая детей к активной жизненной позиции, социальной успешности и осознанному участию в коллективной деятельности. Система поощрения, разработанная с опорой на воспитательные ценности лагеря и тематику «Год единства народов Российской Федерации», призвана поддерживать инициативу и самостоятельность каждого ребёнка, укреплять командный дух и взаимопомощь в отрядах, отмечать достижения в разных сферах – от спорта и творчества до волонтерства и лидерства, создавать ситуации успеха для всех категорий участников смены, включая детей из групп особого внимания.

*Тематика смены («Год единства народов Российской Федерации»):*

- символы награждения включают элементы единства (звёзды единства, ладошки дружбы);
- коллективные формы поощрения подчёркивают командную работу и межрегиональную дружбу;
- связь с «Движением Первых» и Дни единых действий (1 июня, 6 июня, 12 июня, 22 июня) интегрированы в систему поощрений.

*Модули программы:*

- «Спортивно-оздоровительная работа»: бейджи и значки «Спортсмен», грамоты за участие в спартакиадах и соревнованиях.

- «Культура России»: награды за участие в литературных конкурсах, конкурсах чтецов, творческих проектах.
- «Детское самоуправление»: поощрение за активность в совете отряда, дежурном отряде, творческих группах.
- «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: признание за волонтерские акции, экологические инициативы, помощь младшим.
- «Цифровая и медиа-среда»: награды за создание фото- и видеоотчётов, участие в конкурсах медиапроектов.
- «Профорентация»: бейджи за участие в профорентационных играх и квестах.
- «Инклюзивное пространство»: дифференцированные номинации, учитывающие особые образовательные потребности и достижения детей с ОВЗ.

*Возрастные группы (6,5–10 лет, 11–14 лет, 15–18 лет):*

- для младших – игровые формы (наклейки, яркие значки);
- для старших – серьёзные формы признания (грамоты, роли лидеров, поручения).

*Целевая аудитория (дети участников СВО, из малообеспеченных, неполных семей, сироты, опекаемые, «трудные» и «группы риска»):*

- специальные номинации («За волю к победе», «За помощь другу»), позволяющие каждому ощутить успех;
- гибкие критерии поощрения (возможность получить награду разными путями).

*Воспитательные ценности и направления:*

- гражданское и патриотическое воспитание – через церемонии с флагом РФ, тематические дни;
- духовно-нравственное воспитание – поощрение за участие в беседах о морали, милосердии;
- трудовое воспитание – награды за помощь в организации мероприятий;

- экологическое воспитание – значки «Эколог», грамоты за акции по благоустройству;
- физическое воспитание – бейджи «Спортсмен», кубки за спортивные достижения.

*Формы деятельности:*

- экскурсии и походы – бейджи за активность;
- кружки и секции – грамоты за прогресс;
- проекты и исследования – дипломы за лучшие работы;
- квесты и эстафеты – командные награды;
- концерты и выставки – признание творческих достижений;
- волонтерские акции – значки «Волонтер».

Педагогические средства, приёмы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда, могут использоваться следующие:

*Индивидуальные:*

- Портфолио достижений – папка или электронный дневник, куда заносятся все награды, бейджи, отзывы педагогов. Ребёнок видит свой прогресс.
- Индивидуальные карты роста – план на смену с личными целями (например, научиться новому спортивному элементу, провести викторину, помочь в организации акции).
- Метод «Чередование творческих поручений» – каждый ребёнок пробует себя в разных ролях (организатор, фотограф, ведущий, помощник), что раскрывает потенциал и даёт повод для поощрения.
- Персональная обратная связь – регулярные беседы воспитателя с ребёнком о его успехах и возможностях роста.

*Коллективные:*

- Система отрядных традиций – ежедневные ритуалы (огонёк анализа дня, «минута славы» для тех, кто отличился), которые формируют чувство принадлежности к команде.

- Командные квесты и эстафеты с этапами на разные виды активности (спортивный, творческий, интеллектуальный), где успех зависит от вклада каждого.

- Коллективно-творческие дела (КТД) – совместные проекты (оформление отрядного уголка, создание видеоролика о смене, организация праздника), где поощряются и индивидуальные идеи, и слаженная работа группы.

- Игровые элементы – «карта достижений отряда», где отмечаются успехи в разных направлениях; соревнование между отрядами с прозрачными правилами.

- Вовлечение в самоуправление – выборы лидеров, создание совета отряда, распределение ролей в подготовке мероприятий.

