

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 132

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 26.08.2026 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА № 132

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 132
ОГРН-ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО: 1045003880
д. 1.0=Единственный
д.0=Муниципальное автономное
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 132
1.2.043.1002-1-200301210391306151680306
1.2.043.1004-1-200301210391306151680306
1.2.043.1.01.1-1-200301210391306151680306
Автоматически сформировано: 26.08.2026 10:04:56
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 132
Дата: 2026.08.18 13:41:02 465707

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 132

Т.А. Комарова

Приказ № 168 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10589336)

учебного предмета **Функциональная грамотность**
для обучающихся 6-7 классов

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе необходимо уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого — находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор и принимать конструктивные решения.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи курса:

- формирование читательской грамотности как базовой составляющей функциональной грамотности;
- развитие математической грамотности через решение практико-ориентированных задач;
- формирование естественно-научной грамотности через исследовательскую деятельность;
- освоение основ финансовой грамотности и безопасного финансового поведения;
- развитие глобальных компетенций и креативного мышления;
- формирование умений работать с информацией различных видов и форм представления;
- воспитание ценностного отношения к знаниям, труду, здоровью, природе и окружающим людям.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 6–7 классов в рамках внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 2 года обучения с проведением занятий 1 раз в неделю.

Общее количество часов: 6 класс — 34 часа (1 час в неделю); 7 класс — 34 часа (1 час в неделю). В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

МОДУЛЬ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Модуль предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации. 6 класс (5 часов). Тема: «Читаем, различая факты и мнения» Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Открываем мир науки (Человек и природа) По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) Наши поступки (межличностные взаимодействия) 7 класс (5 часов). Тема: «В мире текстов: от этикетки до повести» Смысл жизни (Я и моя жизнь) Человек и книга Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Будущее (Человек и технический прогресс) Интегрированное занятие: Читательская грамотность + Глобальные компетенции **МОДУЛЬ**

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Модуль интегрирует математическое содержание с содержанием других учебных предметов и образовательных областей, в частности с финансовой грамотностью, что иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни. 6 класс (4 часа). Тема: «Математика в повседневной жизни» Спорт Геометрические формы вокруг нас Здоровый образ жизни В школе и после школы (или Общение) 7 класс (4 часа). Тема: «Математика в окружающем мире» В домашних делах: ремонт и обустройство дома В общественной жизни: спорт На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения В профессиях: сельское хозяйство **МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов. Учебные занятия могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения, методических

предпочтений учителя и познавательной активности учащихся. 6 класс (5 часов). Тема: «Учимся исследовать» Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления 7 класс (5 часов). Тема: «Узнаём новое и объясняем» Наука и технологии Мир живого Вещества, которые нас окружают Мои увлечения

МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора. 6 класс (4 часа). Тема: «Школа финансовых решений» Семейный бюджет: по доходам — и расход Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета 7 класс (4 часа). Тема: «Школа финансовых решений» Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься Заходим в Интернет: опасности для личных финансов Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

МОДУЛЬ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. 6 класс (5 часов). Тема: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» Мы разные, но решаем общие задачи Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении (2 часа) Глобальные проблемы в нашей жизни Заботимся о природе 7 класс (5 часов). Тема: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» С чем могут быть связаны проблемы в общении Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию (2 часа)

МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ» Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Задача модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. 6 класс (5 часов). Тема: «Учимся мыслить креативно» Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность От выдвижения до доработки

идей. Выполнение проекта на основе комплексного заданияДиагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы7 класс (5 часов). Тема: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуацийВыдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжетыВыдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанностьОт выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного заданияДиагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных образовательных результатов: В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. В сфере личностного развития: готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережное отношение к личному и общественному имуществу. В сфере социального взаимодействия: активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. В сфере информационной безопасности: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность; умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях; осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного; владеть приёмами описания и рассуждения, в том числе с помощью схем и знаково-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-

следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. 2) Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия. 3) Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. 2) Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний. 2) Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям.3) Эмоциональный интеллект:различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого;регулировать способ выражения эмоций.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫЗа 6 классЧитательская грамотность:различать факты и мнения в текстах разных форматов (сплошных, несплошных, множественных);использовать языковые маркеры для предъявления фактов и мнений в тексте;устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие);делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте;распознавать факты и мнения в художественном тексте.Математическая грамотность:извлекать информацию из текста, таблицы, диаграммы;распознавать математические объекты;описывать ход и результаты действий;предлагать и обсуждать способы решения;прикидывать, оценивать, вычислять результат;устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными;применять правила, свойства вычислений;применять приёмы проверки результата;интерпретировать ответ, данные;выдвигать и обосновывать гипотезу;формулировать обобщения и выводы.Естественно-научная грамотность:объяснять происходящие процессы;анализировать методы исследования и интерпретировать результаты экспериментов;получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых);строить рассуждения;выдвигать и анализировать способы исследования вопросов.Финансовая грамотность:выявлять и анализировать финансовую информацию;оценивать финансовые проблемы;применять финансовые знания;различать доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы;понимать значение непредвиденных расходов и финансового риска;знать основы рационального поведения при ведении семейного бюджета.За 7 классЧитательская грамотность:интегрировать и интерпретировать информацию из художественных текстов;использовать информацию из текста для решения практической задачи;читать и понимать несплошные тексты (инструкция, этикетка);читать и понимать смешанные тексты (соотнесение текста статьи и инфографики);читать и понимать множественные тексты (публицистический текст).Математическая грамотность:извлекать информацию из текста, таблицы, диаграммы;распознавать математические объекты;описывать ход и результаты действий;предлагать и обсуждать способы решения;устанавливать и использовать зависимости между величинами;применять правила и свойства вычислений;применять приёмы проверки результата;интерпретировать ответ, данные.Естественно-научная грамотность:объяснять процессы и принципы действия технологий;анализировать методы исследования и интерпретировать результаты экспериментов;проводить простые исследования и анализировать их результаты;получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых);строить рассуждения;выдвигать и анализировать способы исследования вопросов.Финансовая грамотность:выявлять и анализировать финансовую информацию;оценивать финансовые проблемы;применять финансовые знания;понимать сущность финансового мошенничества и правила защиты от него;знать правила безопасного финансового поведения в социальных сетях и Интернете;понимать сущность финансового риска и правила безопасного финансового поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1			
2	Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	6			
3	Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	5			
4	Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5			
5	Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5			
6	Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5			
7	Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету»	5			
8	Рефлексивные и итоговые занятия	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для 7 класса	1			
2	Модуль 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	5			
3	Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Узнаём новое и объясняем»	5			
4	Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5			
5	Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	4			
6	Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	9			
7	Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету»	4			
8	Рефлексивные и итоговые занятия	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность». Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»	1				
2	Понятия «факт», «мнение». Приёмы различения фактов и мнений	1				
3	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений	1				
4	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1				
5	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1				
6	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1				
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1				
8	Царства живой природы	1				
9	Растения и животные в нашей жизни.	1				
10	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1				
11	Модель солнечной системы.	1				
12	Загадочные явления	1				

13	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации	1				
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1				
15	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность	1				
16	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1				
17	Самооценка. Диагностика и рефлексия	1				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1				
19	Спорт. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин	1				
20	Геометрические формы вокруг нас. Размеры пространственной и плоской геометрических фигур	1				
21	Здоровый образ жизни. Калорийность питания. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма	1				
22	В школе и после школы (или Общение). Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени	1				
23	Семейный бюджет: по доходам — и расход. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи	1				

24	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1				
25	На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	1				
26	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1				
27	«Копейка к копейке – проживёт семейка» (Финансовая грамотность + Математика)	1				
28	Мы разные, но решаем общие задачи. Межкультурное взаимодействие	1				
29	Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении	1				
30	Заботимся о природе. Экологические проблемы	1				
31	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1				
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1				
33	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности	1				
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях по шести составляющим	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для 7 класса. Знакомство участников программы. Обсуждение планов и организации работы	1				
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1				
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1				
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1				
5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1				
6	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1				
7	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1				

8	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1				
9	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1				
10	Растения. Генная модификация растений.	1				
11	Животный мир. Эволюция	1				
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1				
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1				
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность	1				
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1				
16	Самооценка. Диагностика и рефлексия.	1				
17	Математическая грамотность в домашних делах: ремонт и обустройство дома. Геометрические фигуры и их свойства	1				
18	Математическая грамотность в общественной жизни: спорт.	1				

	Представление данных: таблицы, диаграммы, статистические характеристики					
19	Математическая грамотность на отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Зависимость «скорость-время-расстояние»	1				
20	Математическая грамотность в профессиях: сельское хозяйство	1				
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1				
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1				
23	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1				
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1				
25	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1				
26	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1				
27	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1				
28	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1				
29	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1				

30	С чем могут быть связаны проблемы в общении. Межкультурное взаимодействие	1				
31	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1				
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1				
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1				
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях по шести составляющим	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