- Совместные рефлексивные практики – обсуждение итогов дня/недели, где дети сами отмечают успехи товарищей и предлагают поощрения.

*Общие:*

- Использование медиа-ресурсов – фото- и видеоотчёты, посты в соцсетях с упоминанием активных участников, что даёт публичное признание.

- Партнёрство с «Движением Первых» – возможность получить знаки отличия и сертификаты общероссийского уровня за участие в акциях и проектах.

- Связь с семьёй – информирование родителей об успехах ребёнка, приглашение на итоговые мероприятия, вручение благодарственных писем родителям активных участников.

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Срок реализации программы смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 составляет 21 день. В соответствии с этим структура смены включает три взаимосвязанных периода: организационный, основной и итоговый, каждый из которых выполняет определённую функцию в достижении целей программы. Последовательность периодов отражает логику развития детского коллектива, деятельности и воспитательного воздействия: от первичного знакомства и эмоционального сплочения – к активной совместной деятельности и самореализации – и далее к осмыслению полученного опыта и подведению итогов.

#### *Организационный период смены*

Продолжительность: 2-3 дня.

Цель периода – создание условий для адаптации детей к условиям лагеря с дневным пребыванием, формирование первичного детского коллектива и положительного эмоционального отношения к участию в смене.

Содержание организационного периода направлено на:

- знакомство детей друг с другом, педагогическим коллективом и пространством лагеря;
- освоение режима дня, правил поведения, норм безопасности и уклада лагеря;
- формирование представлений о ценностях, традициях, символике и игровой модели смены;
- развитие первичных коммуникативных связей и формирование атмосферы доверия в отряде;
- включение детей в простые по форме и непродолжительные по времени виды деятельности (игры на знакомство, командообразование, интерактивные мероприятия).

Мероприятия данного периода носят динамичный, вариативный характер, не требуют длительной подготовки и направлены на создание яркого положительного впечатления о лагере. Итогом организационного периода становится формирование сплочённого отряда, готового к совместной деятельности.

#### *Основной период смены*

Продолжительность: 8-9 дней.

Цель периода – организация содержательного, развивающего досуга, направленного на полноценный отдых, оздоровление и всестороннее развитие личности ребёнка, а также реализация задач программы воспитательной работы.

В рамках основного периода обеспечивается:

- реализация всех направлений воспитательной деятельности, предусмотренных программой;
- вовлечение детей в разнообразные формы деятельности: игровые, творческие, познавательные, спортивные, социально значимые;
- развитие индивидуальных способностей, инициативности и самостоятельности детей;
- формирование навыков взаимодействия, сотрудничества и ответственности за общее дело;
- развитие детского самоуправления и поддержка детских инициатив;
- постепенное усложнение деятельности – от простых форм к более сложным, от индивидуального участия к коллективным формам работы.

Организация деятельности в данный период строится с учётом возрастных особенностей детей, предполагает разнообразие форм и направлена на достижение как индивидуальных, так и коллективных результатов. Основной период является центральным этапом смены, в рамках которого происходит реализация воспитательного потенциала программы.

#### *Итоговый период смены*

Продолжительность: 2-3 дня.

Цель периода – подведение итогов смены, осмысление детьми полученного опыта и формирование устойчивого позитивного отношения к участию в лагерной жизни.

Содержание итогового периода включает:

- анализ и оценку личных и коллективных достижений участников смены;
- проведение итоговых мероприятий, направленных на демонстрацию приобретённых знаний, умений и навыков;
- организацию рефлексивной деятельности (обсуждение впечатлений, значимых событий, личных результатов);
- проведение торжественных мероприятий, включая закрытие смены и церемонии награждения;
- создание условий для эмоционального завершения смены и снижения чувства временности пребывания в лагере.

Мероприятия данного периода носят яркий, обобщающий характер, способствуют закреплению положительного опыта, полученного в ходе смены, и формированию мотивации к дальнейшему участию в социально значимой деятельности.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи на основании итогов опроса среди детей, родителей (законных представителей) и воспитателей для оценки уровня удовлетворенности организацией смены, личных обращений к администрации лагеря, выходов вышестоящих органов управления образованием.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей. Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### 4.2. Описание игрового сюжета смены

Участники становятся членами «экспедиции единства» — команды юных исследователей, которым поручено найти «Сокровища Дружбы»: древние артефакты, символизирующие ценности, объединяющие народы России. Легенда гласит, что эти сокровища были рассеяны по разным землям, и только сплочённая команда, воплощающая лучшие человеческие качества, сможет их собрать.

##### ***«Объединяя миры: в поисках Сокровищ Дружбы»***

###### *Основа сюжета*

Участники становятся членами «экспедиции единства» — команды юных исследователей, которым поручено найти «Сокровища Дружбы»: древние артефакты, символизирующие ценности, объединяющие народы России. Легенда гласит, что эти сокровища были рассеяны по разным землям, и только сплочённая команда, воплощающая лучшие человеческие качества, сможет их собрать.

### *Сюжетная линия*

Игра строится на путешествии (экспедиции) с элементами поиска артефактов и накопления знаний/навыков.

#### *Старт экспедиции (первые дни смены):*

- торжественная церемония открытия смены;
- введение в легенду: рассказ о «Сокровищах Дружбы» и миссии экспедиции;
- формирование отрядов — «исследовательских групп» (с учётом интеграции детского самоуправления);
- выдача «карты экспедиции» (визуальное отображение этапов игры) и первых заданий.

#### *Этапы экспедиции (основной период смены):*

Каждый этап посвящён поиску одного «Сокровища Дружбы» и связан с определённым направлением воспитательной работы:

- «Сокровище Мужества» (патриотическое воспитание): квесты, посвящённые истории России, встречи с гостями, спортивные соревнования.
- «Сокровище Гармонии» (духовно-нравственное воспитание): творческие мастерские, фольклорные праздники, экологические акции.
- «Сокровище Знаний» (познавательное направление): интеллектуальные игры, научные эксперименты, экскурсии.
- «Сокровище Здоровья» (физкультурно-спортивная работа): зарядка, эстафеты, спортивные турниры.
- «Сокровище Творчества» (эстетическое воспитание): мастер-классы, концерты, конкурсы талантов.

#### *Финал экспедиции (последние дни смены):*

- сбор всех «Сокровищ Дружбы»;
- создание «Карты Единства» (коллективное творчество: панно, коллаж или видео);

- церемония награждения: вручение «знаков исследователя» (грамоты, медали), праздничный концерт.

#### *Интеграция с детским самоуправлением:*

- отряды выбирают названия и девизы, связанные с тематикой экспедиции (например, «Следопыты», «Картографы», «Хранители традиций»);
- в каждом отряде избираются роли: «капитан» (лидер), «картограф» (фиксирует достижения), «летописец» (ведёт дневник экспедиции), «хранитель традиций» (отвечает за соблюдение правил);
- «Штаб флота» преобразуется в «Совет экспедиции», где представители отрядов обсуждают ход игры, вносят предложения, решают спорные вопросы.

#### *Система поощрений и накопления*

За выполнение заданий отряды получают «знаки единства»:

- «Звезда смелости» (за спортивные достижения);
- «Лист мудрости» (за познавательную активность);
- «Нить дружбы» (за командную работу);
- «Капля здоровья» (за участие в ЗОЖ-мероприятиях);
- «Искра творчества» (за креативность).

Накопленные знаки можно обменять на:

- дополнительные активности (например, кинопоказ, мастер-класс от приглашённого гостя);
- элементы оформления отрядного уголка («древние карты», «символы народов России»);
- участие в финальной церемонии.

#### *Интеграция активностей в игровой сюжет*

Все мероприятия смены получают игровые названия:

- спортивные соревнования → «Испытания Мужества»;
- творческие конкурсы → «Фестиваль Искусств Древней Земли»;
- экологические акции → «Миссия: Очищение Природы»;

- профориентационные игры → «Мастерские Ремёсел»;
- тематические беседы → «Легенды и Предания»;
- рефлексия дня → «Вечерние Сборы Совета Экспедиции».

*Связь с модулями программы*

- «Спортивно-оздоровительная работа»: эстафеты как «преодоление препятствий», зарядка — «ритуал бодрости перед новым этапом».
- «Культура России»: знакомство с традициями народов РФ как «расшифровка древних символов».
- «Профориентация»: экскурсии и мастер-классы — «обучение ремеслам древних мастеров».
- «Коллективная деятельность в Движении Первых»: участие в акциях — «миссия добрых дел».

*Ожидаемые результаты:*

- создание позитивного эмоционального фона;
- сплочение отрядов через общую цель;
- мотивация к участию во всех мероприятиях смены;
- развитие лидерских качеств и навыков самоуправления;
- осознание ценностей единства, дружбы, взаимопомощи.

### 4.3. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в лагере с дневным пребыванием детей» на базе МАОУ СОШ № 132 способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Во взаимодействии с Движением Первых реализуются Дни единых действий.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (экскурсии, мастер-классы, тематические праздники). Ключевыми партнерами в этом направлении являются:

- МАУК «Культурный центр «Урал» - организация творческих мастер-классов и концертных программ.

- Свердловская областная библиотека им. В.П. Крапивина - проведение литературных мероприятий и познавательных занятий.

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - **ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА**

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Ключевыми партнерами в этом направлении являются:

- субъекты профилактики: ОДН ОП № 3, ГИБДД.

- Благотворительный фонд «Клуб добряков».

- Ресурсный центр добровольчества.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте МАОУ СОШ № 132, в группе лагеря с дневным пребыванием детей, в социальной сети Вконтакте до начала записи в лагерь, в чатах отрядах в мессенджерах (после прихода ребенка в лагерь);
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в холле МАОУ СОШ № 132 с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для эффективной реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 разработана комплексная система кадрового обеспечения, включающая следующие ключевые аспекты:

- Определение необходимого количества педагогического персонала (администрация, воспитатели, младший обслуживающий персонал).

- Формирование штатного расписания в соответствии с нормативными требованиями.
- Четкое распределение функциональных обязанностей между сотрудниками.
- Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом должностных инструкций.
- Реализация системы наставничества и преемственности в педагогическом коллективе.
- Создание системы методического сопровождения педагогического состава.
- Разработка и внедрение методических материалов для организации воспитательного процесса.
- Внедрение системы мотивации и поддержки педагогических работников.
- Создание условий для профессионального роста и самореализации сотрудников.

Методическое сопровождение программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 132 осуществляется под руководством начальника лагеря и заместителя по воспитательной работе. Для каждой смены разрабатывается программа и календарный план, которые учитывают региональные особенности и актуальные памятные даты. В плане отражаются продолжительность смены, ее тематическая концепция, игровая модель, а также сочетание обязательных и вариативных образовательных модулей.

Для эффективной работы педагогического коллектива формируется комплекс методических материалов. В него входят готовые сценарии мероприятий, методические рекомендации, дидактические пособия и диагностические инструменты. Эти материалы помогают воспитателям качественно организовать образовательный процесс и добиться поставленных целей. Для удобства взаимодействия все материалы хранятся в сетевой папке «ОЛИМП», доступной всему педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется подготовке кадров. Содержание Программы интегрируется в систему обучения персонала, что позволяет педагогам не только изучить теоретические основы, но и получить практический опыт ее реализации.

В процессе работы ведется постоянный анализ эффективности Программы. Регулярные педагогические совещания и планерки всего коллектива помогают своевременно корректировать образовательный процесс, делиться лучшими практиками и решать возникающие вопросы. Такая система методического обеспечения гарантирует высокое качество воспитательной работы и профессиональный рост педагогического состава.

#### 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для отрядных событий (игровые), отрядные уголки (стенды);
- тематические декорации для оформления входной группы, отрядных уголков и общелагерных зон;
- информационные стенды для размещения расписания, правил лагеря и достижений участников.
- спортивный стадион и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- фотоаппараты или видеокамеры для документирования мероприятий и создания отчетных материалов;
- призы и награды (значки, грамоты, сувениры) для поощрения активных участников;
- компьютеры и принтеры для подготовки методических материалов, сценариев и отчетности;
- доступ к интернету для размещения информации в социальной сети и на сайте МАОУ СОШ № 132;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы и поручни для беспрепятственного перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; широкие дверные проемы для проезда колясок; тактильная плитка и направляющие для слабовидящих детей; специальные туалетные комнаты с поручнями и расширенными кабинками.

## 5. Приложения к программе смены

### 5.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Лагерь	Отряд
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>					
1	Церемония открытия смены	1 день смены		✓	
2	Торжественное открытие лагеря	1 день смены		✓	
3	Введение в игровую модель смены.	1 день смены		✓	
4	Проведение инструктажей с детьми.	1 день смены			✓
5	ТЫ и Я- МЫ ДРУЗЬЯ! (игры на знакомство)	1 день смены			✓
6	Организационный сбор отряда.	1 день смены			✓
7	Игры на командообразование.	1 день смены			✓
<b>2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>					
1	Линейка. Утренний вынос Государственного флага Российской Федерации.	ежедневно		✓	
2	Утренний информационный сбор отряда	ежедневно			✓
3	Тренировочная пожарная эвакуация	2 день смены		✓	
4	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	В течение смены		✓	✓
5	Занятия в кружках	В течение смены по графику			✓
6	Проведение тематических конкурсов и соревнований	В течение смены		✓	✓
7	Сбор отряда по итогам дня	В течение смены			✓
8	Линия ЭКВАТОР	8 день смены			✓
9	Тематические беседы	5, 10,13 дни смены и по мере необходимости			✓

10	Минутки безопасности по ПДД	Ежедневно в			✓
		конце дня			
<b>2.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</b>					
1	Утренняя вариативная гимнастика	ежедневно		✓	
2	Весёлый карандаш	В течение смены по графику		✓	✓
3	Спортивные соревнования	В течение смены по графику		✓	✓
4	Знакомство с правилами здорового питания	В течение смены по графику		✓	✓
5	Посещение бассейна	В течение смены по графику			✓
6	Взаимодействие с медицинским работником	В течение смены			✓
<b>2.2. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>					
1	Просмотр спектакля в театрах города	В течение смены по графику			✓
2	Просмотр отечественного кинофильма	В течение смены по графику		✓	✓
3	Знакомство с безвозмездным электронным ресурсом в сфере культуры» Культура.РФ»	В течение смены по графику		✓	✓
4	Футбольный турнир	В течение смены по графику			✓
<b>2.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»</b>					
1	Реализация рабочей программы психологического сопровождения детей в	В течение смены по графику			✓

	лагере с дневным пребыванием детей в рамках организации деятельности кружков				
<b>2.4. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».</b>					
1	Выборы капитанов.	1 день смены			✓
2	Организация работы «Штаба Флота»	В течение смены		✓	✓
3	Реализация системы поощрений через Медали и ордена	В течение смены			✓
4	Публичное фиксирование достижений «Экран битвы»	В течение смены			✓
5	Распределение ролей среди детей для освещения жизни в лагере (фотографирование мероприятия, создание видеороликов)	1-2 день смены и в течение смены		✓	✓
6	Награждение по итогам дня/события	В течение смены		✓	✓
7	Обратная связь	Ежедневно в течение смены			✓
<b>2.5. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>					
1	Ознакомление детей с адаптированной инфраструктурой лагеря	1 день смены		✓	✓
2	Индивидуальные консультации педагога- психолога (по запросу индивидуально)	В течение смены			
3	Привлечение всех детей в мероприятия с учетом их индивидуальных особенностей.	В течение смены		✓	✓
4	Беседа «Мы разные, но мы вместе»	3 день смены			✓
5	Беседа «Улыбка друга»	9 день смены			✓
6	Беседа «Сила дружбы»	12 день смены			✓

<b>2.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Знакомство с основами творческих профессий в рамках организации работы профистудий: Музыка Азбука общения Ритмика Бумагопластика	В течение смены по графику			✓
2	Экскурсионные мероприятия (знакомство с профессиями, исходя из цели экскурсии)	В течение смены по графику			✓
3	Встреча с представителями ОДН, МЧС, ГИБДД	(по согласованию)			✓
4	Тематические огоньки (где поднимаются вопросы самоопределения и личностного роста)	В течение смены по графику			✓
5	Фотосъемка мероприятий, создание видеороликов ответственными детьми (знакомство с начальными навыками медиапрофессий)	В течение смены по графику		✓	✓
<b>2.7. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».</b>					
1	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональным и праздниками, а также памятные датами: 1. День защиты детей (01.06) 2. День русского языка (06.06.) 3. День России (12.06) 4. День памяти и скорби (22.06)	В течение смены в соответствии с датами	1. ✓ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✓	1. ✓ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✓	1. ✓ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✓

	волонтерской направленности, экологические акции, социальные инициативы и акции помощи	по графику			
<b>2.8. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</b>					
1	Беседа с детьми « Интернет = безопасность»	4 день смены			✓
2	Онлайн-мероприятия в официальной группе лагеря в социальной сети Вконтакте и на сайте MAOY COIII № 132 (опросы, организация голосований по разным темам и вопросам)	В течение смены		✓	✓
3	Информирование и освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети Вконтакте и на официальном сайте MAOY COIII № 132	В течение смены		✓	
<b>3. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>					
1	Церемония закрытия смены	15 день смены		✓	
2	Презентация результатов деятельности отрядов	13,14 дни смен		✓	✓
3	Итоговый сбор отряда	15 день смены			✓
4	Прощание с лагерем	15 день смены			✓

## 5.2. Распорядок дня

08.30 – 08.45	Сбор детей
08.45 – 09.00	Утренняя зарядка
09.00 – 10.00	Завтрак «Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!»
10.00 – 12.30	Организация разносторонней деятельности: «Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!».
12.30 – 13.00	Час общения: «Сто затей – для ста друзей!».
13.00 – 14.00	Обед «И опять узнать пора, что готовят повара!».
14.00 – 14.30	Игры на свежем воздухе. Уход домой.

## 5.3. Перечень программ кружков, студий и секций

<b>Наименование программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст детей</b>
Лёгкая атлетика	Физкультурно - спортивная	10 – 17 лет
Общая физическая подготовка	Физкультурно - спортивная	13 – 15 лет
Золотая нить	Художественная	6 – 14 лет
Эстрадный вокал	Художественная	9 – 11 лет
Футбол	Физкультурно – спортивная	6 – 10 лет
Баскетбол	Физкультурно – спортивная	11 – 14 лет

## 5.4. План-сетка лагерных и отрядных мероприятий

1 смена: 29 мая - 19 июня 2026 года

1 день (29 мая) День Детства	2 день (1 июня) День таланта	3 день (2 июня) О спорт, ты – мир!	4 день (3 июня) День Сюрпризов	5 день (4 июня) День Здоровья
<p>-организационные меро - приятия «Ура! Весёлый старт!»;</p> <p>-конкурс рисунков;</p> <p>-занятие «Олимпийский резерв» - спортивная эстафета.</p> <p>1 отряд- Путешествие в парк Маяковского.</p> <p>2 отряд- Посвящение в следопыты в парке Химмаш. Игры..</p> <p>3 отряд- Бассейн «Кристалл».</p> <p>Квест «Мой Химмаш» в Библиотеке главы города.</p> <p>4 отряд- Квест в Библиотеке №3.</p> <p>Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл».</p> <p>5 отряд- «Весёлое плавание» в бассейне «Кристалл».</p> <p>6 отряд- Экскурсия в Свердловскую киностудию. Мастер- класс по мультипликации.</p>	<p>-игра «Расскажи мне о себе»;</p> <p>-анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря»;</p> <p>-игры в шахматы, шашки;</p> <p>- минутка здоровья «Закаляйся!».</p> <p>1-7 отряд – Кинотеатр «КиноДом» просмотр мультфильма «Снежный человек»</p>	<p>-подготовка к открытию лагерной смены: занятие «Музыкальная шкатулка», конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»;</p> <p>-тематическое занятие «Олимпийский резерв» - знакомство с историей Королевы спорта - Легкой атлетикой;</p> <p>-соревнования по легкой атлетике.</p> <p>1 отряд- Квест «Спасатель»</p> <p>2 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл».</p> <p>3 отряд- Игра в лазертаг.</p> <p>4 отряд- Экскурсия в аптеку, ролевая игра.</p> <p>5 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл».</p> <p>6 отряд- «Переполюх в курытнике» в Театре Музыкальной комедии.</p> <p>7 отряд- Спектакль в Театре Музыкальной комедии.</p>	<p>-беседа «Движение по обочине дороги»;</p> <p>-встреча с медицинским работником «Солнечный ожог»;</p> <p>-занятие «Волшебный карандаш»;</p> <p>-тематическое занятие «Олимпийский резерв» - беседа «Спортивные игры древности и современности».</p> <p>-игра «Поле чудес».</p> <p>1 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл».</p> <p>2 отряд- Сражение в лазертаг.</p> <p>3 отряд- Прятки в темноте</p> <p>4 отряд- Сражение в лазертаг.</p> <p>5 отряд- Путешествие в «ФентезиГрад» ТРЦ Гринвич.</p> <p>6 отряд- Экскурсия в аптеку. Мастер-класс «Юный фармацевт».</p> <p>7 отряд -Сражение в лазертаг.</p>	<p>-игровая программа «Перекресток летних забав»;</p> <p>-тематическое занятие «Олимпийский резерв» - эстафета «От игры к спорту»;</p> <p>-соревнования по футболу, бегу.</p> <p>1-7 отряд – Кинотеатр «КиноДом» просмотр мультфильма</p>

7отряд- посещение Библиотеки главы города Екатеринбурга.				
<b>6 день (5 июня) День Книги</b>	<b>7 день (8 июня) День Смеха</b>	<b>8 день (9 июня) День Волейбола</b>	<b>9 день (10 июня) День Футбола</b>	<b>10 день (11 июня) День национальных игр</b>
- викторин по произведениям А.С. Пушкина; -занятие «Волшебный карандаш»; -конкурс спортивных газет оздоровительные упражнения по предупреждению нарушений осанки: «Веровочка», «Качели». 1-7 отряд – Кинотеатр «КиноДом» просмотр мультфильма	- игра –путешествие «Прием ведет доктор Здоровье» -пеший поход за «эликсиром силы, бодрости» - спортивная игра «Веселые прыгалки» 1 отряд- Сражение в лазертаг. 2 отряд- Экскурсия в ЕТХМ. Подводный мир в Океанариуме 3 отряд- «Маленькая Япония» в Музее «Литературная жизнь Урала». 4 отряд- Викторина «Что я знаю о Свердловской области?» Квест «Мой Екатеринбург» в Библиотеке № 3. 5 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл».	-соревнования по волейболу; -занятие «Творческая мастерская»; - минута здоровья «Правила поведения на улице». 1 отряд- Игра в боулинг в БЦ «Антей» 2 отряд- «Маленькая Япония» в Музее «Литературная жизнь Урала». 3 отряд- Парк Маугли. 4 отряд- Прятки в темноте 5 отряд- Сражение в лазертаг. 6 отряд- Парк Маугли. 7 отряд - Сражение в лазертаг.	-тематическое занятие «Олимпийский резерв» - беседа об истории футбола; -соревнования по футболу внутри лагеря; -игры в шашки, шахматы, бадминтон; -занятие «Волшебный карандаш». 1 отряд- Лазертаг. Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл». 2 отряд- Просмотр фильма в «КиноДоме» 3 отряд- Просмотр фильма в «КиноДоме» 4 отряд- Игра «Ключи от лета» Разгадывание шарад, ребусов Парк Маугли 5 отряд- Парк Маугли 6 отряд- Просмотр фильма в «КиноДоме» 7 отряд - Просмотр фильма в «КиноДоме»	-викторина «Особо опасные переходы улиц и дорог»; -шахматно-шашечный турнир; -игра «Спортивный лабиринт». 1 отряд- Планетарий. 2 отряд- Мюзикл «Мэри Поппинс» в детской филармонии 3 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл». Настольная игра ПДД. 4 отряд- Мастер-класс «Сладкая коробочка» в ЕТХМ 5 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл». 6 отряд- Прятки в темноте 7 отряд – Свободный день

	6 отряд- Сражение в лазертаг. 7 отряд - Мастер-класс «Сладкая коробочка» в ЕТХМ			
<b>12-14 июня ДЕНЬ РОССИИ выходные</b>	<b>11 день (15 июня) День Семьи</b>	<b>12 день (16 июня) День Бегуна</b>	<b>13 день (17 июня) День Отечества</b>	<b>14 день (18 июня) День Рекордов</b>
	-конкурс спортивного ориентирования; -занятие «Олимпийский резерв» квест «Спортивный лабиринт»; -встреча с инспектором ГИБДД; -игра «Знатоки родного края». 1 отряд- Путешествие в Музей советского детства. 2 отряд- Прятки в темноте 3 отряд- Путешествие в «ФэнтезиГрад» ТРЦ Гринвич. 4 отряд- Игра «Добрый друг – дорожный знак». «ФэнтезиГрад» ТРЦ Гринвич.	- легкоатлетический кросс на первенство лагеря; -пеший поход в «спортивное путешествие»; - конкурсная программа «Зарядка и я». 1 отряд- Квест «Проклятие, Полтергейст, Палата №6» НЕМУЗЕЙ мусора 2 отряд- Парк Маугли 3 отряд- Мастер-класс «Сладкая коробочка» в ЕТХМ 4 отряд- Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. Сражение в лазертаг.	-занятие «Волшебный карандаш»; -конкурс природоохранительных знаков; -занятие «Творческая мастерская»; -выставка поделок из природного материала; -интерактивная игра «Азбука здоровья». 1 отряд- День памяти. Минута молчания. Спектакль «Барон Менхаузен» в ТЮЗ 2 отряд- День памяти. Минута молчания. «Тайны Екатеринбурга» в Библиотеке имени Гайдара 3 отряд- День памяти. Минута молчания.	-час общения «Поговорим о занятиях спортом»; -игра «Индейцы»; -игры в теннис, шашки, шахматы. 1 отряд- Экскурсия в Свердловскую киностудию «Спецэффекты». 2 отряд- Квест в Библиотеке № 3. 3 отряд- Сражение в лазертаг. 4 отряд- Спортивная программа «Бодрячки-здоровячки». Квест «Кальмары»

	<p>5 отряд- Квест в Библиотеке</p> <p>6 отряд- Путешествие в «ФентезиГрад» ТРЦ Гринвич.</p> <p>7 отряд -»Маленькая Япония» в Музее «Литературная жизнь Урала».</p>	<p>5 отряд- Квест в Библиотеке</p> <p>6 отряд- Экскурсия в Музей Химмаш</p> <p>7 отряд - Сражение в лазертаг</p>	<p>Квест в ТРЦ «Гринвич»</p> <p>4 отряд- День памяти. Минута молчания. «Маленькая Япония» в Музее «Литературная жизнь Урала».</p> <p>5 отряд- День памяти. Минута молчания. Квест «Приготовь вкусняшки сам» ТЭТ (ул. Большакова)</p> <p>6 отряд- День памяти. Минута молчания. Сражение в лазертаг.</p> <p>7 отряд - День памяти. Минута молчания. Спектакль в Театре Кукол.</p>	<p>5 отряд- Заплыв юных моряков в бассейне «Кристалл».</p> <p>6 отряд- посещение Библиотеки главы города Екатеринбурга.</p> <p>7 отряд - Экскурсия в Свердловскую киностудию. «Озвучивание мультфильма».</p>
<p><b>15 день (19 июня)</b> <b>День Земли</b></p>				
<p>- анкетирование «Чем запомнился мне лагерь?»;</p> <p>- творческий отзыв – рисунок «Я и мой отряд»;</p> <p>-праздник «До свидания, лагерь!».</p> <p>1 отряд- Экскурсия на выставку «Россия – моя история».</p> <p>2 отряд- Интерактивная экскурсия в музее П. Бажова.</p> <p>3 отряд- «Тайны Екатеринбурга» в</p>				

<p>Библиотеке имени Гайдара. 4 отряд- «Тайны Екатеринбурга» в Библиотеке имени Гайдара. 5 отряд- Сражение в лазертаг 6 отряд- «7 чудес Екатеринбурга» в Библиотеке имени Гайдара. 7 отряд -»7 чудес Екатеринбурга» в Библиотеке имени Гайдара.</p>				
--	--	--	--	--

## 5.5. Список использованных источников и рекомендуемой литературы

### 5.5.1. Нормативно-правовые акты и используемая литература, на основе которых разрабатывалась программа

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. Постановления Администрации города Екатеринбурга, распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, распоряжения Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга;
4. Устав, локальные акты, приказы МАОУ СОШ № 132;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
7. Закон Свердловской области от 15.06.2011 № 384-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03.03.2020 года);
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. N 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 5.5.2. Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к профильной смене

1. Гребешок Н.В. Летний лагерь: от А до Я. Практическое пособие для вожатых и педагогов. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2019;
2. Материалы Национальной электронной библиотеки (НЭБ) по тематике гражданско-патриотического воспитания;
3. Материалы портала «Культура.РФ» (разделы «Детям», «Традиции народов России»);
4. Методические рекомендации по организации инклюзивного отдыха детей (включая детей с ОВЗ и детей-участников СВО);
5. Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми разных возрастных групп (6,6–14 лет);
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. — М.: Владос, 2001;
7. Сборник игр и упражнений для развития коммуникативных навыков и сплочения коллектива;
8. Сборник сценариев и игр для детских лагерей / сост. Е.А. Леванова. — М.: Сфера, 2020;
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о воспитательной системе школы. — Калининград: Янтарный сказ, 2000.

### 5.5.3. Литература для детей-участников смены

1. Детские энциклопедии патриотической, экологической и научно-познавательной направленности.
2. Книги о народах, культуре и традициях России для детей среднего школьного возраста.
3. Материалы детского раздела портала «Культура.РФ» Культура.РФ.
4. Познавательные и краеведческие материалы о природе и истории Урала.
5. Произведения В.П. Крапивина Владислав Крапивин.
6. Произведения С.В. Михалкова Сергей Михалков.
7. Сборники мифов, легенд и сказок народов России.